 Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Верхнеаремзянская СОШ им.Д.И.Менделеева»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

для 4 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

с ФГОС НОО

Составитель программы:

учитель начальных классов Сиволобова Л.А.,

первая квалификационная категория

с. Верхние Аремзяны

2019 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования должны:

1) использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценивать их количественных и пространственных отношений;

2) овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретут начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретут первоначальные представления о компьютерной грамотности.

**Числа и величины**

Выпускник научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение / уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

Выпускник научится:

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится:

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* решать задачи в 3-4 действия;
* находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

Выпускник научится:

* измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

Выпускник научится:

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

* читать несложные готовые круговые диаграммы;
* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
* составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Содержание учебного предмета «Математика» (136ч.)**

**Число и счет (11 часов)**

Счет предметов.Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов.

Классы и разряды натурального числа.

Десятичная система записи чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков **>**, **=**, **<**.

Римская система записи чисел.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

**Арифметические действия с числами и их свойства (55 часов)**

Сложение, вычитание, умножение и деление и их смысл.

Запись арифметических действий с использованием знаков +, -, •, :

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия.

Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Таблица умножения и соответствующие случаи деления.

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трехзначное число. Деление с остатком. Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число. Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).

Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Нахождение одной или нескольких долей числа. Нахождение числа по его доле. Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1. Обобщение: записи свойств действий с использованием букв. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений. Составление выражений в соответствии с заданными условиями. Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий.

Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих букву.

Универсальные учебные действия:

* моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;
* воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий;
* прогнозировать результаты вычислений;
* контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
* оценивать правильность предъявленных вычислений;
* сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;

-анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.

**Величины (8 часов)**

Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин. Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года. Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и ее вычисление. Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. Запись приближенных значений величины с использованием знака ≈ (примеры: АВ ≈ 5 см, t ≈ 3 мин, V ≈ 200 км/ч). Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле ее значения.

Универсальные учебные действия:

* сравнивать значения однородных величин;
* упорядочивать данные значения величины;
* устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.

***Работа с текстовыми задачами (20 часов)***

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом. Работа с текстом задачи:

выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли- продажи, работы, движения тел.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

*Универсальные учебные действия:*

* моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;
* планировать ход решения задачи;
* анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;
* прогнозировать результат решения;
* контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;
* выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
* наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.

***Геометрические понятия (20 часов)***

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды. Луч и прямая как бесконечные плоские фигуры. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки. Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные).

Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата). Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их распознавание на чертежах и на моделях. Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

*Универсальные учебные действия:*

* ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);
* различать геометрические фигуры;
* характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
* конструировать указанную фигуру из частей;
* классифицировать треугольники;
* распознавать пространственные фигуры (прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар) на чертежах и на моделях.

***Логико-математическая подготовка (7 часов)***

Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме. Классификация множества предметов по заданному признаку.

Определение оснований классификации. Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как примеры истинных и ложных высказываний.

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и»,«или»,«если, то»,«неверно, что» и их истинность. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нем простых высказываний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний. Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение гримеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов.

*Универсальные учебные действия:*

* определять истинность несложных утверждений;
* приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;
* конструировать алгоритм решения логической задачи;
* делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;
* конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;
* анализировать структуру предъявленного составного высказывания; выделять в нем составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания;
* актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).

***Работа с информацией ( 5часов)***

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации.

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Составление таблиц. Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач. Числовой луч. Координата точки.

Обозначение вида А (5). Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида А (2,3). Простейшие графики. Считывание информации. Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах

Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определенным правилам. Определение правила составления последовательности.

*Универсальные учебные действия:*

* собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;
* переводить информацию из текстовой формы в табличную

***Первоначальные представления о компьютерной грамотности (10 часов)***

Современный информационный мир. Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. Персональный компьютер (ПК) и дополнительные приспособления (принтер, сканер, колонки и др.). Знакомство с текстовым редактором. Поиск информации в компьютере и Интернете. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на принтер). Программы Word, Power Point.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Кол-во часов** |
|  | **Раздел 1: «Число и счёт»** | **11** |
| 1 | Счёт сотнями. Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа. | 1 |
| 2 | Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел. | 1 |
| 3 | Римская система записи чисел. Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами. | 1 |
| 4 | Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда. | 1 |
| 5 | Способ чтения многозначного числа. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |
| 6 | Запись многозначных чисел цифрами. | 1 |
| 7 | Контрольная работа № 1. | 1 |
| 8 | Работа над ошибками.  Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения. | 1 |
| 9 | Сравнение многозначных чисел. Решение примеров. | 1 |
| 10 | Текущая проверочная работа по теме «Нумерация многозначных чисел».  Сравнение многозначных чисел. Решение задач. | 1 |
| 11 | Сложение многозначных чисел. Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел. Устные алгоритмы сложения. | 1 |
|  | **Раздел 2: «Арифметические действия с многозначными числами и их свойства»** | **55ч.** |
| 1 | Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы сложения. | 1 |
| 2 | Проверка правильности выполнения сложения. Проверка сложения перестановкой слагаемых. | 1 |
| 3 | Вычитание многозначных чисел. Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел. Устные алгоритмы вычитания. | 1 |
| 4 | Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы вычитания. | 1 |
| 5 | Проверка правильности выполнения вычитания. Закрепление изученного материала. | 1 |
| 6 | Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда. | 1 |
| 7 | Обобщающее закрепление по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» | 1 |
| 8 | Построение прямоугольника. Работа над ошибками. | 1 |
| 9 | Построение прямоугольника. | 1 |
| 10 | Построение прямоугольника. Закрепление. | 1 |
| 11 | Скорость равномерного прямолинейного движения. | 1 |
| 12 | Единицы скорости: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др. Обозначения: км/ч, м/мин,м/с. | 1 |
| 13 | Скорость. Закрепление. | 1 |
| 14 | Задачи на движение. Нахождение скорости. | 1 |
| 15 | Задачи на движение. Нахождение пути. | 1 |
| 16 | Задачи на движение. Нахождение времени. | 1 |
| 17 | Задачи на движение. | 1 |
| 18 | Решение задач на движение. | 1 |
| 19 | Обобщающее закрепление по теме «Задачи на движение» | 1 |
| 20 | Работа над ошибками. Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида А (2,3). | 1 |
| 21 | Построение точки с указанными координатами. | 1 |
| 22 | Графики. Диаграммы. | 1 |
| 23 | Построение простейших графиков, столбчатых диаграмм. | 1 |
| 24 | Переместительное свойство сложения. | 1 |
| 25 | Переместительное свойство умножения. | 1 |
| 26 | Сочетательные свойства сложения. | 1 |
| 27 | Сочетательные свойства умножения. | 1 |
| 28 | План и масштаб. | 1 |
| 29 | План и масштаб. | 1 |
| 30 | Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани. | 1 |
| 31 | Многогранник. Закрепление. | 1 |
| 32 | Распределительные свойства умножения. | 1 |
| 33 | Вычисления с использованием распределительных свойств умножения. | 1 |
| 34 | Обобщающее закрепление по теме «Свойства арифметических действий». | 1 |
| 35 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Умножение на 1000, 10000, … | 1 |
| 36 | Умножение на 1000, 10000, 100000. Закрепление. | 1 |
| 37 | Прямоугольный параллелепипед, куб. | 1 |
| 38 | Прямоугольный параллелепипед, куб. | 1 |
| 39 | Единицы массы: тонна и центнер. Обозначения: т, ц. | 1 |
| 40 | Соотношения между единицами массы: тонной и центнером. | 1 |
| 41 | Соотношения между единицами массы: тонной и центнером. | 1 |
| 42 | Обобщающее закрепление по теме  «Действия с величинами» | 1 |
| 43 | Работа над ошибками.  Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях. | 1 |
| 44 | Задачи на движение в противоположных направлениях . | 1 |
| 45 | Задачи на движение в противоположных направлениях. Закрепление. | 1 |
| 46 | Пирамида. | 1 |
| 47 | Задачи на движение в противоположных направлениях  ( встречное движение). | 1 |
| 48 | Задачи на движение в противоположных направлениях  ( встречное движение). | 1 |
| 49 | Задачи на движение в противоположных направлениях  ( встречное движение). | 1 |
| 50 | Обобщающее закрепление по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях». | 1 |
| 51 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Умножение многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 52 | Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на однозначное. | 1 |
| 53 | Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на однозначное. | 1 |
| 54 | Умножение многозначного числа на двузначное. | 1 |
