**Филиал Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»- «Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа им. Д.И.Менделеева»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |  |
| РАССМОТРЕНО:  на заседании педагогического совета школы  Протокол от «30» августа 2019 г. №1 | СОГЛАСОВАНО:  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_ Исакова А.И. | УТВЕРЖДЕНО:  приказом директора школы  от «30» августа 2019 г. № 62 | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

для 3 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО Составитель программы: Захарова Н.К..,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

2019 год

с.Верхние Аремзяны

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Развитие речи**

*Обучающийся научится:*

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* знакомство с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
* использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
* находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

* характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* определять функцию разделительного твёрдого знака **(ъ)** в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
* осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
* соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

**Лексика**

*Обучающийся научится:*

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
* наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
* приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

**Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
* наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

**Морфология**

*Обучающийся научится:*

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
* распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
* распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?** определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
* узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
* наблюдать над словообразованием частей речи;
* замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

* различать предложение, словосочетание и слово;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* выделять в предложении основу и словосочетания;
* находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
* опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

* применять ранее изученные правила правописания, а также:
* непроизносимые согласные;
* разделительный твёрдый знак **(ъ)**;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(речь, брошь, мышь)*;
* безударные родовые окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* раздельное написание частицы *не* с глаголами;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
* писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* применять правила правописания:
* соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
* **е** и и в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;
* безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
* при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**Содержание учебного предмета «Русский язык» (170 часов)**

**Язык и речь (2 часа)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Текст, предложение, словосочетание (13 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

 Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Слово в языке и речи (18 часов)**

 Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

 Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов

**Состав слова (17 часов).**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых час­тях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюде­ния над изменением формы слова с помощью окончаний и обра­зованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

**Правописание частей слова (28 ч)**

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание пар­ных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непрове­ряемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

**Части речи (75 часов).**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нари­цательные. Заглавная буква в собственных именах существитель­ных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существитель­ных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и про­тивоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в пред­ложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовер­шенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (ан­тонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выра­жения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Повторение изученного за год (17 часов).**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Раздел: Язык и речь** | | **2** |
| 1 | Наша речь. Виды речи | 1 |
| 2 | Наш язык | 1 |
| **Раздел: Текст, предложение, словосочетание** | | **13** |
| 1 | Текст. Типы текстов. | 1 |
| 2 | Предложение. | 1 |
| 3 | Виды предложения по цели высказывания. | 1 |
| 4 | Виды предложения по интонации. | 1 |
| 5 | Предложения с обращениями. Словарный диктант. | 1 |
| 6 | Обучающее изложение. | 1 |
| 7 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 8 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 9 | Простое и сложное предложение. | 1 |
| 10 | Словосочетание. | 1 |
| 11 | Словосочетание. | 1 |
| 12 | Контрольный диктант по теме «Предложение». | 1 |
| 13 | Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| **Раздел: Слово в языке и речи** | | **18** |
| 1 | Синонимы и антонимы. | 1 |
| 2 | Омонимы. Словарный диктант. | 1 |
| 3 | Слово и словосочетание. | 1 |
| 4 | Фразеологизмы. | 1 |
| 5 | Обучающее изложение. | 1 |
| 6 | Части речи. | 1 |
| 7 | Имя существительное. | 1 |
| 8 | Имя прилагательное. | 1 |
| 9 | Глагол. | 1 |
| 10 | Что такое имя числительное? | 1 |
| 11 | Однокоренные слова. | 1 |
| 12 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 |
| 13 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 |
| 14 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 15 | Обучающее изложение. | 1 |
| 16 | Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове». | 1 |
| 17 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи». | 1 |
| 18 | Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова? | 1 |
| **Раздел: Состав слова** | | **17** |
| 1 | Как найти в слове корень? | 1 |
| 2 | Сложные слова. Словарный диктант. | 1 |
| 3 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 |
| 4 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 |
| 5 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 |
| 6 | Значения приставок | 1 |
| 7 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 |
| 8 | Значение суффиксов. | 1 |
| 9 | Итоговая контрольная работа за I четверть. | 1 |
| 10 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 11 | Проект «Семья слов». | 1 |
| 12 | Что такое основа слова? | 1 |
| 13 | Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова "В голубом просторе" | 1 |
| 14 | Обобщение знаний о составе слова. Словарный диктант | 1 |
| 15 | Обучающее изложение. | 1 |
| 16 | Контрольный диктант по теме "Состав слова". | 1 |
| 17 | Анализ контрольного диктанта. В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 |
| **Раздел: Правописание частей слова** | | **28** |
| 1 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 |
| 2 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 3 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Объяснительный диктант | 1 |
| 4 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 |
| 5 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 |
| 6 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 |
| 7 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 |
| 8 | Обучающее изложение. Составление текста по сюжетному рисунку | 1 |
| 9 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
| 10 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
| 11 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
| 12 | Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант | 1 |
| 13 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |
| 14 | Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова "Снегурочка". | 1 |
| 15 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов». | 1 |
| 16 | Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок. | 1 |
| 17 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |
| 18 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |
| 19 | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 20 | Правописание приставок и предлогов | 1 |
| 21 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 1 |
| 22 | Итоговая контрольная работа за II четверть. | 1 |
| 23 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 24 | Обучающее изложение. | 1 |
| 25 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 1 |
| 26 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 1 |
| 27 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова». | 1 |
| 28 | Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь». | 1 |
| **Раздел: Части речи** | | **75** |
| 1 | Части речи. | 1 |
| 2 | Имя существительное и его роль в речи. | 1 |
| 3 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 4 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант | 1 |
| 5 | Обучающее изложение. | 1 |
| 6 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 7 | Проект "Тайны имен" | 1 |
| 8 | Число имен существительных. | 1 |
| 9 | Число имён существительных. | 1 |
| 10 | Род имён существительных. | 1 |
| 11 | Род имён существительных. | 1 |
| 12 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 |
| 13 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 |
| 14 | Обучающее изложение. | 1 |
| 15 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 |
| 16 | Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных. | 1 |
| 17 | Падеж имён существительных. | 1 |
| 18 | Падеж имён существительных. | 1 |
| 19 | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1 |
| 20 | Именительный падеж имен существительных. Словарный диктант. | 1 |
| 21 | Родительный падеж имен существительных. | 1 |
| 22 | Дательный падеж имен существительных. | 1 |
| 23 | Винительный падеж имен существительных. | 1 |
| 24 | Творительный падеж имен существительных. | 1 |
| 25 | Предложный падеж имен существительных. | 1 |
| 26 | Обучающее изложение. | 1 |
| 27 | Падежи. Закрепление материала | 1 |
| 28 | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | 1 |
| 29 | Обобщение знаний. «Части речи» | 1 |
| 30 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 |
| 31 | Анализ контрольного диктанта. Проект «Зимняя страничка». | 1 |
| 32 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словарный диктант | 1 |
| 33 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 |
| 34 | Роль имен прилагательных в тексте. | 1 |
| 35 | Текст-описание. | 1 |
| 36 | Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | 1 |
| 37 | Род имен прилагательных. | 1 |
| 38 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |
| 39 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |
| 40 | Число имен прилагательных. | 1 |
| 41 | Число имен прилагательных. | 1 |
| 42 | Итоговая контрольная работа за III четверть. | 1 |
| 43 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 44 | Изменение имён прилагательных по падежам. Словарный диктант | 1 |
| 45 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 |
| 46 | .Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |
| 47 | Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками». | 1 |
| 48 | Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках». | 1 |
| 49 | Личные местоимения. | 1 |
| 50 | Изменение личных местоимений по родам. | 1 |
| 51 | Местоимение. | 1 |
| 52 | Местоимение. Проверочная работа. | 1 |
| 53 | Обучающее изложение. | 1 |
| 54 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 |
| 55 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 |
| 56 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 |
| 57 | Неопределенная форма глагола. | 1 |
| 58 | Неопределенная форма глагола. | 1 |
| 59 | Число глаголов. | 1 |
| 60 | Число глаголов. | 1 |
| 61 | Времена глаголов. | 1 |
| 62 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | 1 |
| 63 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 64 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 65 | .Обучающее изложение. | 1 |
| 66 | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 67 | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 68 | Правописание частицы не с глаголами. | 1 |
| 69 | Правописание частицы не с глаголами. | 1 |
| 70 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |
| 71 | Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа «Глагол» | 1 |
| 72 | Обобщение знаний. «Глагол» | 1 |
| 73 | Обобщение знаний. «Глагол» | 1 |
| 74 | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 |
| 75 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |
| **Раздел: Повторение изученного за год** | | **17** |
| 1 | Части речи. Словарный диктант | 1 |
| 2 | Обучающее изложение. | 1 |
| 3 | Части речи. | 1 |
| 4 | Обобщение изученного о слове, предложении. | 1 |
| 5 | Правописание окончаний имён прилагательных. | 1 |
| 6 | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 7 | Правописание безударных гласных. Объяснительный диктант | 1 |
| 8 | .Итоговая контрольная работа за IV четверть. | 1 |
| 9 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 10 | Правописание парных и непроизносимых согласных. | 1 |
| 11 | Правописание значимых частей слова. | 1 |
| 12 | Обучающее изложение. | 1 |
| 13 | Однокоренные слова. | 1 |
| 14 | Обобщение изученного. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул». | 1 |
| 15 | Обобщение изученного по курсу "Русский язык" в 3 классе | 1 |
| 16 | Обобщающий урок. КВН «Знатоки русского языка». | 1 |
| 17 | .Обобщающий урок. | 1 |