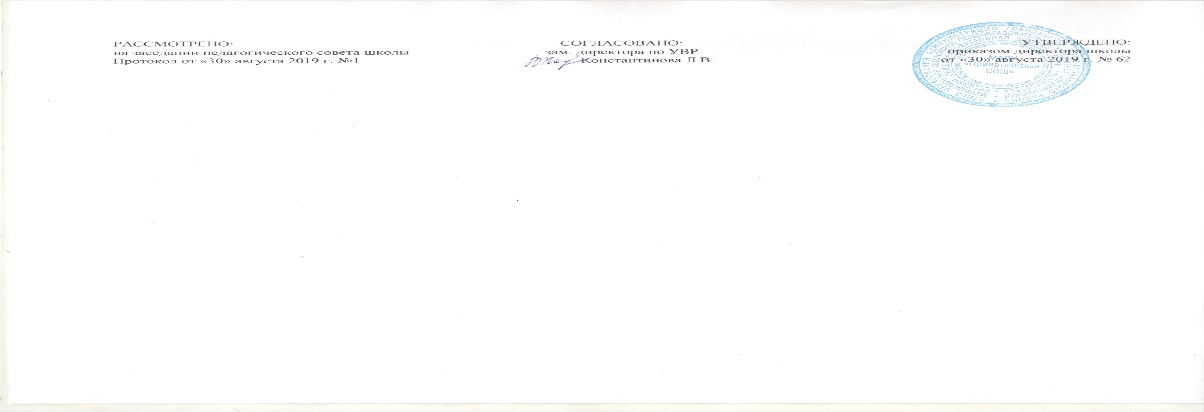
Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Прииртышская средняя общеобразовательная школа»

-«Полуяновская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Русский язык и культура речи»

для 8-9класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

с ФГОС ООО Составитель программы: учитель русского языка и литературы

Ступакова Ирина Васильевна

высшая квалификационная категория

д.Полуянова

2019 год

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Русский язык и культура речи»**

**Личностные**

* воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности;
* участвовать в диалогическом общении;
* повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
* принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности;
* развить способность к разработке нескольких вариантов решений,
* опыт проектной деятельности.

**Метапредметные**

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

**Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

## 

# Содержание курса внеурочной деятельности

**1.Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи 8ч.**

Язык и речь. Языковая норма как историческая категория. Понятие нормы в современной лингвистике. Формирование норм литературного языка. Признаки нормы. Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения. Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи

**2.Типология норм 9ч.**

Ошибки грамматические и речевые. Качества хорошей речи. Основные качества хорошей речи. Общая характеристика. Правильность как основа хорошей речи. Содержательность хорошей речи. Выразительность и гибкость хорошей речи Уместность и доступность хорошей речи. Точность речи. Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике.

**3.Нормы речи 9ч.**

Орфоэпические нормы. Лексика. Лексические нормы. Словообразовательные нормы. Морфологические нормы и их особенности. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности. Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.

**4.Синтаксис 8ч.**

Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи. Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи. Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях. Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них. Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. Синтаксический минимум. Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.

**Формы и виды деятельности:** практические работы, тренинги, рукописные журналы, стенные газеты, устные сообщения-доклады, конкурсы, викторины, праздники (Путешествие в страну Русского языка. День русского языка.)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | **Речевая культура – часть общечеловеческой культуры.**  Культура языка. Культура речи. | 8 |
|  | Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. |  |
|  | Культура языка. Культура речи. |  |
|  | Язык и речь. |  |
|  | Языковая норма как историческая категория. |  |
|  | Понятие нормы в современной лингвистике. |  |
|  | Формирование норм литературного языка. Признаки нормы.  Комплексный анализ текста. |  |
|  | Понятие вариантов норм. |  |
|  | Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи |  |
| 2. | **Типология норм.** | 9 |
|  | Ошибки грамматические и речевые. |  |
|  | Качества хорошей речи. |  |
|  | Основные качества хорошей речи. Общая характеристика. |  |
|  | Правильность как основа хорошей речи. |  |
|  | Содержательность хорошей речи. |  |
|  | Выразительность и гибкость хорошей речи Уместность и доступность хорошей речи. |  |
|  | Точность речи. |  |
|  | Орфоэпические нормы.  Тексты разных стилей. |  |
|  | Лексика. Лексические нормы. |  |
| 3. | **Нормы речи.** | 9 |
|  | Акцентологические нормы. |  |
|  | Словообразовательные нормы. |  |
|  | Морфологические нормы и их особенности. |  |
|  | Морфологические нормы и их особенности. |  |
|  | Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности. |  |
|  | Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка. |  |
|  | Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи. |  |
|  | Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи. |  |
|  | Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи. |  |
| 4. | **Синтаксис.** | 8 |
|  | Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи. |  |
|  | Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях. |  |
|  | Союзы при однородных членах предложения в художественном и публицистическом стилях речи. |  |
|  | Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях |  |
|  | Синтаксический минимум. |  |
|  | Функционально-смысловые типы речи. |  |
|  | Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы. |  |
|  | Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы. |  |
|  | Праздник грамотеев и знатоков |  |
|  | итого | 34 |