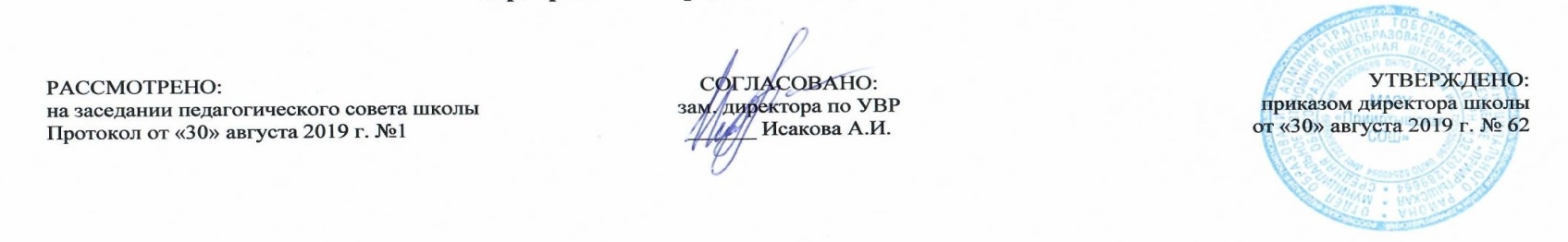
**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

**- «Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа им. Д.И.Менделеева»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

элективного курса «Развитие речи на основе текста»

для 5 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Горюнова Л.В.,

учитель русского языка и литературы

первой квалификационной категории

с. Верхние Аремзяны, 2019 г.

**Планируемые результаты освоения курса «Развитие речи на основе текста»**

Применяя стратегию работы с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

* определять главную тему, общую цель или назначение текста;
* предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;

находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);

* находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
* выделять термины, обозначающие основные понятия текста. Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:
* понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;

выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

* формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста; объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
* сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
* нтерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;  задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
* прогнозировать содержание текста;
* находить скрытую информацию в тексте;
* использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Ученик научится:

воспринимать текст как речевое произведение;

понимать закономерности смысловой и композиционной цельности текста, изучить структуру текста;

анализировать текст с точки зрения его темы, идеи, принадлежности к функционально-смысловому типу и функциональному стилю;

осознанно читать тексты различных стилей и жанров, используя различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое);

адекватно воспринимать содержание текста и развивать способность передавать содержание текста в развернутом и сжатом виде в письменной и устной форме;

учить создавать свой текст в соответствии с темой, типом речи, стилем;

использовать изобразительно-выразительные средства языка, стимулировать речевое творчество, совершенствовать речевую практику.

*Ученик получит возможность научиться:*

• *основам рефлексивного чтения;*

• *ставить проблему, аргументировать её актуальность.*

**Содержание курса «Развитие речи на основе текста»**

**Введение в курс развития речи (1 ч)**

Язык, речь, устная, письменная речь, монолог, диалог**.**

**Текст и его признаки (5 ч).**

Что такое текст? Признаки текста. Тема. Основная мысль. Микротема. Речевая ошибка Сочинение по данному началу, сочинение по картине.

**Стили речи (7ч).**

Книжный и разговорный, научный и художественный стили.

Разговорный стиль как изобразительно-выразительное средство. Эпитет, метафора, сравнение. Письмо. Структура письма. Речевая и стилистическая ошибки.

**Типы речи (21 ч)**

Повествование. Структура повествовательного текста. Морфологические признаки повествования. Сфера употребления повествовательного текста. Описание. Структура описания. Приёмы различения описания и повествования. Морфологические признаки описания. Сфера употребления описания. Рассуждение. Структура рассуждения. Тезис, аргумент, вывод. Морфолого- синтаксические признаки. Сфера употребления рассуждения. «Смешанный текст». Варианты комбинаций. Цель комбинаций.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела, темы занятий | Кол-во занятий |
| 1 | **Введение в курс развития речи (1 ч)** |  |
|  | Язык, речь, устная, письменная речь, монолог, диалог**.** | 1 |
| 2 | **Текст и его признаки (5 ч).**  . |  |
|  | Что такое текст? Признаки текста. | 1 |
|  | Тема. Основная мысль | 1 |
|  | Микротема. | 1 |
|  | Сочинение по данному началу. Речевая ошибка | 1 |
|  | Ссочинение по картине. | 1 |
| 3 | **Стили речи (7ч).** |  |
|  | Книжный и разговорный, научный и художественный стили. | 1 |
|  | Разговорный стиль как изобразительно-выразительное средство. | 1 |
|  | Эпитет, метафора, сравнение. | 3 |
|  | Письмо. Структура письма. | 1 |
|  | Речевая и стилистическая ошибки | 1 |
| 4 | **Типы речи (21 ч)** |  |
|  | Повествование. | 1 |
|  | Структура повествовательного текста. | 2 |
|  | Морфологические признаки повествования | 1 |
|  | Сфера употребления повествовательного текста. | 1 |
|  | Описание. Структура описания. | 1 |
|  | Приёмы различения описания и повествования | 2 |
|  | Морфологические признаки описания. | 1 |
|  | Сфера употребления описания. | 1 |
|  | Рассуждение. Структура рассуждения | 2 |
|  | Тезис, аргумент, вывод. | 1 |
|  | Морфолого- синтаксические признаки. | 1 |
|  | Сфера употребления рассуждения. | 2 |
|  | «Смешанный текст». | 1 |
|  | «Смешанный текст». Варианты комбинаций. Цель комбинаций. | 1 |
|  | Обобщение и систематизация изученного по курсу | 3 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **Всего** | **34 часа** |