**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

**- «Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа им. Д.И.Менделеева»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

для 8 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Горюнова Людмила Вячеславовна,

учитель русского языка и литературы

первой квалификационной категории

с. Верхние Аремзяны

2019 г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»** :

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к   
определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;  
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

.

**Ученик научится**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари;
* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* определять роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка

Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека общества;

* определять роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усваивать основы научных знаний о родном языке, понимать взаимосвязь его уровней и единиц;
* давать определения базовым понятиям лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь письменная и устная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, нормами речевого этикета; использовать их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
* проводить различные виды анализов, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;
* осознавать эстетическую функцию родного языка; способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

**Ученик получит возможность научиться:**

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Функции русского языка в современном мире (1 ч)**

Русский язык в современном мире.

***Основные термины по разделу:***

Основные разделы языка, основные языковые единицы.

**Обобщение и систематизация изученного в V–VII классах (6 ч + 2 ч)**

**Основные термины по разделу:**

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

**Синтаксис, пунктуация, культура речи (5+1 ч)**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

***Основные термины по разделу:***

Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания.

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

***Основные термины по разделу:***

Словосочетание, типы словосочетаний.

Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

**Простое предложение (4 ч)**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

***Основные термины по разделу:***

Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные.

**Двусоставные предложения**

**Главные члены предложения (7 ч)**

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

***Основные термины по разделу:***

Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

**Второстепенные члены предложения (11 ч)**

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

***Основные термины по разделу:***

Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

**Односоставные предложения (11 ч)**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

***Основные термины по разделу:***

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

***Основные термины по разделу:***

Предложение, простое предложение, структурная неполнота предложения.

**Простое осложненное предложение (11 ч)**

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

*Учащиеся должны знать:*

что такое осложненное предложение;

способы осложнения предложения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения)

*Учащиеся должны уметь:*

определять способ осложнения предложения

***Основные термины по разделу:***

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

***Основные термины по разделу:***

Предложение, однородные члены предложения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения.

Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов.

Обобщающие слова, однородные члены предложения.

**Обособленные члены предложения (14ч)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

***Основные термины по разделу:***

Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения.

Обособленные члены предложения: обособленные приложения.

Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства.

Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

**Слова, грамматически не связ\анные с членами предложения (23ч)**

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с об ращениями.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

***Основные термины по разделу:***

Обращения, знаки препинания при обращениях.

**Вводные и вставные конструкции (9ч)**

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными слова ми; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

*Учащиеся должны знать:*

***Основные термины по разделу:***

Вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.

Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания.

Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

**Чужая речь (10 ч)**

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

***Основные термины по разделу:***

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора.

Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

**Обобщение и систематизация изученного в VIII классе (8ч)**

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

***Основные термины по разделу:***

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения

Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

**Тематическое планирование предмета «Русский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела программы | Темы уроков раздела | Кол-во часов |
|
|
| 1 | РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (1 час) | Русский язык в современном мире. | 1 |
|  |  |  | Всего: 1 |
| 2 | ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (8 часов) | Обобщение и систематизация изученного Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | 1 |
|  |  | Обобщение и систематизация изученного Знаки препинания в сложном предложении. | 2 |
|  |  | Обобщение и систематизация изученного Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | 1 |
|  |  | Р.р. Изложение от 3- го лица. | 1 |
|  |  | Обобщение и систематизация изученного Слитное и раздельное написание не с разными частями речи. | 1 |
|  |  | Обобщение и систематизация изученного в 5-7 классах | 1 |
|  |  | Обобщение и систематизация изученного в 5-7 классах | 1 |
| 3 | СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ( 6 часов) | Основные единицы синтаксиса.Р. Текст как единица синтаксиса. | 1 |
|  |  | Предложение как единица синтаксиса.Р. Сжатое изложение. | 1 |
|  |  | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. | 1 |
|  |  | Синтаксические связи слов в словосочетании. | 1 |
|  |  | Синтаксический разбор словосочетания. | 1 |
|  |  | Обобщение и систематизация изученного в разделе "Словосочетание" | 1 |
| 4 | ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4 часа) | Грамматическая (предикативная) основа предложения. | 1 |
|  |  | Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение. | 1 |
|  |  | Р. Описание памятника культуры (сочинение- описание по картине). Анализ сочинения. | 2 |
| 5 | ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (7 часов) | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 |
|  |  | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 |
|  |  | Составное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое | 2 |
|  |  | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |
|  |  | Контрольный диктант с грамматическим за­данием по теме "Простое предложение". | 1 |
|  |  | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 |
| 6 | ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11 часов) | Роль второсте­пенных членов в предложении. Дополнение. | 1 |
|  |  | Определение. | 1 |
|  |  | Приложение. Знаки препина­ния при нём. | 1 |
|  |  | Обстоятельство | 2 |
|  |  | Синтаксический разбор двусос­тавного пред­ложения | 1 |
|  |  | Р.Характеристика человека как вид текста. Групповой портрет | 2 |
|  |  | Повторение по теме «Дву­составные предложения» | 1 |
|  |  | Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения» с грамматиче­ским заданием | 1 |
|  |  | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 |
| 7 | ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11 часов) | Главный член односоставного предложения. Назывные предложения | 1 |
|  |  | Определённо-личные пред­ложения | 1 |
|  |  | Неопределённо-личные пред­ложения | 1 |
|  |  | Р. Инструкция. | 1 |
|  |  | Безличные предложения. | 1 |
|  |  | Р. Рассуждение. | 1 |
|  |  | Неполные предложения. | 1 |
|  |  | Синтаксический разбор односо­ставного пред­ложения | 1 |
|  |  | Повторение по теме «Одно­составные предложения» | 1 |
|  |  | Контрольный диктант по теме «Односостав­ные предложе­ния» с грамма­тическим зада­нием | 1 |
|  |  | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 |
| 8 | ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11 часов) | Понятие об ос­ложнённом предложении. Понятие об од­нородных чле­нах предложе­ния | 1 |
|  |  | Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | 1 |
|  |  | Однородные и неоднородные определения | 1 |
|  |  | Однородные члены, связан­ные сочини­тельными сою­зами, и пунк­туация при них | 1 |
|  |  | Р.Изложение (сравнительная характеристика) с элементами сочинения | 1 |
|  |  | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | 2 |
|  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами | 1 |
|  |  | Повторение по теме «Предложения с однородными членами» | 1 |
|  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме "Предложения с однородными членами" | 1 |
|  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| 9 | ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (14 часов) | Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препина­ния при них | 1 |
|  |  | Обособление согласованных распространён­ных и нерас­пространённых определений | 2 |
|  |  | Р.Рассуждение на дискуссионную тему (упр. 302) | 2 |
|  |  | Обособленные приложения. Выделительные знаки препина­ния при них | 1 |
|  |  | Обособленные обстоятельства | 1 |
|  |  | Обособленные обстоятельства.Выделительные знаки препина­ния при них | 1 |
|  |  | Обособленные уточняющие члены предло­жения. | 1 |
|  |  | Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предло­жения | 1 |
|  |  | Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленны­ми членами | 1 |
|  |  | Повторение по теме «Предложения с обособленными членами» | 1 |
|  |  | Диктант (с грамматическим заданием) по теме «Обособленные члены предложения» | 1 |
|  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| 10 | СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (14 часов) | Обращение. | 1 |
|  |  | Назначение обращения | 1 |
| 11 | ВВОДНЫЕ И ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ (9 часов) | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению | 2 |
|  |  | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | 2 |
|  |  | Междометия в предложении | 1 |
|  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | 1 |
|  |  | Повторение по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и пред­ложениями. Предложения с обращениями. Междометия в предложении» | 1 |
|  |  | Диктант (с грамматическим заданием) по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями. Меж­дометия в пред­ложении» | 1 |
|  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| 12 | ЧУЖАЯ РЕЧЬ (10 часов) | Понятие о чу­жой речи. Ком­ментирующая часть | 1 |
|  |  | Прямая и косвенная речь | 1 |
|  |  | Прямая речь | 1 |
|  |  | Диалог | 1 |
|  |  | Р.Рассказ | 1 |
|  |  | Цитата | 1 |
|  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью | 1 |
|  |  | Повторение по теме «Чужая речь» | 1 |
|  |  | Диктант (с грамматическим заданием) по теме «Чужая речь» | 1 |
|  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| 13 | ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (8 часов) | Синтаксис и морфология | 1 |
|  |  | Синтаксис и пунктуация | 2 |
|  |  | Синтаксис и культура речи | 1 |
|  |  | Синтаксис и орфография | 1 |
|  |  | Итоговая контрольная работа | 1 |
|  |  | Итоговая работа по развитию речи | 2 |
|  |  | **Всего** | **102 часа** |
|  |  | **1 четверть** | **24** |
|  |  | **2 четверть** | **21** |
|  |  | **3 четверть** | **33** |
|  |  | **4 четверть** | **24** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |