**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа им.Д.И.Менделеева»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

для 11 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФКГОС СОО

Составитель программы: Авазова Лениза Питбулатовна,

учитель географии высшей квалификационной категории

с. Верхние Аремзяны, 2019 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для обучающихся 11 класса составлена в соответствии с примерной программой к завершенной предметной линии учебников «Классическая линия» для 5-9 классов, автора В.П.Максаковский.- М.: Дрофа, 2015г. и ориентированной на достижение планируемых результатов ФКГОС.

На изучение предмета географии в 11 классе в учебном плане МАОУ «Прииртышская СОШ» отводится 1 час в неделю, 68 часа в год.

**Требования к уровню подготовки:**

В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен **знать/понимать:**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, из главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**Уметь:**

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

**Описывать:**

1. Одну из отраслей мирового хозяйства;
2. Один из районов старого или нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
3. Географическую специфику страны (по выбору).

**Определять (измерять):**

- принадлежность объектов природы к определенным видам природных ресурсов; ресурсообеспеченность отдельными видами ресурсов;

- рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, водных, биологических ресурсов;

- особенности экономико-географического положения объектов;

- крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

- функции крупнейших городов мира;

- условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций.

**Называть и (или) показывать:**

- крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы;

- основные виды ресурсов;

- мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых; промышленные, сельскохозяйственные; транспортные; научно-информационные; финансовые; торговые; рекреационные.

- основные регионы повышенной плотности населения;

- основные средства и методы получения географической информации;

- крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры.

- крупнейшие старопромышленные районы мира;

- меры по охране вод океана и суши;

- тенденции изменения структуры мирового хозяйства;

- основные формы международных экономических отношений;

- крупнейшие индустриальные страны мира;

- районы нового освоения;

- свободные экономические зоны мира.

**Нормы оценивания результатов**

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4 хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4" ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1" ставится, если ученик:**

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

**Содержание учебного предмета «География»**

**Тема 1.Зарубежная Европа (6 ч)**

Общая характеристика Зарубежной Европы.

Географический рисунок расселения и хозяйства.

Субрегионы и страны Зарубежной Европы.

Требования к уровню подготовки:

уметь работать со справочным аппаратом книги и атласом; раскрывать на примерах основные понятия темы; высказывать свое мнение, отстаивать его.

Перечень контрольных мероприятий

Схемы, вопросы. Задания с кратким ответом. Работа с иллюстрациями. Развернутые ответы. Тесты. Зачеты .Оформление контурных карт. Практические работы.

**Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия. (8 ч)**

Общая характеристика Зарубежной Азии.

Китай. Япония. Индия. Австралия.

Требования к уровню подготовки:

уметь работать со справочным аппаратом книги и тематическими картами;

раскрывать на примерах основные понятия темы; высказывать свое мнение, отстаивать его.

Перечень контрольных мероприятий

Схемы, вопросы. Задания с кратким ответом. Работа с иллюстрациями. Развернутые ответы. Тесты. Зачеты. Практические работы. Презентации.

**Тема Э.Африка. (4 часа)**

Общая характеристика Африки.

Субрегионы Северной и тропической Африки.

Требования к уровню подготовки:

уметь работать со справочным аппаратом книги и тематическими картами;

раскрывать на примерах основные понятия темы; высказывать свое мнение, отстаивать его.

Перечень контрольных мероприятий

Таблицы, вопросы. Задания с кратким ответом. Работа с иллюстрациями. Развернутые ответы. Тесты. Зачет.

**Тема 4. Северная Америка. (6 часов)**

Общая характеристика Соединённых Штатов Америки.

Макрорегионы США. Канада.

Требования к уровню подготовки:

уметь работать со справочным аппаратом книги; раскрывать на примерах основные понятия темы; высказывать свое мнение, отстаивать его.

Перечень контрольных мероприятий

Схемы, вопросы, таблицы. Задания с кратким ответом. Работа с иллюстрациями. Развернутые ответы. Тесты. Зачет.

**Тема 5. Латинская Америка. (4 ч.)**

Общая характеристика Латинской Америки.

Бразилия.

Требования к уровню подготовки: уметь работать со справочным аппаратом книги; раскрывать на примерах основные понятия темы; высказывать свое мнение, отстаивать его.

Перечень контрольных мероприятий

Схемы, вопросы. Задания с кратким ответом. Работа с иллюстрациями. Развернутые ответы. Тесты. Зачет.

**Тема 6. Глобальные проблемы человечества. (5 ч.)**

Глобальные проблемы человечества: экологические, демографические, мира и разоружения, продовольственная.

Энергетическая; мирного освоения космоса. Глобальные прогнозы, проекты и гипотезы. Стратегия устойчивого мира.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| 1 | **Зарубежная Европа.** | **8** |
|  | Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы. | 1 |
| Население Зарубежной Европы. | 1 |
| Вводная контрольная работа. | 1 |
| Хозяйство стран Европы. П.р №1. "Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки». | 1 |
| Государства «малютки» зарубежной Европы. | 1 |
| Федеративная Республика Германия. | 1 |
| Субрегионы Восточной Европы. Интеграционные процессы в Европе. | 1 |
| Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы. | 1 |
| 2 | **Северная Америка.** | **6** |
|  | Экономико-географическое положение США. | 1 |
| Население США. | 1 |
| Природные ресурсы и хозяйство США. | 1 |
| Природные ресурсы и хозяйство США. П.р.№2 "Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем. | 1 |
| Макрорегионы США. П.р.№3 "Составление характеристики Канады". | 1 |
| Урок-обобщение по теме «США». | 1 |
| 3 | **Зарубежная Азия. Австралия.** | **10** |
|  | Состав, природно-ресурсный потенциал и население Азии. | 1 |
| Хозяйство стран Азии. | 1 |
| Восточная Азия. | 1 |
| Мы изучаем Японию. П.р.№4 "Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии". | 1 |
| Культура Японии. | 1 |
|  | Китай. | 1 |
| Индия. | 1 |
| Обобщение по теме «Азия». | 1 |
| Австралия и Океания. | 1 |
| Состав, природно-ресурсный потенциал и население Азии. | 1 |
| 4 | **Африка.** | **3** |
|  | Африка. История открытия и освоения европейцами. Население. | 1 |
| Природные ресурсы и хозяйство стран Африки. | 1 |
| Различия регионов Африки. | 1 |
| 5 | **Латинская Америка.** | **4** |
|  | Латинская Америка. | 1 |
| Население Латинской Америки. | 1 |
| Хозяйство стран Латинской Америки. | 1 |
| Различия регионов Латинской Америки. | 1 |
| 6 | **Глобальные проблемы человечества.** | **4** |
|  | Глобальные проблемы человечества. | 1 |
| Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. | 1 |
| Итоговая контрольная работа. | 1 |
| Обобщение и систематизация знаний по курсу географии. Итоговый урок. | 1 |
|  | Итого за 1 четверть | **8** |
|  | Итого за 2 четверть | **8** |
|  | Итого за 3 четверть | **10** |
|  | Итого за 4 четверть | **8** |
|  |  | **34** |