**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  на заседании педагогического совета школы  Протокол от «30» августа 2019 г. №1 | СОГЛАСОВАНО:  зам. директора по ВР  \_\_\_\_\_\_ Константинова Л.В. | УТВЕРЖДЕНО:  приказом директора школы  от «30» августа 2019 г. № 68 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по кружку «Радуга творчества»

для 1-3 классов

на 2019 -2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

с *ФГОС*

Составитель программы учитель начальных классов

высшей категории: Захарова Н.К

с.Верхние Аремзяны 2019г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса «Радуга Творчества» реализуется по общекультурному направлению.

Для развития творческих способностей необходимо дать ребенку возможность проявить себя в активной деятельности широкого диапазона. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду - приобщение детей к продуктивной творческой деятельности. На изучение кружка «Радуга творчества» в 1-3 классах в учебном плане МАОУ «Прииртышская СОШ» отводится по 1 часу в неделю, в 1 классе-33 часа в год, в 3 классе-34 часа в год. Особенность набора детей: свободная (по желанию).

**Цель:**  
1 Развитие творческих способностей младших школьников, детского сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.  
  
**Задачи:**  
**-**развивать воображение и фантазию, внимание, память, терпение, трудолюбие, интерес к истории родного края, его культуре;  
**-**учить изготавливать поделки и сувениры с использованием различных материалов: ткани, меха, бумаги, картона, пластилина, бросового и природного материала;

-учить выполнять работу коллективно, развивать проектные способности младших школьников;   
-воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного, гордость за свой выполненный труд.

**Результаты освоения учебного курса «Радуга творчества»**

***Обучающийся научится:***

осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;

анализировать объекты, выделять главное;

осуществлять синтез (целое из частей); обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);

подводить под понятие;

устанавливать аналогии.

*1 класс – необходимый уровень:*

Отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Сравнивать и группировать предметы.

Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака.

Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности.

*3 класс –необходимый уровень:*

Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей,

энциклопедий, справочников.

Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Сравнивать и группировать факты и явления.

Относить объекты к известным понятиям.

Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей.

Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний.

Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно- графической или знаково-символической форме.

Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

*Повышенный уровень 3 класса:*

Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.

Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники,

электронные диски.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Записывать выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если …, то …».

Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

*В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:*

Развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;

Познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;

Познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;

Использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;

Познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;

Создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;

Совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою

собственную;

Оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;

Достичь оптимального для каждого уровня развития;

Сформировать систему универсальных учебных действий;

Сформировать навыки работы с информацией.

Предметными результатамиработы в кружке являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

**Содержание программы «Радуга творчества».**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов** | **Общее кол-во часов** | **Теория** | **Практика** | **Внеаудиторные занятия** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** |
| **1** | **Работа с природным материалом** | **6** | 1 | 4 | 1 | Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и  поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Учиться высказывать свое предположение |
| **2** | **Лепка** | **8** |  | 8 |  | Формирование интереса к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения; |
| **3** | **Работа с бумагой** | **6** | 1 | 5 |  | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий на уроке. |
| 4 | Учись мастерить | 6 | 1 | 5 |  | Формирование познавательного интереса к новым способам исследования технологий и материалов.  Соблюдение при работе безопасных приемов труда.  Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и  конечного результата. |
| **4** | **Учись мастерить** | **6** | 1 | 5 |  | Владеть навыками работы с конкретным материалом (акварель).  Уметь передавать единство формы и декора, взаимосвязь художественно – выразительных средств с функциональностью предмета. |
| **5** | **Работа с иголкой и не только** | **4** | 1 | 3 |  | Создавать композицию росписи в процессе практической творческой работы.  Уметь творчески работать над предложенной темой, используя выразительные возможности художественных материалов.  Уметь планировать свои действия; |
| **6** | **Проектная деятельность** | **1** |  |  |  | Уметь самостоятельно находить варианты решения творческой задачи |
| 6.1 | Этикетка для выставочной работы. |  |  | 1 |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **33** | **5** | **25** | **1** |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название**  **разделов и тем** | **Общее кол-во часов** | **Теория** | **Практика** | **Внеаудиторные занятия** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** |
| **1** | **Работа с природным материалом** | **6** | 1 | 4 | 1 | Составлять план выполнения задач, решения проблем  творческого и поискового характера, выполнения проекта  совместно с учителем.  Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |
| **2** | **Лепка** | **8** |  |  |  | Определять и формулировать цель деятельности, составлять  план действий по решению проблемы (задачи). Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. |
| **3** | **Работа с бумагой** | **6** | 1 | 5 |  | Относить объекты к известным понятиям. Использовать информацию в проектной деятельности под руководством  учителя-консультанта преобразовывать информацию из одной  формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму |
| **4** | **Учись мастерить** | **8** | 2 | 6 |  | Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта  совместно с учителем. Самостоятельно предполагать, какая  информация нужна для решения предметной учебной задачи,  состоящей из нескольких шагов. |
| 4.1 | Модель весов из бумаги по шаблонам, нитей и палочки. |  |  | 1 |  | Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и  т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. – определение целей деятельности. Развивать воображение. Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.  Уметь слушать и вступать в диалог, владеть монологической и диалогической формой речи, участвовать в коллективном обсуждении  Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |
| 4.2 | Изготовление карусели по  шаблонам из палочки, картона, нитей и цветной бумаги. |  |  | 1 |  |
| 4.3 | Изготовление основы здания по шаблонам. |  |  | 1 |  |
| 4.4 | Оформление окон, дверей,  кровли, балконов. |  |  | 1 |  |
| 4.5 | Изготовление модели вертолет. |  | 1 |  |  |
| **5** | **Работа с иголкой и не только** | **4** |  |  |  | Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для  решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких  шагов. Выстраивать логическую цепь рассуждения |
| **6** | **Проектная деятельность** | **2** |  |  | 2 | Развивать представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире  профессий и важности правильного выбора профессии». |
| 6.1 | Оформление презентации  своих работ. |  |  |  | 1 | Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.  Развивать воображение. Учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ.  Научиться проявлять познавательную инициативу; |
| 6.2 | Выставка работ учащихся за год работы. |  |  |  | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **34** | **4** | **28** | **2** |  |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Форма проведения** | **Планируемые результаты** | |
|  |  |  |  | **Личностные** | **Метапредметные** |
| 1 |  | Вводное занятие  Инструктаж | Беседа | Личностные: развивать умение оценивать свою работу и работу одноклассников | Познавательные: сравнивать объекты и подбирать материал для поделки, анализировать этапы работы.  Регулятивные: планировать свою деятельность, работать по плану.  Коммуникативные: работа в паре. |
| 2 |  | Рассказ о флористике. Свойства природных материалов и способы их обработки. | Индивидуальная | Личностные: формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников. Умение радоваться успехам одноклассников. | Познавательные:умение поиска и выделения нужной информации.  Регулятивные:умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.  Коммуникативные:умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |
| 3 |  | Изготовление композиций из засушенных листьев | Индивидуальная | Личностные:формирование широкой мотивационной основы творческой деятельности. | Познавательные: сравнивать объекты и подбирать материал для поделки, анализировать этапы работы.  Регулятивные: планировать свою деятельность, работать по плану.  Коммуникативные: работа в паре. |
| 4 |  | Изготовление букета цветов | Индивидуальная | Личностные: честное, самокритичное отношение к своей деятельности. | Познавательные:умение поиска и выделения нужной информации.  Регулятивные:умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.  Коммуникативные:умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |
| 5 |  | Мозаика с использованием семян | Работа в паре | Личностные: анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. Честное, самокритичное отношение к своей деятельности | Познавательные:умение поиска и выделения нужной информации.  Регулятивные:умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.  Коммуникативные:умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |
| 6 |  | Мозаика с использованием семян | Работа в паре | Личностные: формирование широкой мотивационной основы творческой деятельности. | Познавательные: умение организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы. Формирование умения рассматривать, сравнивать, обобщать  Регулятивные: умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.  Коммуникативные: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |
| 7 |  | Лепка шара, конуса, цилиндра. | Индивидуальная | Личностные:анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. Честное, самокритичное отношение к своей деятельности. | Познавательные: умение организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы. Формирование умения рассматривать, сравнивать, обобщать  Регулятивные: умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.  Коммуникативные: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |
| 8 |  | Лепка домика. | Индивидуальная | Личностные:анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. Честное, самокритичное отношение к своей деятельности. | Познавательные:умение поиска и выделения нужной информации.  Регулятивные:умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.  Коммуникативные:умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |
| 9 |  | Лепка домашних животных: «Ферма». | Групповая работа | Личностные: развивать умение оценивать свою работу и работу одноклассников | Познавательные:умение поиска и выделения нужной информации.  Регулятивные:умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.  Коммуникативные:умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |
| 10 |  | Лепка диких животных:  «Лесные зверята». | Групповая работа | Личностные: формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников. Умение радоваться успехам одноклассников. | Познавательные:умение поиска и выделения нужной информации.  Регулятивные:умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.  Коммуникативные:умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |
| 11 |  | Пластилиновая живопись на картоне «Радуга». | Индивидуальная | Личностные:формирование широкой мотивационной основы творческой деятельности. | Познавательные: умение организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы. Формирование умения рассматривать, сравнивать, обобщать  Регулятивные: умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.  Коммуникативные: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |
| 12 |  | Пластилиновая живопись на картоне «Ёлочка». | Индивидуальная | Личностные: развивать умение оценивать свою работу и работу одноклассников | Познавательные: умение организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы. Формирование умения рассматривать, сравнивать, обобщать  Регулятивные: умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.  Коммуникативные: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |
| 13 |  | Лепим человека. Заготовка  деталей. | Индивидуальная | Личностные: честное, самокритичное отношение к своей деятельности | Познавательные:умение поиска и выделения нужной информации.  Регулятивные:умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.  Коммуникативные:умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |
| 14 |  | Лепим человека. Соединение деталей. | Индивидуальная | Личностные: анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. | Познавательные:Формирование умения рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Регулятивные:формировать умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные:умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. |
| 15 |  | Новогодние игрушки на ёлку. «Жар-птица». | Индивидуальная | Личностные: формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников. Умение радоваться успехам одноклассников. | Познавательные: умение организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы. Формирование умения рассматривать, сравнивать, обобщать  Регулятивные: умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.  Коммуникативные: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |
| 16 |  | Новогодние игрушки на ёлку. «Снеговичок». | Индивидуальная | Личностные: анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. | Познавательные:умение поиска и выделения нужной информации.  Регулятивные:умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.  Коммуникативные:умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |
| 17 |  | Декоративное панно «Корзина с цветами»: вырезание шаблонов цветов и листьев. | Работа в паре | Умение радоваться успехам одноклассников | Познавательные:умение поиска и выделения нужной информации.  Регулятивные:умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.  Коммуникативные:умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |
| 18 |  | Декоративное панно «Корзина с цветами»: приклеивание на картон. | Работа в паре | Личностные:формирование широкой мотивационной основы творческой деятельности. | Познавательные:Формирование умения рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Регулятивные:формировать умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные:умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. |
