**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа им.Д.И.Менделеева»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Биология»**

для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе ООО

для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

6 класса

на 2019-2020 учебный год

Составитель программы: Авазова Л.П.,

учитель биологии высшей квалификационной категории

2019 год

**Рабочая программа по предмету «Биология» составлена в соответствии с** программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Ворон­ковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. к предметной линии учебников по Биологии: Биология. Неживая природа. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / А.И. Никишов.  – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2017.

 На изучение предмета «Биология» в 6 классе в учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И.Менделеева» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

*Учащиеся должны знать:*

* Отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
* Характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
* Некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;
* Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;
* Текучесть воды и движение воздуха.

*Учащиеся должны уметь:*

* Обращаться с простым лабораторным оборудованием;
* Определять температуру воды и воздуха;
* Проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

**Содержание предмета, курса «Биология»**

 **Природа.** Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучить неживую природу. Планета, на которой мы живем, — Земля. Форма и величина. Смена дня и ночи. Смена времен года.

**Вода в природе.** Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; испарение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.

*Демонстрация опытов:*

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
2. Растворение соли, сахара в воде.
3. Очистка мутной воды.
4. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.
5. Определение текучести воды.
6. Практическая работа. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды

и другихцелей.

**Воздух.** Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование свойства упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Испарение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздух. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания ,в жизни животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.

*Демонстрация опытов:*

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь почва).
2. Обнаружение воздуха в какой-либо емкости.
3. Упругость воздуха.

4. Воздух — плохой проводник тепла.

5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при
охлаждении.

6. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодно
го — в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени
свечи.

**Полезные ископаемые.** *Полезные ископаемые и их значение.* Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина. Горючие полезные ископаемые *Торф.* Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование *Каменный уголь.* Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. *Нефть.* Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. *Природный газ.* Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. *Калийная соль.* Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Полезные ископаемые, используемые для по лучения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

*Демонстрация опытов:*

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.

2. Определение растворимости калийной соли.

*Практическая работа.* Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

Наблюдение за сгоранием каменного угля и других горючих полезных ископаемых (в топках, печах, плитах).

Экскурсии в краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

**Почва.** Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.(сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — *плодородие.* Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.

*Демонстрация опытов:*

1. Выделение воздуха и воды из почвы.
2. Обнаружение в почве песка и глины.

3.Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.

4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

*Практическая работа.* Различие песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Экскурсия к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

Повторение.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1 | Природа. | 2 |
| 2 | Вода в природе. | 7 |
| 3 | Воздух. | 7 |
| 4 | Полезные ископаемые. | 9 |
| 5 | Почва. | 9 |
|  | Итого: | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название разделов, тем, уроков** | **Количество****часов** |
| **План** | **Факт** |
| **Природа (2ч.)** |
| 1 |  |  | Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. | 1 |
| 2 |  |  | Планета, на которой мы живем — Земля. Смена дня и ночи. Смена времен года. Вода в природе. | 1 |
| **Вода в природе (7ч)** |
| 3 |  |  | Вода- жидкость. Изменение воды при замерзании. Лёд- твёрдое тело. | 1 |
| 4 |  |  | Вода-растворитель. Нерастворимые в воде вещества. | 1 |
| 5 |  |  | Прозрачная и мутная вода. Водные растворы и их использование. Растворы в природе: минеральная и морская вода. | 1 |
| 6 |  |  | Питьевая вода. Температура воды и её измерение. | 1 |
| 7 |  |  | Кипение воды. Превращение воды в пар. Три состояния воды. | 1 |
| 8 |  |  | Учет и использование свойств воды. Бережное отношение к воде. Использование воды в быту и промышленности. | 1 |
| 9 |  |  | Охрана воды. Что мы узнали о воде? | 1 |
| **Воздух (7ч)** |
| 10 |  |  | Воздух вокруг нас. Воздух занимает место. | 1 |
| 11 |  |  | Сжимаемость и упругость воздуха. Воздух -плохой проводник тепла. | 1 |
| 12 |  |  | Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Свойства теплого и холодного воздуха. | 1 |
| 13 |  |  | Состав воздуха. Кислород. Значение кислорода в жизни растений, животных и человека. | 1 |
| 14 |  |  | Состав воздуха. Углекислый газ. Применение углекислого газа. | 1 |
| 15 |  |  | Значение воздуха. Чистый и загрязнённый воздух. | 1 |
| 16 |  |  | Охрана воздуха. Воздух в нашей жизни. | 1 |
| **Полезные ископаемые (9ч)** |
| 17 |  |  | Известняк. Песок. Внешний вид и свойства. Добыча и использование. | 1 |
| 18 |  |  | Глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование. Горючие полезные ископаемые. Торф. | 1 |
| 19 |  |  | Каменный уголь. Нефть. | 1 |
| 20 |  |  | Природный газ. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых. | 1 |
| 21 |  |  | Полезные ископаемые, используемые при получении минеральных удобрений. Калийная соль. | 1 |
| 22 |  |  | Фосфориты. Внешний вид и свойства. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. | 1 |
| 23 |  |  | Цветные металлы. Алюминий. | 1 |
| 24 |  |  | Медь. Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения. | 1 |
| 25 |  |  | Распознавание черных и цветных металлов. Повторение темы «Полезные ископаемые». | 1 |
| **Почва (9ч)** |
| 26 |  |  | Почва-верхний и плодородный слой Земли. Состав почвы. | 1 |
| 27 |  |  | Перегной- органическая часть почвы. Песок и глина в почве. | 1 |
| 28 |  |  | Минеральные соли в почве. Что мы узнали о почве. | 1 |
| 29 |  |  | Различие почв по их составу. Как проходит вода в разные почвы. | 1 |
| 30 |  |  | Испарение воды из почвы. Обработка почвы на небольших участках. | 1 |
| 31 |  |  | Обработка почвы на полях. Охрана почвы. | 1 |
| 32 |  |  | Экскурсия "К почвенным обнажениям". | 1 |
| 33 |  |  | Как образовался мел. Памятники неживой природы. Охрана недр. | 1 |
| 34 |  |  | Обобщение и систематизация знаний по курсу. | 1 |