**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  на заседании педагогического совета школы  Протокол от «30» августа 2019 г. №1 | СОГЛАСОВАНО:  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_ Исакова А.И. | УТВЕРЖДЕНО:  приказом директора школы  от «30» августа 2019 г. № \_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

для 3 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО Составитель программы: Захарова Н.К.,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

2019 год

С. Верхние Аремзяны

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**Числа и величины**

*Учащийся научится:*

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2,  1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и  упорядочивать объекты по массе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* классифицировать числа по нескольким основаниям  (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях  и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия**

*Учащийся научится:*

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а,  0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**Работа с текстовыми задачами**

*Учащийся научится*:

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные  предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
* находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
* решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

*Учащийся научится:*

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
* читать план участка (комнаты, сада и др.).

**Геометрические величины**

*Учащийся научится:*

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**Работа с информацией**

*Учащийся научится:*

* анализировать готовые таблицы, использовать их  для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* читать несложные готовые таблицы;
* понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

**Практика работы на компьютере**

* Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.
* Создание небольшого текста по интересным детям тематике

**Содержание предмета «Математика»**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч.)**

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

**Табличное умножение и деление (55 ч.)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида a: a, 0 : a при a≠0. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

**Внетабличное умножение и деление (29 ч.)**

Приемы умножения для случаев вида 23 \* 4, 4 \* 23. Приемы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a \* b, c :d (d≠0), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч.)**