| 55 | Умножение многозначного числа на двузначное. | 1 |
|  | **Раздел 3: «Величины»** | **8ч.** |
| 1 | Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное. | 1 |
| 2 | Обобщающее закрепление по теме «Умножение многозначных чисел» | 1 |
| 3 | Работа над ошибками.  Письменный алгоритм умножения на трехзначное число. | 1 |
| 4 | Письменный алгоритм умножения на трехзначное число. | 1 |
| 5 | Письменный алгоритм умножения на трехзначное число. | 1 |
| 6 | Письменный алгоритм умножения на трехзначное число. | 1 |
| 7 | Конус. | 1 |
| 8 | Задачи на движение в одном направлении. | 1 |
|  | **Раздел 4: «Работа с текстовыми задачами»** | **20ч** |
| 1 | Задачи на движение в одном направлении. | 1 |
| 2 | Задачи на движение в одном направлении. | 1 |
| 3 | Истинные и ложные высказывания.  Высказывания со словами «неверно, что…» | 1 |
| 4 | Истинные и ложные высказывания.  Высказывания со словами «неверно, что…» | 1 |
| 5 | Обобщающее закрепление по теме «Скорость движения» | 1 |
| 6 | Работа над ошибками.  Составные высказывания. | 1 |
| 7 | Составные высказывания. | 1 |
| 8 | Задачи на перебор вариантов. | 1 |
| 9 | Задачи на перебор вариантов. | 1 |
| 10 | Задачи на перебор вариантов. | 1 |
| 11 | Деление суммы на число. Запись свойств арифметических действий с использованием букв. | 1 |
| 12 | Деление суммы на число. Решение задач. | 1 |
| 13 | Деление на 1000, 10000,… | 1 |
| 14 | Деление на 1000, 10000, … | 1 |
| 15 | Карта. | 1 |
| 16 | Цилиндр. | 1 |
| 17 | Деление на однозначное число. | 1 |
| 18 | Деление на однозначное число. | 1 |
| 19 | Деление на однозначное число. | 1 |
| 20 | Обобщающее закрепление по теме «Деление многозначного числа на однозначное» | 1 |
|  | **Раздел 5: «Геометрические понятия»** | **20ч.** |
| 1 | Работа над ошибками.  Деление на двузначное число. | 1 |
| 2 | Деление на двузначное число. | 1 |
| 3 | Деление на двузначное число. | 1 |
| 4 | Деление на двузначное число. | 1 |
| 5 | Деление на двузначное число. | 1 |
| 6 | Деление на трехзначное число. | 1 |
| 7 | Деление на трехзначное число. | 1 |
| 8 | Деление на трехзначное число. | 1 |
| 9 | Обобщающее закрепление по теме «Деление на двухзначное и трёхзначное число» | 1 |
| 10 | Работа над ошибками.  Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки. | 1 |
| 11 | Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки. | 1 |
| 12 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: х + 5 = 7, х · 5 = 5, х – 5 = 7,х : 5 = 15. | 1 |
| 13 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: х + 5 = 7, х · 5 = 5, х – 5 = 7, х : 5 = 15. | 1 |
| 14 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: х + 5 = 7, х · 5 = 5, х – 5 = 7, х : 5 = 15. | 1 |
| 15 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: х + 5 = 7, х · 5 = 5, х – 5 = 7, х : 5 = 15. | 1 |
| 16 | Обобщающее закрепление по теме «Нахождение неизвестного числа» | 1 |
| 17 | Работа над ошибками.  Угол и его обозначение. | 1 |
| 18 | Виды углов. | 1 |
| 19 | Закрепление по теме «Виды углов» | 1 |
| **20** | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: 8 + х = 16, 8 · х = 16, 8 – х = 2, 8 : х = 2. | 1 |
|  | **Раздел 6: «Логико-математическая подготовка»** | **7ч** |
| 1 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: 8 + х = 16, 8 · х = 16, 8 – х = 2, 8 : х = 2. | 1 |
| 2 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: 8 + х = 16, 8 · х = 16, 8 – х = 2, 8 : х = 2. | 1 |
| 3 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: 8 + х = 16, 8 · х = 16, 8 – х = 2, 8 : х = 2. | 1 |
| 4 | Виды треугольников. | 1 |
| 5 | Виды треугольников. | 1 |
| 6 | Точное и приближенное значение величины. | 1 |
| 7 | Точное и приближенное значение величины. | 1 |
|  | **Раздел 7: «Работа с информацией»** | **5ч** |
| 1 | Точное и приближенное значение величины. | 1 |
| 2 | Построение отрезка, равного  данному. | 1 |
| 3 | Знакомство с компьютером: файлы и папки. Техника безопасности при работе на компьютере. | 1 |
| 4 | Правила клавиатурного письма. Операции при создании текстов. Оформление текста. | 1 |
| 5 | Печатные публикации. Виды печатных публикаций. Иллюстрации в публикациях. | 1 |
|  | **Раздел 8: «Первоначальные представления о компьютерной грамотности»** | **10ч** |
| 1 | Схемы в публикации. Таблицы в публикациях. | 1 |
| 2 | Электронные публикации. Программы для создания электронных публикаций.  Гиперссылки в публикациях. | 1 |
| 3 | Порядок действий при создании  электронной публикации. Создание электронных публикаций с гиперссылками. | 1 |
| 4 | Источники информации для  компьютерного поиска. Способы компьютерного поиска информации. | 1 |
| 5 | Поисковые системы. Поисковые запросы. Уточнение запросов на поиске информации. | 1 |
| 6 | Сохранение результатов поиска. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений. | 1 |
| 7 | Создание презентации на тему  «Моя семья». | 1 |
| 8 | Обобщающее повторение по теме «Арифметические действия с числами и их свойства » | 1 |
| 9 | Работа над ошибками. Повторение изученного в течение года. Нумерация многозначных чисел. Величины. | 1 |
| 10 | Повторение изученного в течение года. Решение задач. | 1 |
|  | **Итого:** | 136 |