**Филиал муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

 **«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»- «Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа им.Д.И.Менделеева»**

|  |
| --- |
|  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по русскому языку

для 1 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО

Составитель программы: Захарова Надежда Кондратьевна,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

**2019 год**

с.Верхние Аремзяны

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| * называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия;
* вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
* различать гласные и согласные звуки;
* соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки при письме;
* чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
* выделять слова, предложения из потока речи;
* правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.
 | * слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
* при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;
* выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук;
* оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное предложение с образцом.
 |

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

*Фонетика, орфоэпия, графика*

***Обучающийся научится:***

* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
* различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы русского алфавита;
* называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* наблюдать над образованием звуков речи;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
* определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
* обозначать на письме звук [й’] в словах типа *майка, быстрый*;
* располагать заданные слова в алфавитном порядке;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

***Обучающийся научится***:

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
* на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
* иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
* подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

*Морфология*

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
* соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

*Синтаксис*

***Обучающийся научится:***

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
* устанавливать связь слов в предложении;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

*Орфография и пунктуация*

***Обучающийся научится:***

а) применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;
в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
* писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
* писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы уроков** | **Количество часов** |
| **Раздел: Добукварный период.** | **17** |
| 1 | Пропись – первая учебная тетрадь. | 1 |
| **2** | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Прямые и вертикальные наклонные. | 1 |
| **3** | Полуовалы. Овалы. | 1 |
| **4** | Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров. | 1 |
| **5** | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 |
| **6** | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 |
| **7** | Наклонная линия с закруглением внизу. Наклонная линия с закруглением вверху. | 1 |
| **8** | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Короткие наклонные линии. | 1 |
| **9** | Короткие и длинные наклонные линии с закруглением и без закруглений. | 1 |
| **10** | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Короткие наклонные линии с закруглением, петлей вверху и внизу. | 1 |
| **11** | Наклонная линия с петлей внизу, вверху. Письмо полуовалов, овалов, их чередование. | 1 |
| **12** | Строчная и заглавная буквы А, а. | 1 |
| **13** | Строчная и заглавная буквы О, о. | 1 |
| **14** | Строчная буква и. | 1 |
| **15** | Заглавная буква И. | 1 |
| **16** | Строчная буква ы. | 1 |
| **17** | Строчная и заглавная буквы У, у. | 1 |
| **Раздел: Букварный период.** | **73** |
| **1** | Строчная и заглавная буквы **Н, н**  | 1 |
| **2** | Строчная и заглавная буквы **С,с.** | 1 |
| **3** | Заглавная буква С. | 1 |
| **4** | Строчная и заглавная буквы **К, к** | 1 |
| **5** | Строчная и заглавная буквы **Т, т** | 1 |
| **6** | Строчная и заглавная буквы **Т, т** | 1 |
| **7** | Строчная и заглавная буквы **Л, л** | 1 |
| **8** | Повторение и закрепление изученного. | 1 |
| **9** | Строчная и заглавная буквы **Р, р**  | 1 |
| **10** | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 |
| **11** | Строчная и заглавная буквы **В, в** | 1 |
| **12** | Строчная и заглавная буквы **Е, е** | 1 |
| **13** | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 |
| **14** | Строчная буква **п** | 1 |
| **15** | Заглавная буква **П** | 1 |
| **16** | Строчная буква **м** | 1 |
| **17** | Строчная и заглавная буквы **М, м**  | 1 |
| **18** | Письмо слов с буквами **М, м** | 1 |
| **19** | Строчная буква **з** | 1 |
| **20** | Заглавная буква **З**  | 1 |
| **21** | Письмо слов с буквами **З, з**  | 1 |
| **22** | Строчная буква **б**  | 1 |
| **23** | Заглавная буква **Б** | 1 |
| **24** | Письмо слов с буквами **Б, б**  | 1 |
| **25** | Строчная буква **д**  | 1 |
| **26** | .Заглавная буква **Д**  | 1 |
| **27** | Письмо слов с буквами **Д, д** | 1 |
| **28** | Строчная буква **я**  | 1 |
| **29** | Заглавная буква **Я** | 1 |
| **30** | Письмо слов с буквами **Я, я**  | 1 |
| **31** | Строчная буква **г**  | 1 |
| **32** | Заглавная буква **Г** | 1 |
| **33** | Письмо слов с буквами **Г, г**  | 1 |
| **34** | Строчная буква **ч**. Сочетания ча, чу.  | 1 |
| **35** | Заглавная буква **Ч**  | 1 |
| **36** | Буква **Ь**  | 1 |
| **37** | Письмо слов с буквой **Ь**  | 1 |
| **38** | Письмо слов с **Ь** на конце слова и в середине  | 1 |
| **39** | Строчная буква **ш**  | 1 |
| **40** | Заглавная буква **Ш** | 1 |
| **41** | Письмо слов с буквами **Ш, ш.** Сочетание ШИ  | 1 |
| **42** | Письмо слов с изученными буквами | 1 |
| **43** | Строчная буква **ж** | 1 |
| **44** | Заглавная буква **Ж**  | 1 |
| **45** | Письмо слов с буквами **Ж, ж**. Сочетание ЖИ | 1 |
| **46** | Письмо слов с буквами **Ж, ж.** Сочетания ЖИ, ШИ | 1 |
| **47** | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| **48** | Строчная буква **ё**   | 1 |
| **49** | Заглавная буква **Ё**  | 1 |
| **50** | Строчная буква **й**  | 1 |
| **51** | Письмо слов с буквой **й**  | 1 |
| **52** | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| **53** | Строчная буква **ч**. Сочетания ча, чу.  | 1 |
| **54** | Строчная буква **х**  | 1 |
| **55** | Заглавная буква **Х** | 1 |
| **56** | Письмо слов с буквами **Х, х**  | 1 |
| **57** | Письмо предложений с буквами **Х, х** | 1 |
| **58** | Письмо предложений с лов с изученными буквами | 1 |
| **59** | Строчная буква **ю**  | 1 |
| **60** | Заглавная буква **Ю** | 1 |
| **61** | Письмо слов с буквами **Ю, ю**  | 1 |
| **62** | Строчная буква **ц** | 1 |
| **63** | Заглавная буква **Ц**  | 1 |
| **64** | Письмо слов с буквами **Ц, ц**  | 1 |
| **65** | Строчная буква **э**  | 1 |
| **66** | Заглавная буква **Э**  | 1 |
| **67** | Строчная буква **щ**  | 1 |
| **68** | Письмо слов с буквой **щ**. Сочетания ща, щу | 1 |
| **69** | Заглавная буква **Щ**  | 1 |
| **70** | Строчная буква **ф**  | 1 |
| **71** | Заглавная буква **Ф** | 1 |
| **72** | Письмо слов с **Ь** и **Ъ** знаками | 1 |
| **73** | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| **3** | **Раздел: Послебукварный пери**од | **25** |
| **1** | .Алфавит. Звуки и буквы. | 1 |
| **2** | Алфавит. Списывание текста | 1 |
| **3** | Оформление предложений в тексте | 1 |
| **4** | Слова, отвечающие на вопросы *кто, что?* | 1 |
| **5****6** | Слова, отвечающие на вопросы *кто, что?* | 1 |
| Слова, отвечающие на вопросы *что делать?. что сделать?* | 1 |
| **7** | Слова, отвечающие на вопросы *что делать?. что сделать?* | 1 |
| **8** | Слова, отвечающие на вопросы *какой, какая, какое?* | 1 |
| **9** | Слова, отвечающие на вопросы *какой, какая, какое, что делать?* | 1 |
| **10** | Предлоги. | 1 |
| **11** | Диктант №1. | 1 |
| **12** | Работа над ошибками. Оформление предложений в тексте | 1 |
| **13** | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |
| **14** | Безударные гласные в корне слова | 1 |
| **15** | .Правописание звонких и глухих согласных | 1 |
| **16** | 16.Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 1 |
| **17** | Правописание **жи - ши** | 1 |
| **18** | Правописание **ча-ща, чу-щу** | 1 |
| **19** | Правописание **чк-чн, щн** | 1 |
| **20** | Заглавная буква в именах собственных | 1 |
| **21** | Заглавная буква в словах. | 1 |
| **22** | Словарный диктант*.*Деление слов на слоги. | 1 |
| **23** | Основа предложения. Алфавитный порядок слов. | 1 |
| **24** | Контрольное списывание. | 1 |
| **25** | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 |
|  | **Раздел: Русский язык** | **50** |
| **1** | Наша речь | 1 |
| 2. | Устная и письменная речь | 1 |
| 3 | Текст. Заголовок текста. | 1 |
| 4. | Предложение. Выделение предложений из речи. Знаки препинания в конце предложений. | 1 |
| **5** | Диалог. | 1 |
| **6** | Роль слова в речи | 1 |
| Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов | 1 |
| **8** | Вежливые» слова | 1 |
| **9** | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова | 1 |
| 10. | Слог. | 1 |
| 11. | Деление слов на слоги. | 1 |
| **12** | 12.Перенос слов. | 1 |
| 13. | Правила переноса слов. | 1 |
| 14. | Ударение. | 1 |
| **15** | Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. | 1 |
| **16** | Звуки и буквы | 1 |
| **17** | Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 1 |
| **18** | Русский алфавит, или Азбука | 1 |
| 19 | Значение алфавита. | 1 |
| 20 | Гласные звуки и буквы | 1 |
| 21 | Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. | 1 |
| 22 | Слова с буквой **э.** | 1 |
| 23 | Обозначение ударного гласного буквой на письме | 1 |
| 24 | Особенности проверяемых и проверочных слов. Правописание гласных в ударных и безударных слогах | 1 |
| 25 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 |
| **26** | Проверочный диктант №2 «Правописание гласных в ударных и безударных слогах» | 1 |
| **27** | Работа над ошибками. Р.р. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. | 1 |
| **28** | Согласные звуки и буквы | 1 |
| **29** | Слова с удвоенными согласными | 1 |
| **30** | Буквы И и й. | 1 |
| **31** | Твердые и мягкие согласные звуки | 1 |
| **32** | .Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки | 1 |
| **33** | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, я.** | 1 |
| **34** | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком | 1 |
| **35** | Перенос слов с мягким знаком | 1 |
| **36** | Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 |
| **37** | Парные глухие и звонкие согласные звуки | 1 |
| **38** | Обозначение парных согласных на конце слов. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |
| **39** | 40.Правописание парных согласных на конце слов. Способы проверки написания буквы. | 1 |
| **40** | Проверочный диктант №3 «Правописание парных согласных на конце слов.» | 1 |
| **41** | .Работа над ошибками. | 1 |
| **42** |  Р.р. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка).  | 1 |
| **43** | Шипящие согласные звуки.  | 1 |
| **44** | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ | 1 |
| **45** | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ | 1 |
| **46** | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 |
| **47** | Проверочный диктант №4 «Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.» | 1 |
| **48** | Работа над ошибками.Заглавная буква в словах. | 1 |
| **49** | Заглавная буква в словах Р.р. Составление рассказа по рисунку. | 1 |
| **50** | Проект «Сказочная страничка» | 1 |
|  | **Итого** | **165** |