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч.)**

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

**Приёмы письменных вычислений (3 ч.)** Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

**Практика работы на компьютере (10 ч)** Создание таблицы на компьютере. Создание текста на компьютере.

Создание схемы на компьютере. Создание рисунка на компьютере

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы уроков** | **Количество часов** |
| **1** | **Раздел: Числа от 1 до 100.**  **Сложение и вычитание.** | **9** |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 1 |
| 2 | Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 1 |
| 3 | Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | 1 |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | 1 |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | 1 |
| 6 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |
| 7 | Создание таблицы на компьютере | 1 |
| 8 | Контрольная работа №1 по теме «Повторение Сложение и вычитание». | 1 |
| 9 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| **2** | **Раздел: Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.** | **55** |
| 1 | Связь умножения и сложения. | 1 |
| 2 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | 1 |
| 3 | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 |
| 4 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 |
| 5 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | 1 |
| 6 | Порядок выполнения действий. | 1 |
| 7 | Порядок выполнения действий. Закрепление. | 1 |
| 8 | .Порядок выполнения действий. Решение задач | 1 |
| 9 | Создание таблицы на компьютере | 1 |
| 10 | Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | 1 |
| 11 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 |
| 12 | Закрепление изученного. Таблица умножения и деления с числом 4. Решение задач. | 1 |
| 13 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
| 14 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление. | 1 |
| 15 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| 16 | Решение задач. | 1 |
| 17 | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 |
| 18 | Задачи на кратное сравнение | 1 |
| 19 | Решение задач на кратное сравнение. Закрепление. | 1 |
| 20 | Решение задач. | 1 |
| 21 | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 |
| 22 | Решение задач. | 1 |
| 23 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 24 | Повторение. Решение задач. | 1 |
| 25 | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 |
| 26 | «Странички для любознательных». Наши проекты. | 1 |
| 27 | Создание текста на компьютере. | 1 |
| 28 | Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление». | 1 |
| 29 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 30 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 |
| 31 | Площадь. Сравнение площадей фигур. Закрепление. | 1 |
| 32 | Квадратный сантиметр. | 1 |
| 33 | Площадь прямоугольника. | 1 |
| 34 | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 |
| 35 | Закрепление изученного. | 1 |
| 36 | Решение задач. | 1 |
| 37 | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 |
| 38 | Квадратный дециметр. | 1 |
| 39 | Таблица умножения. Закрепление. | 1 |
| 40 | Закрепление изученного. | 1 |
| 41 | Квадратный метр. | 1 |
| 42 | Закрепление изученного. | 1 |
| 43 | Создание текста на компьютере. | 1 |
| 44 | «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 45 | Повторение. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 46 | Умножение на 1. | 1 |
| 47 | Умножение на 0. | 1 |
| 48 | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. | 1 |
| 49 | Закрепление изученного. | 1 |
| 50 | Доли. | 1 |
| 51 | Окружность и круг. | 1 |
| 52 | Диаметр круга. Решение задач. | 1 |
| 53 | Единицы времени. | 1 |
| 54 | Контрольная работа 4 | 1 |
| 55 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. «Странички для любознательных». | 1 |
| **3** | **Раздел:** **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.** | **29** |
| 1 | Деление вида 80:20 | 1 |
| 2 | Умножение суммы на число. | 1 |
| 3 | Умножение суммы на число. Закрепление. | 1 |
| 4 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 5 | Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление. | 1 |
| 6 | Создание рисунка на компьютере | 1 |
| 7 | Деление суммы на число. | 1 |
| 8 | Деление суммы на число. Закрепление. | 1 |
| 9 | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 10 | Делимое. Делитель. | 1 |
| 11 | Проверка деления. | 1 |
| 12 | Случаи деления вида 87: 29 | 1 |
| 13 | Проверка умножения. | 1 |
| 14 | Решение уравнений. | 1 |
| 15 | Повторение. Решение уравнений. | 1 |
| 16 | Создание рисунка на компьютере | 1 |
| 17 | Обобщение, закрепление изученного. | 1 |
| 18 | Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений». | 1 |
| 19 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 20 | Деление с остатком. | 1 |
| 21 | Деление с остатком. Закрепление. | 1 |
| 22 | Деление с остатком разными способами. | 1 |
| 23 | Решение задач на деление с остатком. | 1 |
| 24 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 |
| 25 | Проверка деления с остатком. | 1 |
| 26 | Создание рисунка на компьютере | 1 |
| 27 | Наши проекты. | 1 |
| 28 | Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком». | 1 |
| 28 | Анализ контрольной работы. Тысяча. | 1 |
| **4** | **Раздел:** **Числа от 1 до 1000.**  **Нумерация.** | **13** |
| 1 | Образование и названия трёхзначных чисел. | 1 |
| 2 | Запись трёхзначных чисел | 1 |
| 3 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |
| 4 | Увеличение и уменьшение числа в 10, в100 раз. | 1 |
| 5 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |
| 6 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 7 | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 |
| 8 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |
| 9 | Единицы массы. Грамм. | 1 |
| 10 | Закрепление изученного. | 1 |
| 11 | Создание схемы на компьютере | 1 |
| 12 | Контрольная работа №7по теме «Нумерация в пределах 1000». | 1 |
| 13 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| **5** | **Раздел:** **Числа от 1 до 1000.**  **Сложение и вычитание** | **12** |
| 1 | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200 | 1 |
| 2 | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90 | 1 |
| 3 | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140 | 1 |
| 4 | Приёмы письменных вычислений. | 1 |
| 5 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | 1 |
| 6 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | 1 |
| 7 | Виды треугольников. | 1 |
| 8 | Закрепление изученного. | 1 |
| 9 | Создание схемы на компьютере | 1 |
| 10 | Повторение. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 11 | Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание». | 1 |
| 12 | .Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений. | 1 |
| **6** | **Раздел**: **Числа от 1 до 1000.**  **Умножение и деление** | **5** |
| 1 | Приемы устных вычислений. | 1 |
| 2 | Приемы устных вычислений. Закрепление. | 1 |
| 3 | Виды треугольников. | 1 |
| 4 | Закрепление изученного. | 1 |
| 5 | Приемы письменного умножения в пределах 1000 | 1 |
| **7** | **Раздел:** **Приёмы письменных вычислений.** | **13** |
| 1 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 |
| 2 | Закрепление изученного. | 1 |
| 3 | Повторение. Закрепление изученного. | 1 |
| 4 | Создание рисунка на компьютере | 1 |
| 5 | .Приемы письменного деления в пределах 1000 | 1 |
| 6 | Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. | 1 |
| 7 | Проверка деления. | 1 |
| 8 | Закрепление изученного. | 1 |
| 9 | Создание рисунка на компьютере | 1 |
| 10 | Закрепление изученного. | 1 |
| 11 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 12 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 |
| 13 | Обобщающий урок. Игра «По океану Математики». | 1 |