Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Верхнеаремзянская СОШ им.Д.И.Менделеева»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по русскому языку

для 4 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО

Составитель программы:

учитель начальных классов Сиволобова Л.А.,

 первая квалификационная категория

с.Верхние Аремзяны

2019 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русского языка»**

***Выпускник научится:***

различать, сравнивать, кратко характеризовать

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
* слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить

* начальную форму глагола;
* глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
* глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

* определять спряжение глагола;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* *не* с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании *–ться*;
* безударные личные окончания глаголов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
* проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
* определять вид глагола;
* находить наречие и имя числительное в тексте;
* применять правило правописания суффиксов глаголов *–ива/-ыва, -ова/-ева;*
* применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* применять правило правописания букв *а, о* на конце наречий*;*
* применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
* применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;
* применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
* письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Содержание учебного предмета «Русского языка» (170 часов)**

За основу подачи материала в учебнике взят линейный принцип обучения.

 В программе курса «Русский язык» выделяют **три тематических блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку:

1. «Как устроен наш язык»

2.«Правописание»

3.«Развитие речи»

**Раздел 1. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (80 ч)**

**1.1. Фонетика и графика.** Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

**1.2. Орфоэпия**. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в

словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**1.3. Состав слова (морфемика).** Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

**1.4. Морфология.** (48 ч.)

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: нас тоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

**1.5. Синтаксис.** (30ч.)

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения.

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений.

**Раздел 2. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (61 ч)**

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* ***не*** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;
* безударные личные окончания глаголов;
* суффиксы глаголов ***–ива/-ыва, -ова/-ева****;*
* гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* буквы ***а, о*** на конце наречий;
* мягкий знак на конце наречий;
* слитное и раздельное написание числительных;
* мягкий знак в именах числительных;
* запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**Раздел 3. «Развитие речи» (29 ч)**

**3.1. Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**3.2. Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком

Реализация целей развития устной речи учащихся осуществляется не только во всех разделах учебного предмета «Русский язык», но также на уроках других предметов и во внеурочной деятельности учащихся в процессе учебного диалога, бесед, дискуссий и т.п. предложений и абзацев; составление плана текста, написание текс та по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Кол-во часов** |
|  | **Раздел I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)** | 80 |
| 1 | *Развитие речи.* Повторение. Пишем письма | 1 |
| 2 | *Как устроен наш язык.* Повторяем фонетику и словообразование. | 1 |
| 3 | Правописание. Вспоминаем изученные орфограммы. | 1 |
| 4 | Правописание. Вспоминаем изученные орфограммы. | 1 |
| 5 | Развитие речи. Повторение. Пишем письма. | 1 |
| 6 | Как устроен наш язык. Повторяем признаки имени существительного. | 1 |
| 7 | Правописание. Повторяем правописание окончаний имён существительных1-го склонения. | 1 |
| 8 | Правописание. Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения. | 1 |
| 9 | Правописание. Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения. | 1 |
| 10 | Развитие речи. Пишем письма. | 1 |
| 11 | Развитие речи. Пишем письма. | 1 |
| 12 | Как устроен наш язык. Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
| 13 | Правописание. Входной контрольный диктант. | 1 |
| 14 | Как устроен наш язык. Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
| 15 | Правописание. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 |
| 16 | Развитие речи. Текст. | 1 |
| 17 | Как устроен наш язык. Повторяем признаки имени прилагательного. | 1 |
| 18 | Правописание. Орфограммы в окончаниях имен прилагательных. | 1 |
| 19 | Как устроен наш язык. Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |
| 20 | Как устроен наш язык. Контрольная работа по теме «Повторение фонетики, словообразования, морфологии; морфологический разбор имени существительного» | 1 |
| 21 | Развитие речи. Текст. | 1 |
| 22 | Правописание. Работа над ошибками. Буквы о-ё после шипящих и ц. | 1 |
| 23 | Правописание. Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих» | 1 |
| 24 |  Как устроен наш язык. Повторяем местоимение. | 1 |
| 25 |  Правописание. Орфограммы приставок. | 1 |
| 26 |  Правописание. Разделительный твердый и разделительный мягкие знаки. | 1 |
| 27 | Развитие речи. Изложение. | 1 |
| 28 |  Как устроен наш язык. Разбор по членам предложения. | 1 |
| 29 |  Как устроен наш язык. Синтаксический разбор предложения. | 1 |
| 30 |  Как устроен наш язык. Синтаксический разбор предложения. | 1 |
| 31 | Как устроен наш язык. Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |
| 32 | Как устроен наш язык. Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |
| 33 | Как устроен наш язык. Обобщающее закрепление по теме «Морфологический разбор имени прилагательного, местоимение, синтаксический разбор и анализ предложения» | 1 |
| 34 | Как устроен наш язык. Работа над ошибками. | 1 |
| 35 | Как устроен наш язык. Синтаксический разбор предложения. | 1 |
| 36 | Развитие речи. Деление текста на абзацы. | 1 |
| 37 | Как устроен наш язык. Глагол. | 1 |
| 38 | Как устроен наш язык. Глагол как часть речи. | 1 |
| 39 | Правописание. Правописание приставок в глаголах. | 1 |
| 40 | Правописание. Обобщающее закрепление по теме «Повторение изученных орфограмм» | 1 |
| 41 | Правописание. Работа над ошибками. | 1 |
| 42 | Правописание. Правописание не с глаголами. | 1 |
| 43 | Развитие речи. Текст. Изложение. | 1 |
| 44 | Как устроен наш язык. Вид глагола. | 1 |
| 45 | Как устроен наш язык. Начальная форма глагола. | 1 |
| 46 | Как устроен наш язык. Личные формы глагола. | 1 |
| 47 | Как устроен наш язык. Лицо и число глагола. | 1 |
| 48 | Правописание. Мягкий знак после шипящих в глаголах. | 1 |
| 49 | Правописание. Мягкий знак после шипящих в глаголах. | 1 |
| 50 | Как устроен наш язык. Контрольная работа по теме «Глагол» | 1 |
| 51 | Как устроен наш язык. Работа над ошибками. | 1 |
| 52 |  Развитие речи. Текст. Описание. | 1 |
| 53 | Правописание. Правописание -ться и -тся в глаголах. | 1 |
| 54 | Правописание. Правописание -ться и -тся в глаголах. | 1 |
| 55 |  Правописание. Правописание -ться и -тся в глаголах. | 1 |
| 56 | Правописание. Контрольное списывание по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах, -тся и-ться в глаголах» | 1 |
| 57 | Правописание. Работа над ошибками. | 1 |
| 58 | Развитие речи. Связь абзацев в тексте. | 1 |
| 59 | Как устроен наш язык. Спряжение глаголов. | 1 |
| 60 | Как устроен наш язык. Спряжение глаголов. | 1 |
| 61 | Как устроен наш язык. Спряжение глаголов. | 1 |
| 62 | Правописание. Правописание глаголов | 1 |
| 63 | Развитие речи. Приём противопоставления в тексте. | 1 |
| 64 | Правописание. Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 |
| 65 | Правописание. Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 |
| 66 | Правописание. Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 |
| 67 | Правописание. Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 |
| 68 | Развитие речи. Роль слов в тексте. | 1 |
| 69 | Правописание. Правописание глаголов. | 1 |
| 70 | Правописание. Правописание глаголов. | 1 |
| 71 | Правописание. Правописание глаголов. | 1 |
| 72 | Как устроен наш язык. Глагольное время. Настоящее время. | 1 |
| 73 | *Как устроен наш язык.* Настоящее время. | 1 |
| 74 | *Как устроен наш язык.* Настоящее время. | 1 |
| 75 | *Правописание.* Правописание суффиксов глаголов. | 1 |
| 76 | *Как устроен наш язык.* Прошедшее время. | 1 |
| 77 | *Правописание.* Обобщающее закрепление по теме «Орфограммы, изученные за первое полугодие» | 1 |
| 78 | *Правописание.* Работа над ошибками. | 1 |
| 79 | *Как устроен наш язык.* Прошедшее время. | 1 |
| 80 | Развитие речи. Изложение. Учимся писать. | 1 |
|  | **Раздел II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)** | 61 |
| 1 | Правописание. Правописание суффиксов глаголов. | 1 |
| 2 | Как устроен наш язык. Будущее время. | 1 |
| 3 |  Правописание. Правописание суффиксов глаголов. | 1 |
| 4 | *Как устроен наш язык.* Обобщение знанийпо теме «Время глагола» | 1 |
| 5 | *Как устроен наш язык.* Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 6 | *Развитие речи.* Изложение с элементами сочинения. | 1 |
| 7 | Как устроен наш язык. Изъявительное наклонение. | 1 |
| 8 | Как устроен наш язык. Условное наклонение. | 1 |
| 9 | Правописание. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 10 | Правописание. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 11 | Развитие речи. Работа с текстом. | 1 |
| 12 | Как устроен наш язык. Повелительное наклонение. | 1 |
| 13 | Как устроен наш язык. Повелительное наклонение. | 1 |
| 14 | Как устроен наш язык. Словообразование глаголов. | 1 |
| 15 | Развитие речи. Работа с текстом. | 1 |
| 16 | Как устроен наш язык. Глагол в предложении. | 1 |
| 17 | Как устроен наш язык. Глагол в предложении. | 1 |
| 18 | Правописание. Правописание глаголов. | 1 |
| 19 | Правописание. Правописание глаголов. | 1 |
| 20 | Развитие речи. Работа с текстом. | 1 |
| 21 | Правописание. Обобщающее закрепление по теме «Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов» | 1 |
| 22 | Как устроен наш язык. Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола. | 1 |
| 23 | Как устроен наш язык. Повторение.(Проверь себя) | 1 |
| 24 | Развитие речи. Учимся писать краткое изложение. | 1 |
| 25 | Как устроен наш язык. Наречие. | 1 |
| 26 | Как устроен наш язык. Наречие. | 1 |
| 27 | Как устроен наш язык. Наречие. | 1 |
| 28 | Как устроен наш язык. Как образуются наречия. | 1 |
| 29 | Правописание. Правописание гласных на конце наречий. | 1 |
| 30 | Правописание. Правописание гласных на конце наречий. | 1 |
| 31 | Развитие речи. Учимся писать сочинения. | 1 |
| 32 | Как устроен наш язык. Морфологический разбор наречий. | 1 |
| 33 | Правописание. Учимся писать наречия на шипящую. | 1 |
| 34 |  Правописание. Мягкий знак на конце слов после шипящих. | 1 |
| 35 | Правописание. Обобщающее закрепление по теме «Гласные на конце наречий, мягкий знак на конце слов после шипящих» | 1 |
| 36 | Правописание. Работа над ошибками. Мягкий знак на конце слов после шипящих. | 1 |
| 37 | Развитие речи. Учимся писать сочинения. | 1 |
| 38 | Как устроен наш язык. Имя числительное. | 1 |
| 39 | Как устроен наш язык. Имя числительное. | 1 |
| 40 | Развитие речи. Работа с текстом. | 1 |
| 41 | Как устроен наш язык. Изменение имён числительных. | 1 |
| 42 | Правописание. Слитное и раздельное написание имен числительных. | 1 |
| 43 | Правописание. Правописание числительных. | 1 |
| 44 | Правописание. Обобщающее закрепление по теме «Орфограммы, изученные в 3 четверти» | 1 |
| 45 | Правописание. Работа над ошибками. | 1 |
| 46 | Правописание. Правописание числительных. | 1 |
| 47 | Правописание. Правописание числительных. | 1 |
| 48 | Развитие речи. Учимся писать сочинения. | 1 |
| 49 | Как устроен наш язык. Имя числительное в предложении. | 1 |
| 50 | Как устроен наш язык. Повторение. | 1 |
| 51 | Правописание. Повторяем правила правописания мягкого знака в словах. | 1 |
| 52 | Как устроен наш язык. Обобщающее закрепление по теме «Глагол, наречие, имя числительное» | 1 |
| 53 | Как устроен наш язык. Связь слов в предложении. Словосочетание. | 1 |
| 54 | Как устроен наш язык. Словосочетание. | 1 |
| 55 | Как устроен наш язык. Слово. Словосочетание. Предложение. | 1 |
| 56 | Развитие речи. Учимся писать сочинение-рассуждение. | 1 |
| 57 | Правописание. Учимся писать словосочетания. | 1 |
| 58 | Как устроен наш язык. Связь слов в словосочетании: согласование. | 1 |
| 59 | Правописание. Правописание словосочетаний с типом связи согласование. | 1 |
| 60 | Как устроен наш язык. Связь слов в словосочетании: управление. | 1 |
| 61 | Правописание. Правописание словосочетаний с типом связи управление. | 1 |
|  | **Раздел III. «Развитие речи»** |  |
| 1 | Развитие речи. Учимся писать сочинение. | 29 |
| 2 | Как устроен наш язык. Связь слов в словосочетании; тип связи – примыкание. | 1 |
| 3 | Правописание. Правописание словосочетаний с типом связи примыкание. | 1 |
| 4 | Правописание. Списывание. | 1 |
| 5 | Правописание. Правописание словосочетаний с типом связи примыкание. | 1 |
| 6 | Как устроен наш язык. Словосочетание в предложении. | 1 |
| 7 | Как устроен наш язык. Обобщающее закрепление по теме «Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании» | 1 |
| 8 | Развитие речи. Учимся писать текст-рассуждение. | 1 |
| 9 | Правописание. Обобщающее закрепление по теме «Правописание слов в словосочетаниях» | 1 |
| 10 | Как устроен наш язык. Сложное предложение. | 1 |
| 11 | Как устроен наш язык. Как связаны части сложносочиненного предложения. | 1 |
| 12 | Как устроен наш язык. Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |
| 13 | Как устроен наш язык. Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 14 | Как устроен наш язык. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 |
| 15 | Развитие речи. Учимся писать сочинение. | 1 |
| 16 | Как устроен наш язык. Как связаны части сложноподчинённого предложения. | 1 |
| 17 | Как устроен наш язык. Сложносочинённое, сложноподчинённое предложения. | 1 |
| 18 | Как устроен наш язык. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 |
| 19 | Как устроен наш язык. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 |
| 20 | Развитие речи. Учимся писать сочинение. | 1 |
| 21 | Как устроен наш язык. Сложное предложение. | 1 |
| 22 | Как устроен наш язык. Комплексная контрольная работа. | 1 |
| 23 | Как устроен наш язык. Работа над ошибками. | 1 |
| 24 | Правописание. Обобщающее закрепление по теме «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2–4 классах. | 1 |
| 25 | Как устроен наш язык. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 |
| 26 | Как устроен наш язык. Повторение. | 1 |
| 27 | Развитие речи. | 1 |
| 28 | Как устроен наш язык. Повторение. | 1 |
| 29 | Как устроен наш язык. Повторение | 1 |
|  | Итого: | 170 |