**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

**- «Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа им. Д.И.Менделеева»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

элективного курса «Смысловое чтение»

для 6 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Горюнова Л.В.,

учитель русского языка и литературы

первой квалификационной категории

с. Верхние Аремзяны

2019 г.

**Планируемые результаты освоения курса «Смысловое чтение»**

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

* определять главную тему, общую цель или назначение текста;
* предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
* находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
* находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
* выделять термины, обозначающие основные понятия текста. Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:
* понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;  выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
* формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста; объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
* сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
* интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;  задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

 прогнозировать содержание текста;

 находить скрытую информацию в тексте;

 использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

**Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

— ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей,

сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

—находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопостав-лять формы выражения

информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую

единицу информации в тексте);

—решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания тек-ста:

— определять назначение разных видов текстов;

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

— различать темы и подтемы специального текста;

— выделять не только главную, но и избыточную информацию;

— прогнозировать последовательность изложения идей текста;

— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

— выполнять смысловое свѐртывание выделенных фактов и мыслей;

—формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определѐнной позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

— анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и еѐ

осмысления.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

*Обучающийся научится:*

—структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в

тексте таблицы, изображения;

• интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключѐнную в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

**Работа с текстом: оценка информации**

*Обучающийся научится:*

• откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• критически относиться к рекламной информации;

• находить способы проверки противоречивой информации;

•определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

При формировании речевых умений учащихся используются различные виды упражнений и заданий: написание творческих работ, подготовка докладов, тезисов, составление вопросов для работы с текстом, создание проектов.

**Содержание элективного курса «Смысловое чтение»**

**Вводный урок ( 1 час)**

«Что» и «зачем» я буду изучать.  Как мы читаем?

**Методы чтения ( 1 час)**

Основные методы чтения. Пять способов чтения.

**Практическая работа (1 час)**

Читаем текст разными способами.

**Внимание к слову (1)**

Знакомство с заголовком. Что такое эпиграф.

**Практическая работа.**

**О тексте (1 час)**

Что значит прочитать текст? Погружение в текст.

**Подготовка мини-проектов ( 2 часа).**

Создание алгоритмов чтения.

**Работа с текстом (3 часа)**

Ключевые слова и смысловые ряды.

Определение основной мысли текста. Процесс перекодировки текста.

**Практическая работа (7 часов).** Определение темы и идеи текста.

Диалог с автором. Работа с вопросами.

Составление вопросов к разным видам текста.

Как читать учебную литературу?

Принципы работы с учебной литературой

Анализ текстов заданий в учебниках разных дисциплин.  Работа с вопросами.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела, темы занятий | Кол-во уроков |
| 1 | «Что» и «зачем» я буду изучать.  Как мы читаем? | 1 |
|  | **Методы чтения ( 1 час)** |  |
| 2 | Основные методы чтения. Пять способов чтения. | 1 |
| 3 | **Практическая работа (1 час)** |  |
|  | Читаем текст разными способами. | 1 |
| 4 | **О тексте (1 час)** |  |
|  | Что значит прочитать текст? Погружение в текст. | 1 |
| 5 | **Подготовка мини-проектов ( 2 часа).** |  |
|  | Создание алгоритмов чтения. | 1 |
|  | Создание алгоритмов чтения. | 1 |
| 6 | **Работа с текстом (3 часа)** |  |
|  | Ключевые слова и смысловые ряды. | 1 |
|  | Определение основной мысли текста. | 1 |
|  | Процесс перекодировки текста.**Практическая работа (7 часов).**  | 1 |
|  | Определение темы и идеи текста. | 1 |
|  | Диалог с автором. Работа с вопросами | 1 |
|  | Составление вопросов к разным видам текста. | 1 |
|  | Как читать учебную литературу? | 1 |
|  | Принципы работы с учебной литературой  | 1 |
|  | Обобщение и систематизация изученного по курсу «Смысловое чтение» | 2 |
|  | **Всего** | **17 часов** |
|  |  |  |
|  |  |  |