****

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Родное слово»**

**Личностными результатами** изучения курса «Родное слово» являются следующие умения:

*осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

*эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

*понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

*обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Родное слово» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

*определять и формулировать* цель деятельности на занятиях с помощью учителя;

*проговаривать* последовательность действий;

учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться *работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

*ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

*находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

*делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

*преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

*оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

*слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

*выразительно читать* и *пересказывать* текст;

*договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Родное слово» является форсированность следующих умений:

*воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;

осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;

*понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;

*делить* текст на части, *озаглавливать* части;

правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;

*делить* слова на части для переноса;

*производить* звука-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

*видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

*графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

*находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;

*находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;

*обращать внимание* на особенности употребления слов;

*ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

*составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;

*предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

*составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

 **Содержание курса внеурочной деятельности «Родное слово»**

 **1-й год обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема №1 Ребёнок и слово.** Звуковая культура речи. Игры с буквами. Звуки вокруг меня. Знакомство с татарскими буквами. | **1 час**  |
| **Тема №2 Слова, различные одним звуком** | **1 час** |
| **Тема №3 Слово «друг» и «враг»** | **1 час** |
| **Тема № 4 Устное народное творчество. Загадки** | **1 час** |
| **Тема № 5 Устное народное творчество. Учимся составлять загадки.**  | **1 час** |
| **Тема № 6 Устное народное творчество. Сочинение считалки.** | **1 час** |
| **Тема № 7 Устное народное творчество. Сочинение скороговорки.** | **1 час** |
| **Тема № 8 Пословицы и поговорки.** | **1 час** |
| **Тема № 9 Крылатые слова и выражения.** | **1 час** |
| **Тема № 10 В гостях у сказки.** | **1 час** |
| **Тема № 11 Словарный запас. Предметы, действия, праздники.** | **1 час** |
| **Тема № 12 Слово-предмет.** | **1 час** |
| **Тема № 13 Слова-мячики (антонимы-синонимы)** | **1 час** |
| **Тема №14 Слово-действие.** | **1 час** |
| **Тема № 15 Слово –признак.** | **1 час** |
| **Тема №16 Слово-имя собственное.** | **2 час** |
| **Тема №17 Хитрые согласные** | **1 час** |
| **Тема №18 Скромные согласные.** | **1 час** |
| **Тема № 19 Нулевые согласные в буквосочетаниях** | **2 час** |
| **Тема № 20 Собираем слова..** | **1 час** |
| **Тема № 21 Составные слова** | **1 час** |
| **Тема № 22 Общее слово.** | **1 час** |
| **Тема №23 Фантастический префикс.** | **1 час** |
| **Тема №24 Сказки наизнанку** | **3час** |
| **Тема № 25 Сочинялка. Учусь писать стихи.** |  **4 час** |
| **Тема № 26 Итоговое занятие.** | **1 час** |

 **Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Родное слово» 1 –й год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов**  | **Практическая часть** |
| 1 | **Звуковая культура речи. Игры с буквами. Звуки вокруг меня.** | 1 |   |
| 2 | **Слова, различные одним звуком** | 1 |   |
| 3 | **Слово «друг» и «враг»** | 1 |   |
| 4 | **Устное народное творчество. Загадки** | 1 |   |
| 5 | **Устное народное творчество. Учимся составлять загадки.**  | 1 |   |
| 6 | **Устное народное творчество. Сочинение считалки.** | 1 |   |
| 7 | **Устное народное творчество. Сочинение скороговорки.** | 1 |   |
| 8 | **Пословицы и поговорки.** | 1 |   |
| 9 | **Крылатые слова и выражения.** | 1 |   |
| 10 | **В гостях у сказки.** | 1 |   |
| 11 | **Словарный запас. Предметы, действия, праздники.** | 1 |   |
| 12 | **Слово-предмет.** | 1 |   |
| 13 | **Слова-мячики (антонимы-синонимы)** | 1 |   |
| 14 | **Слово-действие.** | 1 |   |
| 15-16 | **Слово –признак.** | 1 |   |
| 17 | **Слово-имя собственное.** | 2 |   |
| 18 | **Хитрые согласные** | 1 |   |
| 19 | **Скромные согласные.** | 1 |   |
| 20 | **Нулевые согласные в буквосочетаниях** | 2 |   |
| 21 | **Собираем слова..** | 1 |   |
| 22 | **Составные слова** | 1 |  |
| 23 | **Общее слово.** | 1 |  |
| 24 | **Фантастический префикс.** | 1 |  |
| 25 | **Сказки наизнанку** | 3 |  |
| 26 | **Сочинялка. Учусь писать стихи.** | 4 |  |
| 27 | **Итоговое занятие.** |  1 |  |
|  |  | 34 | 34 |

 **Содержание курса внеурочной деятельности «Родное слово» 2-й год обучения.**

Фонетика и орфоэпия (7 часов)

Тема 1. Что такое орфоэпия?(1ч.) Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с

понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Тема 2.Что такое фонография или звукозапись? (1ч.) Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись».Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Тема 3. Звуки не буквы! (1ч.) Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии « буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Тема 4. Звучащая строка. (1ч.) Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

Тема 5. Банты и шарфы. (1ч.) Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы . Разыгрывание ситуаций с этими словами.

Тема 6. «Пигмалион» учит орфоэпии. (1ч.) Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

Тема 7. Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях. (1ч.) Знакомство с ономатопоэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».Лексикология (27 часов)

Тема 8. Имена вещей. (1ч.) Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов.

Знакомство с толковыми словарями татарского языка . Обогащение словарного запаса учащихся.

Тема 9. О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.) Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями татарского о языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Тема 10. В царстве смыслов много дорог. (1ч.)

Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».

Тема 11. Как и почему появляются новые слова? (1ч.) Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в языке.

Тема 12. Многозначность слова. (1ч.)

Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 13. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.) Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи

этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова,.

Тема 14. Об одном и том же- разными словами. (1ч.) Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.

Тема 15. Как возникают названия. (1ч.) Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими

словарями.

Тема 16. Слова – антиподы. (1ч.) «Слово о словах».

Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками.

Работа со «Словарем антонимов татарского языка».

Тема 17. Фразеологические обороты. (1ч.) Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

Тема 18. Словари «чужих» слов. (1ч.) Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со

словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Тема 19. Капитан и капуста. (1ч.) Знакомство с историей происхождения и образования слов капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники. Работа со словарем.

Сравнение значения слов.

Тема20. «Он весь свободы торжество». (1ч.)

 Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк

народной речи в произведениях Г.Тукая.

Тема21. Мы говорим его стихами. (1ч.)

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема22. Слова, придуманные писателями. (1ч.) Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы»

Тема 23. Слова уходящие и слова – новички. (1ч.) Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Тема 24. Словарь языка. (1ч.) Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

Тема 25. Смуглая Чернавка. (1ч.)

Рассматривается особенность татарских имен. Знакомство с историей имен, с первыми именами.

Тема 26. Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (1ч.) Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .

Тема27. Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». (1ч.)

Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

Тема 28. Какой словарь поможет избежать ошибок? (1ч.)

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов» , с видами словарей

паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

Тема 29. Словарь- грамотей. (1ч.)Знакомство со словарной статьей орфографического словаря.Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

Тема 30. Научная этимология. (1ч.) Знакомство со словарной статьей этимологического словаря.

Тема 31. Какие бывают имена? (1ч.)

Знакомство с наукой «ономастика Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Тема32. Значение татарских имен. (1ч.)

Тема33. Отчество и фамилия. (1ч.)

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в родном языке.

Знакомство с наукой «антропонимика».

Тема 34. Сибирские татары (1ч.) с

Просмотр видеоролика «Сибирские татары»

 **Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Родное слово» 2-й год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов**  | **Практическая часть** |
| **1** |  Что такое орфоэпия?  | **1** |  |
| **2** |  Что такое фонография или звукозапись?  | **1** |  |
| **3** |  Звуки не буквы!  | **1** |  |
| **4** | Звучащая строка.  | **1** |  |
| **5** |  Банты и шарфы.  | **1** |  |
| **6** |  «Пигмалион» учит орфоэпии.  | **1** |  |
| **7** | Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.  | **1** |  |
| **8** | Имена вещей.  | **1** |  |
| **9** | .О словарях энциклопедических и лингвистических. | **1** |  |
| **10** |  В царстве смыслов много дорог.  | **1** |  |
| **11** | Как и почему появляются новые слова? | **1** |  |
| **12** | Многозначность слова.  | **1** |  |
| **13** |  «Откуда катится каракатица?»О словарях, которые рассказывают об истории слов.  | **1** |  |
| **14** |  Об одном и том же - разными словами.  | **1** |  |
| **15** | Как возникают названия.  | **1** |  |
| **16** |  Слова – антиподы.  | **1** |  |
| **17** | Словари «чужих» слов.  | **1** |  |
| **18** |  Капитан и капуста.  | **1** |  |
| **19** | «Он весь свободы торжество».  | **1** |  |
| **20** |  Мы говорим его стихами. | **1** |  |
| **21** |  Слова, придуманные писателями.  | **1** |  |
| **22** | Слова уходящие и слова – новички.  | **1** |  |
| **23** |  Паронимы, или «ошибкоопасные слова».  | **1** |  |
| **24** |  Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика» | **1** |  |
| **25** | Какой словарь поможет избежать ошибок?  | **1** |  |
| **26** |  Словарь- грамотей.  | **1** |  |
| **27** |  Научная этимология.  | **1** |  |
| **28** |  Какие бывают имена?  | **1** |  |
| **29** | Значение татарских имен.  | **2** |  |
| **30** |  Отчество и фамилия.  | **2** |  |
| **31** |  Язык и диалект Сибирских татар. Просмотр видеофильма «Сибирские татары» | **1** |  |
| **32** | **Итоговое занятие** | **1** |  |
|  | **Итого:** | **34** |  |