**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа им.Д.И.Менделеева»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

для 5 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Авазова Л.П.,

учитель географии высшей квалификационной категории

2019 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»:**

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в окружающей среде.

**Ученик научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

**Ученик получит возможность научиться:**

* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления;
* работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
* ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* наносить на контурные карты основные формы рельефа.

**Содержание учебного предмета «География»**

**Что изучает география (5 ч)**

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Как люди открывали Землю (5 ч)**

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

*Практические работы № 1* Географические открытия древности и средневековья***, №2*** Важнейшие географические открытия.

**Земля во Вселенной (9 ч)**

Как древние люди представляли себе Вселенную.

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной.

Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано

Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.

**Виды изображений поверхности Земли (4 ч)**

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

*Практические работы № 3* Ориентирование по компасу***, №4*** Составление простейшего плана местности

**Природа Земли (11 ч)**

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о

возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы, темы | Кол-во часов |
|  |
| 1 | **Что изучает география.** | **5** |
|  | Мир, в котором мы живем. | 1 |
| Науки о природе. | 1 |
| География— наука о Земле. | 1 |
| Методы географических исследований. | 1 |
| Обобщение знаний по разделу «Что изучает география». | 1 |
| 2 | **Как люди открывали Землю.** | **5** |
|  | Географические открытия древности и Средневековья. | 1 |
| Важнейшие географические открытия. **Практическая работа № 1** Работа с контурной картой, учебником, диском. | 1 |
| Открытия русских путешественников. | 1 |
| Открытия русских путешественников. | 1 |
| Обобщение знаний по разделу: «Как люди открывали Землю». | 1 |
| 3 | **Земля во вселенной.** | **9** |
|  | Как древние люди представляли себе Вселенную. | 1 |
| Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. | 1 |
| Соседи Солнца. | 1 |
| Планеты- гиганты и маленький Плутон. | 1 |
| Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. | 1 |
| Мир звезд. | 1 |
| Уникальная планета Земля. | 1 |
| Современные исследования космоса. | 1 |
| Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной». | 1 |
| 4 | **Виды изображений поверхности Земли.** | **4** |
|  | Стороны горизонта. | 1 |
| Ориентирование. | 1 |
| План местности и географическая карта. | 1 |
| Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли».  **Практическая работа № 2** Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхности Земли» Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана. | 1 |
| 5 | **Природа земли.** | **11** |
|  | Как возникла Земля. | 1 |
| Внутреннее строение Земли. | 1 |
| Землетрясения и вулканы. **Практическая работа № 3** «Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов». | 1 |
| Природа материков. | 1 |
| Вода на Земле. **Практическая работа № 4**  Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. | 1 |
| Воздушная одежда Земли. | 1 |
| Живая оболочка Земли. | 1 |
| Почва— особое природное тело. | 1 |
| Человек и природа. | 1 |
| Итоговая контрольная работа. | 1 |
| Обобщение знаний по разделу «Природа Земли». | 1 |
|  | Итого за 1 четверть | 8 |
|  | Итого за 2 четверть | 8 |
|  | Итого за 3 четверть | 10 |
|  | Итого за 4 четверть | 8 |
|  | Итого за год: | **34** |