| 19 |  | Вырезная открытка на праздник. Изготовление открытки по схеме. | Индивидуальная | Личностные: развивать умение оценивать свою работу и работу одноклассников | Познавательные:умение поиска и выделения нужной информации.  Регулятивные:умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.  Коммуникативные:умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |
| 20 |  | Вырезная открытка на праздник. Украшение открытки. | Индивидуальная | Личностные: формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников. Умение радоваться успехам одноклассников. | Познавательные: умение поиска и выделения нужной информации.  Регулятивные: умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.  Коммуникативные: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |
| 21 |  | Клеим сказочный домик. Изготовление частей для домика. | Работа в паре | Личностные: честное, самокритичное отношение к своей деятельности | Познавательные: умение организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы. Формирование умения рассматривать, сравнивать, обобщать. Регулятивные: умение отбирать оптимальные способы выполнения задания. Коммуникативные: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 22 |  | Клеим сказочный домик. Декоративное украшение домика. | Работа в паре | Личностные: анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. | Познавательные:умение поиска и выделения нужной информации.  Регулятивные:умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.  Коммуникативные:умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |
| 23 |  | Изготовление игрушки-черепашки из скорлупы грецкого ореха, картона. | Индивидуальная | Личностные: развивать умение оценивать свою работу и работу одноклассников | Познавательные:умение поиска и выделения нужной информации.  Регулятивные:умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.  Коммуникативные:умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |
|  |  | Изготовление бабочек из фантиков. | Индивидуальная | Личностные:формирование широкой мотивационной основы творческой деятельности. | Познавательные: умение организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы. Формирование умения рассматривать, сравнивать, обобщать. Регулятивные: умение отбирать оптимальные способы выполнения задания. Коммуникативные: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 24 |  | Подвижная игрушка из  картона: «Утка». | Индивидуальная | Умение радоваться успехам одноклассников | Познавательные: умение поиска и выделения нужной информации.  Регулятивные: умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.  Коммуникативные: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |
| 25 |  | Изготовление «Медведя» из картона и проволоки  (скобы). | Индивидуальная | Личностные: формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников. Умение радоваться успехам одноклассников. | Познавательные:умение поиска и выделения нужной информации.  Регулятивные:умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.  Коммуникативные:умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |
| 26 |  | Изготовление собачки из тетрапака. | Индивидуальная | Умение радоваться успехам одноклассников | Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  Регулятивные: умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.  Коммуникативные: умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать |
| 27 |  | Изготовление птички из  капсулы от шоколадного яйца. | Индивидуальная | Личностные: анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. | Познавательные: умение организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы. Формирование умения рассматривать, сравнивать, обобщать  Регулятивные: умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.  Коммуникативные: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |
| 28 |  | Самодельные куклы из пряжи. | Индивидуальная | Личностные: развивать умение оценивать свою работу и работу одноклассников | Познавательные:умение поиска и выделения нужной информации.  Регулятивные:умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.  Коммуникативные:умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |
| 29 |  | Изготовление куклы –растрепки, плетение косичек. | Индивидуальная | Личностные: честное, самокритичное отношение к своей деятельности | Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  Регулятивные: умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.  Коммуникативные: умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать |
| 30 |  | Цветные закладки для книг. Выполнение шва «вперед иголку» на полоске картона. | Индивидуальная | Личностные: формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников. Умение радоваться успехам одноклассников. | Познавательные:умение поиска и выделения нужной информации.  Регулятивные:умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.  Коммуникативные:умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |
| 31 |  | Перевив цветными нитями. | Индивидуальная | Умение радоваться успехам одноклассников | Познавательные: умение поиска и выделения нужной информации.  Регулятивные: умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.  Коммуникативные: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |
| 32 |  | **Проектная деятельность** | Индивидуальная | Личностные: честное, самокритичное отношение к своей деятельности | Познавательные:умение поиска и выделения нужной информации.  Регулятивные: умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.  Коммуникативные: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с |
| 33 |  | Этикетка для выставочной работы. | Групповая |  | Познавательные: умение поиска и выделения нужной информации.  Регулятивные: умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.  Коммуникативные: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |

3 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Форма проведения** | **Планируемые результаты** | |
| **Личностные** | **Метапредметные** |
| 1 |  | Изготовление игрушек из  бересты. Кораблик. | индивидуальная | Личностные: развивать умение оценивать свою работу и работу одноклассников | Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  Регулятивные: умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.  Коммуникативные: умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать |
| 2 |  | Конструирование из  бересты. Поясок. | индивидуальная | Личностные: развивать умение оценивать свою работу и работу одноклассников | Познавательные: умение поиска и выделения нужной информации.  Регулятивные: умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.  Коммуникативные: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |
| 3 |  | Изготовление игрушек из  бересты и спичечных  коробков. «Автомобиль». | индивидуальная | Личностные: формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников. Умение радоваться успехам одноклассников. | Познавательные: умение организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы. Формирование умения рассматривать, сравнивать, обобщать. Регулятивные: умение отбирать оптимальные способы выполнения задания. Коммуникативные: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 4 |  | Конструирование из бересты.  Плетеный коврик. |  | Личностные: формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников. Умение радоваться успехам одноклассников. | Познавательные: Формирование умения рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Регулятивные: формировать умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные: умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. |
| 5 |  | Поделки из сухих листьев.  «Веселые листья». | индивидуальная | Личностные: честное, самокритичное отношение к своей деятельности. | Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  Регулятивные: умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.  Коммуникативные: умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. |
| 6 |  | Конструирование из веток,  семян и листьев.  «Бабочка и стрекоза». | индивидуальная | Личностные: анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. Честное, самокритичное отношение к своей деятельности | Познавательные: умение поиска и выделения нужной информации.  Регулятивные: умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.  Коммуникативные: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |
| 7 |  | Лепим из соленого теста цветы. |  | Личностные: формирование широкой мотивационной основы творческой деятельности. | Познавательные: Формирование умения рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Регулятивные: формировать умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные: умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. |
| 8 |  | Изготовление панно из соленого теста. |  | Личностные: анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. Честное, самокритичное отношение к своей деятельности. | Познавательные: умение организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы. Формирование умения рассматривать, сравнивать, обобщать. Регулятивные: умение отбирать оптимальные способы выполнения задания. Коммуникативные: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 9 |  | Декоративные сувениры  из соленого теста. «Котята». | индивидуальная | Личностные: развивать умение оценивать свою работу и работу одноклассников | Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  Регулятивные: умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.  Коммуникативные: умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. |
| 10 |  | Декоративные сувениры  из соленого теста «Утята». | индивидуальная | Личностные: формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников. Умение радоваться успехам одноклассников. | Познавательные: Формирование умения рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Регулятивные: формировать умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные: умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. |
| 11 |  | Изготовление игрушек из  пластилина «Жираф». | индивидуальная | Личностные: формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников. Умение радоваться успехам одноклассников. | Познавательные: умение поиска и выделения нужной информации.  Регулятивные: умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.  Коммуникативные: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |
| 12 |  | Изготовление игрушек из  Пластилина «Крокодил». | индивидуальная | Личностные: честное, самокритичное отношение к своей деятельности. | Познавательные: Формирование умения рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Регулятивные: формировать умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные: умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. |
| 13 |  | Лепка на картоне картины из пластилина «Подсолнух». | индивидуальная | Личностные: анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. Честное, самокритичное отношение к своей деятельности | Познавательные: умение организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы. Формирование умения рассматривать, сравнивать, обобщать. Регулятивные: умение отбирать оптимальные способы выполнения задания. Коммуникативные: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 14 |  | Лепка на картоне  картины из пластилина  «Виноград». | индивидуальная | Личностные: формирование широкой мотивационной основы творческой деятельности. | Познавательные: Формирование умения рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Регулятивные: формировать умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные: умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. |
| 15 |  | Силуэтное вырезание. | индивидуальная | Личностные: анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. Честное, самокритичное отношение к своей деятельности. | Познавательные: умение поиска и выделения нужной информации.  Регулятивные: умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.  Коммуникативные: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |
| 16 |  | Изготовление снежинок на елку, окна. | индивидуальная | Личностные: развивать умение оценивать свою работу и работу одноклассников | Познавательные: Формирование умения рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Регулятивные: формировать умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные: умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. |
| 17 |  | Вырезание открыток по  шаблону – к 23 февраля. | индивидуальная | Личностные: формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников. Умение радоваться успехам одноклассников. | Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  Регулятивные: умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.  Коммуникативные: умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. |
| 18 |  | Вырезание открыток по  шаблону – к 8 марта. | индивидуальная | Личностные: формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников. Умение радоваться успехам одноклассников. | Познавательные: умение организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы. Формирование умения рассматривать, сравнивать, обобщать. Регулятивные: умение отбирать оптимальные способы выполнения задания. Коммуникативные: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 19 |  | Вырезание фигурок из бумаги. «Собачка». | индивидуальная | Личностные: честное, самокритичное отношение к своей деятельности. | Познавательные: умение поиска и выделения нужной информации.  Регулятивные: умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.  Коммуникативные: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |
| 20 |  | Вырезание фигурок из бумаги. «Кошка». | индивидуальная | Личностные: анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. Честное, самокритичное отношение к своей деятельности | Познавательные: Формирование умения рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Регулятивные: формировать умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные: умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. |
| 21 |  | Модель весов из бумаги по шаблонам, нитей и палочки. | индивидуальная | Личностные: формирование широкой мотивационной основы творческой деятельности. | Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  Регулятивные: умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.  Коммуникативные: умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. |
| 22 |  | Изготовление карусели по  шаблонам из палочки, картона, нитей и цветной бумаги. | индивидуальная | Личностные: анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. Честное, самокритичное отношение к своей деятельности. | Познавательные: умение поиска и выделения нужной информации.  Регулятивные: умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.  Коммуникативные: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |
| 23 |  | Изготовление основы здания по шаблонам. | индивидуальная | Личностные: развивать умение оценивать свою работу и работу одноклассников | Познавательные: Формирование умения рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Регулятивные: формировать умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные: умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. |
| 24 |  | Оформление окон, дверей,  кровли, балконов. | индивидуальная | Личностные: формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников. Умение радоваться успехам одноклассников. | Познавательные: умение организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы. Формирование умения рассматривать, сравнивать, обобщать. Регулятивные: умение отбирать оптимальные способы выполнения задания. Коммуникативные: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 25 |  | Изготовление модели вертолет. | индивидуальная | Личностные: формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников. Умение радоваться успехам одноклассников. | Познавательные: умение поиска и выделения нужной информации.  Регулятивные: умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.  Коммуникативные: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |
| 26 |  | Изготовление модели вертолета по шаблонам из палочки, картона,  цветной бумаги, пластилина. | индивидуальная | Личностные: честное, самокритичное отношение к своей деятельности. | Познавательные: Формирование умения рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Регулятивные: формировать умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные: умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. |
| 27 |  | Создание картины из фруктовых косточек, семечек. | индивидуальная | Личностные: анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. Честное, самокритичное отношение к своей деятельности | Познавательные: умение организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы. Формирование умения рассматривать, сравнивать, обобщать. Регулятивные: умение отбирать оптимальные способы выполнения задания. Коммуникативные: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 28 |  | Создание эскиза, нанесение пластилиновой основы, выкладывание косточек и семечек (Ваза с цветами). | индивидуальная | Личностные: формирование широкой мотивационной основы творческой деятельности. | Познавательные: умение поиска и выделения нужной информации.  Регулятивные: умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.  Коммуникативные: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |
| 29 |  | Швейные работы вручную – игрушка «Рыбка», набивка. | индивидуальная | Личностные: анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. Честное, самокритичное отношение к своей деятельности. | Познавательные: Формирование умения рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Регулятивные: формировать умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные: умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. |
| 30 |  | Швейные работы вручную – игрушка «Рыбка», оформление. | индивидуальная | Личностные: анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. Честное, самокритичное отношение к своей деятельности. | Познавательные: умение организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы. Формирование умения рассматривать, сравнивать, обобщать. Регулятивные: умение отбирать оптимальные способы выполнения задания. Коммуникативные: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 31 |  | Лоскутная техника. | индивидуальная |  | Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  Регулятивные: умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.  Коммуникативные: умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. |
| 32 |  | Изготовление панно из  лоскутков: «Солнечный  денек». | индивидуальная | Личностные: анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. Честное, самокритичное отношение к своей деятельности. | Познавательные: умение организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы. Формирование умения рассматривать, сравнивать, обобщать  Регулятивные: умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.  Коммуникативные: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |
| 33-34 |  | **Проектная деятельность** | групповая | Личностные: анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи | Познавательные: умение поиска и выделения нужной информации.  Регулятивные: умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.  Коммуникативные: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |