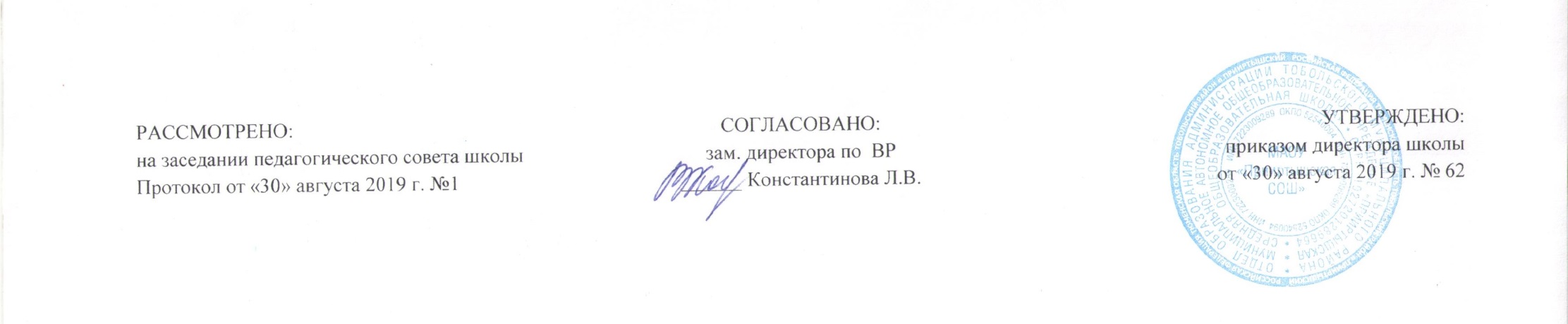
**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»-**

**«Епанчинская начальная общеобразовательная школа имени Я.К.Занкиева»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности по татарскому языку

«Родное слово»

для 1,2,4 классов

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО

Составитель программы: Тимканова Танзиля Мухаметовна,

учитель татарского языка и литературы высшей квалификационной категории

д.Епанчина

2019 год

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Родное слово»**

**Личностными результатами** изучения курса «Родное слово» являются следующие умения:

*осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

*эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

*понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

*обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Родное слово» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

*определять и формулировать* цель деятельности на занятиях с помощью учителя;

*проговаривать* последовательность действий;

учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться *работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

*ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

*находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

*делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

*преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

*оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

*слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

*выразительно читать* и *пересказывать* текст;

*договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Родное слово»**

**1-й год обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема №1 Ребёнок и слово. Звуковая культура речи. Игры с буквами. Звуки вокруг меня. Знакомство с татарскими буквами. | 1 час |
| Тема №2 Слова, различные одним звуком | 1 час |
| Тема №3 Слово «друг» и «враг» | 1 час |
| Тема № 4 Устное народное творчество. Загадки | 1 час |
| Тема № 5 Устное народное творчество. Учимся составлять загадки. | 1 час |
| Тема № 6 Устное народное творчество. Сочинение считалки. | 1 час |
| Тема № 7 Устное народное творчество. Сочинение скороговорки. | 1 час |
| Тема № 8 Пословицы и поговорки. | 1 час |
| Тема № 9 Крылатые слова и выражения. | 1 час |
| Тема № 10 В гостях у сказки. | 1 час |
| Тема № 11 Словарный запас. Предметы, действия, праздники. | 1 час |
| Тема № 12 Слово-предмет. | 1 час |
| Тема № 13 Слова-мячики (антонимы-синонимы) | 1 час |
| Тема №14 Слово-действие. | 1 час |
| Тема № 15 Слово –признак. | 1 час |
| Тема №16 Слово-имя собственное. | 2 час |
| Тема №17 Хитрые согласные | 1 час |
| Тема №18 Скромные согласные. | 1 час |
| Тема № 19 Нулевые согласные в буквосочетаниях | 2 час |
| Тема № 20 Собираем слова.. | 1 час |
| Тема № 21 Составные слова | 1 час |
| Тема № 22 Общее слово. | 1 час |
| Тема №23 Фантастический префикс. | 1 час |
| Тема №24 Сказки наизнанку | 3час |
| Тема № 25 Сочинялка. Учусь писать стихи. | 4 час |
| Тема № 26 Итоговое занятие. | 1 час |

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Родное слово»**

**1 –й год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | Количество часов |
| 1 | Звуковая культура речи. Игры с буквами. Звуки вокруг меня. | 1 |
| 2 | Слова, различные одним звуком | 1 |
| 3 | Слово «друг» и «враг» | 1 |
| 4 | Устное народное творчество. Загадки | 1 |
| 5 | Устное народное творчество. Учимся составлять загадки. | 1 |
| 6 | Устное народное творчество. Сочинение считалки. | 1 |
| 7 | Устное народное творчество. Сочинение скороговорки. | 1 |
| 8 | Пословицы и поговорки. | 1 |
| 9 | Крылатые слова и выражения. | 1 |
| 10 | В гостях у сказки. | 1 |
| 11 | Словарный запас. Предметы, действия, праздники. | 1 |
| 12 | Слово-предмет. | 1 |
| 13 | Слова-мячики (антонимы-синонимы) | 1 |
| 14 | Слово-действие. | 1 |
| 15-16 | Слово –признак. | 2 |
| 17 | Слово-имя собственное. | 1 |
| 18 | Хитрые согласные | 1 |
| 19 | Скромные согласные. | 1 |
| 20  21 | Нулевые согласные в буквосочетаниях | 2 |
| 22 | Собираем слова.. | 1 |
| 23 | Составные слова | 1 |
| 24 | Общее слово. | 1 |
| 25 | Фантастический префикс. | 1 |
| 26 | Сказки наизнанку | 1 |
| 27 | Сказки наизнанку | 1 |
| 28 | Сказки наизнанку | 1 |
| 29 | Сказки наизнанку | 1 |
| 30 | Сочинялка. Учусь писать стихи. | 1 |
| 31 | Сочинялка. Учусь писать стихи. | 1 |
| 32 | Сочинялка. Учусь писать стихи. | 1 |
| 33 | Сочинялка. Учусь писать стихи. | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 |
|  |  | 34 |

**Содержание курса внеурочной деятельности «Родное слово» 2-й год обучения.**

Фонетика и орфоэпия (7 часов)

Тема 1. Что такое орфоэпия?(1ч.) Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с

понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Тема 2.Что такое фонография или звукозапись? (1ч.) Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись».Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Тема 3. Звуки не буквы! (1ч.) Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии « буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Тема 4. Звучащая строка. (1ч.) Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

Тема 5. Банты и шарфы. (1ч.) Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы . Разыгрывание ситуаций с этими словами.

Тема 6. «Пигмалион» учит орфоэпии. (1ч.) Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

Тема 7. Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях. (1ч.) Знакомство с ономатопоэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».Лексикология (27 часов)

Тема 8. Имена вещей. (1ч.) Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов.

Знакомство с толковыми словарями татарского языка . Обогащение словарного запаса учащихся.

Тема 9. О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.) Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями татарского о языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Тема 10. В царстве смыслов много дорог. (1ч.)

Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».

Тема 11. Как и почему появляются новые слова? (1ч.) Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в языке.

Тема 12. Многозначность слова. (1ч.)

Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 13. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.) Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи

этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова,.

Тема 14. Об одном и том же- разными словами. (1ч.) Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.

Тема 15. Как возникают названия. (1ч.) Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими

словарями.

Тема 16. Слова – антиподы. (1ч.) «Слово о словах».

Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками.

Работа со «Словарем антонимов татарского языка».

Тема 17. Фразеологические обороты. (1ч.) Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

Тема 18. Словари «чужих» слов. (1ч.) Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со

словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Тема 19. Капитан и капуста. (1ч.) Знакомство с историей происхождения и образования слов капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники. Работа со словарем.

Сравнение значения слов.

Тема20. «Он весь свободы торжество». (1ч.)

Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк

народной речи в произведениях Г.Тукая.

Тема21. Мы говорим его стихами. (1ч.)

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема22. Слова, придуманные писателями. (1ч.) Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы»

Тема 23. Слова уходящие и слова – новички. (1ч.) Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Тема 24. Словарь языка. (1ч.) Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

Тема 25. Смуглая Чернавка. (1ч.)

Рассматривается особенность татарских имен. Знакомство с историей имен, с первыми именами.

Тема 26. Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (1ч.) Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .

Тема27. Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». (1ч.)

Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

Тема 28. Какой словарь поможет избежать ошибок? (1ч.)

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов» , с видами словарей

паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

Тема 29. Словарь- грамотей. (1ч.)Знакомство со словарной статьей орфографического словаря.Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

Тема 30. Научная этимология. (1ч.) Знакомство со словарной статьей этимологического словаря.

Тема 31. Какие бывают имена? (1ч.)

Знакомство с наукой «ономастика Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Тема32. Значение татарских имен. (1ч.)

Тема33. Отчество и фамилия. (1ч.)

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в родном языке.

Знакомство с наукой «антропонимика».

Тема 34. Сибирские татары (1ч.) с

Просмотр видеоролика «Сибирские татары»

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Родное слово»**

**2-й год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | Количество часов |
| 1 | Что такое орфоэпия? | 1 |
| 2 | Что такое фонография или звукозапись? | 1 |
| 3 | Звуки не буквы! | 1 |
| 4 | Звучащая строка. | 1 |
| 5 | Банты и шарфы. | 1 |
| 6 | «Пигмалион» учит орфоэпии. | 1 |
| 7 | Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях. | 1 |
| 8 | Имена вещей. | 1 |
| 9 | О словарях энциклопедических и лингвистических. | 1 |
| 10 | В царстве смыслов много дорог. | 1 |
| 11 | Как и почему появляются новые слова? | 1 |
| 12 | Многозначность слова. | 1 |
| 13 | «Откуда катится каракатица?»О словарях, которые рассказывают об истории слов. | 1 |
| 14 | Об одном и том же - разными словами. | 1 |
| 15 | Как возникают названия. | 1 |
| 16 | Слова – антиподы. | 1 |
| 17 | Словари «чужих» слов. | 1 |
| 18 | Капитан и капуста. | 1 |
| 19 | «Он весь свободы торжество». | 1 |
| 20 | Мы говорим его стихами. | 1 |
| 21 | Слова, придуманные писателями. | 1 |
| 22 | Слова уходящие и слова – новички. | 1 |
| 23 | Паронимы, или «ошибкоопасные слова». | 1 |
| 24 | Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика» | 1 |
| 25 | Какой словарь поможет избежать ошибок? | 1 |
| 26 | Словарь- грамотей. | 1 |
| 27 | Научная этимология. | 1 |
| 28 | Какие бывают имена? | 1 |
| 29 | Значение татарских имен. | 1 |
| 30 | Значение татарских имен. | 1 |
| 31 | Отчество и фамилия. | 1 |
| 32 | Отчество и фамилия. | 1 |
| 33 | Язык и диалект Сибирских татар. Просмотр видеофильма «Сибирские татары» | 1 |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |
|  | Итого: | 34 |