**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

**- «Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа им. Д.И.Менделеева»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

для 9 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Горюнова Людмила Вячеславовна,

учитель русского языка и литературы

первой квалификационной категории

с. Верхние Аремзяны

2019 г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к   
определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;  
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

.

**Речь и речевое общение**

**Выпускник научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуации общения;

- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-* понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность. Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально- делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

*-* понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

**Выпускник научится:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов*),* высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

*Говорение*

**Выпускник научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

Письмо

**Выпускник научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;

- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

**Выпускник научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*-* создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров;

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

*-* различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах *деятельности.*

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;

подбирать к словам синонимы, антонимы;

- опознавать фразеологические обороты;

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

- опознавать омонимы разных видов;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

**Выпускник научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии

- различать грамматические омонимы;

- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

**Выпускник научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

Международное значение русского языка (1 ч)

ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В V—VIII КЛАССАХ (4 ч + 2 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей. Устная и письменная речь. Диалог и монолог

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Сложные предложения (1 ч)

СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (3ч)

Союзные и бессоюзные сложные предложения.

Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация  сложного предложения.

СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

 (8ч + 2 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

II.Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения. III . Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

(23 ч + 8 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Роль указательных слов в СПП.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и язы-. ковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление).

БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

(7 ч + 2 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

(7 ч + 2 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ

(2ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ПО ФОНЕТИКЕ, ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ И    ПРАВОПИСАНИЮ,   КУЛЬТУРЕ РЕЧИ

(28 ч + 2 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику). Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела программы | Темы уроков раздела | Кол-во часов |
|
|
| 1 | Международное значение русского языка (1 час) | Международное значение русского языка | 1 |
| 2 | Обобщение и систематизация изученного в 5-8 классах (6 ч). | Обобщение и систематизация изученного по теме «Повторение орфографии» | 1 |
|  |  | Р.Р. Устная и письменная речь. Диалог и монолог | 1 |
|  |  | Р.Р. Стили языка | 1 |
|  |  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Простое предложение и его грамматическая основа» | 1 |
|  |  | Обобщение и систематизация изученного по «Предложения с обособленными членами» | 1 |
|  |  | Обобщение и систематизация изученного по Обращения, вводные слова и вставные конструкции | 1 |
| 3 | Сложные предложения (4 ч) | Понятие о сложном предложении. | 1 |
|  |  | Основные виды сложных предложений | 1 |
|  |  | Р.Р. Подготовка к изложению | 1 |
|  |  | Р.Р. Написание сжатого изложения | 1 |
| 4 | Сложносочинённые предложения (10 ч) | Понятие о сложносочинённом предложении | 1 |
|  |  | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами | 2 |
|  |  | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами | 1 |
|  |  | Сложносочиненные предложения с противительными союзами | 1 |
|  |  | Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения | 1 |
|  |  | Систематизация и обобщение по теме "Сложносочиненные предложения" | 1 |
|  |  | Р.Р Типы речи. Рассуждение. | 1 |
|  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложносочиненные предложения» | 1 |
| 5 | Сложноподчинённые предложения (31 ч) | Понятие о сложноподчинённом предложении | 1 |
|  |  | Место придаточного по отношению к главному. | 1 |
|  |  | Р.Р. Деловые документы (автобиография, заявление) | 1 |
|  |  | Союзы и союзные слова в сложноподчиненных | 1 |
|  |  | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении | 1 |
|  |  | Правописание омонимичных частей речи | 1 |
|  |  | Р. Р. Подготовка к сочинению формата ОГЭ 9.3 | 1 |
|  |  | Р.Р. Написание сочинения-рассуждения 9.3 | 1 |
|  |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | 1 |
|  |  | Сложноподчиненные предложения с придаточным местоименно-определительным | 1 |
|  |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | 1 |
|  |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными (места и времени) | 1 |
|  |  | Сложноаодчиненные предложения с придаточными обстоятельственными (места и времени) | 1 |
|  |  | Тестирование формата ОГЭ | 1 |
|  |  | Сложноподчиненные предложения | 1 |
|  |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки | 1 |
|  |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, следствия | 1 |
|  |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, сравнения | 1 |
|  |  | Р. Р. Подготовка к сочинению формата ОГЭ 15.3 | 1 |
|  |  | Р.Р. Написание сочинения-рассуждения 15.3 | 1 |
|  |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, сравнения | 1 |
|  |  | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными | 1 |
|  |  | Особенности пунктуации при стечении союзов в СПП | 1 |
|  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненные предложения» | 1 |
|  |  | Систематизация и обобщение по теме «Типы придаточных предложений» | 1 |
|  |  | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения | 1 |
|  |  | Р.Р. Сжатое изложение | 1 |
|  |  | Систематизация и обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения"» | 2 |
|  |  | Зачет по теме «Сложноподчиненные предложения" | 1 |
|  |  | Р. Р. Подготовка к сочинению формата ОГЭ 15.2 | 1 |
|  |  | Р.Р. Написание сочинения-рассуждения 15.2 | 1 |
| 6 | Бессоюзные сложные предложения (9 ч) | Понятие о бессоюзных сложных предложениях | 1 |
|  |  | Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях | 2 |
|  |  | Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях | 1 |
|  |  | Тире в бессоюзных сложных предложениях | 1 |
|  |  | Обобщение изученного по теме «Бессоюзные сложные предложения"» | 1 |
|  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «БСП» | 1 |
|  |  | Повторение орфографии (Слитные, раздельные, дефисные написания) | 1 |
|  |  | Зачет по теме «Бессоюзные сложные предложения"» | 1 |
| 7 | Сложные предложения с разными видами связи (9 ч) | Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях | 1 |
|  |  | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | 1 |
|  |  | Тестирование формата ОГЭ | 1 |
|  |  | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | 2 |
|  |  | Р.Р. Сжатое изложение | 1 |
|  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор СП с различными видами связи | 2 |
|  |  | Контрольный итоговый диктант | 1 |
| 8 | Общие сведения о языке ( 2ч) | Роль языка в жизни общества | 1 |
|  |  | Русский литературный язык и его стили | 1 |
| **9** | Обобщение и систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию и культуре речи (30 ч) | Фонетика и графика | 1 |
|  |  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Лексика и фразеология» | 1 |
|  |  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Морфемика» | 1 |
|  |  | Обобщение и систематизация изученного по Словообразование | 1 |
|  |  | Р.Р. Контрольное сжатое изложение | 1 |
|  |  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Орфограммы в корнях слов» | 1 |
|  |  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Чередование гласных в корне» | 1 |
|  |  | О Обобщение и систематизация изученного по теме «Гласные после шипящих» | 1 |
|  |  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Гласные послешипящих» | 1 |
|  |  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Разделительные Ь и Ъ знаки» | 1 |
|  |  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Морфология. Случаи перехода частей речи» | 1 |
|  |  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Правописание окончаний существительных» | 1 |
|  |  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Правописаний окончаний прилагательных и причастий» | 1 |
|  |  | Обобщение и систематизация изученного по теме « Правописание суффиксов и окончаний глаголов» | 1 |
|  |  | Р.Р. Сочинение-рассуждение | 1 |
|  |  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Правописание предлогов, союзов, частиц» | 2 |
|  |  | Обобщение и систематизация изученного по теме « Словосочетание. Типы подчинительной связи слов в словосочетании» | 1 |
|  |  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Типы односоставных предложений» | 1 |
|  |  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Синтаксический разбор простого предложения» | 1 |
|  |  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Однородные члены предложения» | 2 |
|  |  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Обособленные члены предложения» | 1 |
|  |  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Вводные слова и конструкции» | 1 |
|  |  | Обобщение и систематизация изученного по Вводные и вставные конструкции | 1 |
|  |  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Способы оформления чужой речи» | 1 |
|  |  | Обобщение и систематизация изученного по теме « Виды сложных предложений» | 1 |
|  |  | Обобщение и систематизация изученного в 9 классе | 2 |
|  |  | Обобщение и систематизация изученного в 9 классе | 1 |
|  |  |  | 102 часа |
|  |  | **1 четверь** | 24 |
|  |  | **2 четверть** | 21 |
|  |  | **3 четверть** | 33 |
|  |  | **4 четверть** | 24 |