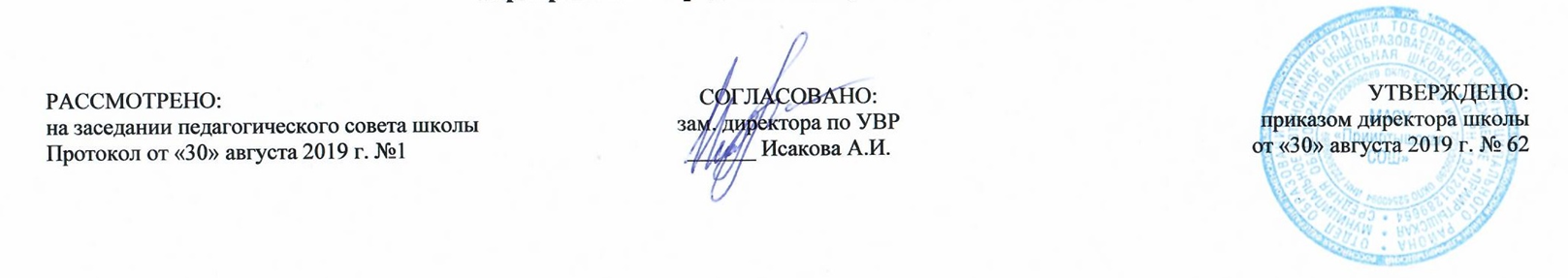
**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»-**

**«Епанчинская начальная общеобразовательная школа имени Я.К.Занкиева»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

для 4 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО

Составитель программы: Сычева Нина Ивановна,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

д.Епанчина

2019 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированость позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся при получении начального общего образования, научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка при получении основного общего образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные / безударные; согласные твёрдые / мягкие, парные / непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие / глухие, парные / непарные звонкие и глухие;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

* определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
* определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

* проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы И, А, НО, частицу НЕ при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные / побудительные / вопросительные предложения;
* определять восклицательную / невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

* различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Фонетика и орфография. (25 ч.)**

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове: разноместность и подвижность словесного ударения.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за, про, на).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов –лив-  и –ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов –ик- / -ек- с учётом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о /ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв –и-/-ы- после приставки перед корнем, начинающимся на и.

Звукобуквенный разбор слова.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений).

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

**Морфемика и словообразование.(15 ч.)**

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном суффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии (на уроках литературного чтения).

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

**Морфология и лексика (70 ч.)**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

Имя существительное. Категориальное значение имён существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имён существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имён прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имён прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя).личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений. Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при  безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа: вы пишете - пишите.

Синтаксическая роль глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союзов в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами.

**Синтаксис и пунктуация (25 ч.)**

Понятия об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и вне учебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

**Развитие речи с элементами культуры речи (35ч.)**

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям. Знакомство с жанром аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О, ОБ (о ёжике, об утке, об этом, о том, об изумрудном, о рубиновом).

Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Кол-во часов по рабочей программе** |
|  | Повторение тем 3 класса |  |
| **1** | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | **11** |
| **2** | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. |  |
| **3** | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. |  |
| **4** | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. |  |
| **5** | **Урок развития речи.** Знакомимся с текстом-рассуждением. |  |
| **6** | Различение суффиксов. Значения суффиксов. |  |
| **7** | Различение суффиксов. Значения суффиксов. |  |
| **8** | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. |  |
| **9** | Склонение слов ОБЕ, ОБА. |  |
| **10** | **Урок развития речи.** Учимся рассуждать. |  |
| **11** | Входная контрольная работа |  |
|  | **Раздел 2: Однородные члены предложения - 5 ч** | **5** |
| **1** | Однородные члены предложения. |  |
| **2** | Знаки препинания при однородных членах предложения. |  |
| **3** | **Урок развития речи.** Работа с картиной. |  |
| **4** | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами. |  |
| **5** | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами. |  |
|  | **Раздел 3. Глагол** | **45** |
| **1** | Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания. |  |
| **2** | Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. |  |
| **3** | **Урок развития речи.** Учимся рассуждать. |  |
| **4** | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. |  |
| **5** | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. |  |
| **6** | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. |  |
| **7** | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. |  |
| **8** | **Урок развития речи.** Учимся делать научное сообщение. |  |
| **9** | Правило употребления предлогов **о** и **об**. |  |
| **10** | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. |  |
| **11** | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. |  |
| **12** | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. |  |
| **13** | **Урок развития речи.** Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. |  |
| **14** | Определяем спряжение глагола по его начальной форме. |  |
| **15** | Определяем спряжение глагола по его начальной форме. |  |
| **16** | **Контрольная работа № 1.** |  |
| **17** | Работа над ошибками. Азбука вежливости. |  |
| **18** | **Урок развития речи.** Письменное изложение. |  |
| **19** | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. |  |
| **20** | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. |  |
| **21** | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. |  |
| **22** | **Урок развития речи.** Учимся делать научное сообщение. |  |
| **23** | **Урок развития речи.** Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. |  |
| **24** | Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ. |  |
| **25** | Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме. |  |
| **26** | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. |  |
| **27** | **Урок развития речи.** Работа с картиной. |  |
| **28** | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. |  |
| **29** | Суффиксы повелительной формы глагола. |  |
| **30** | Суффиксы повелительной формы глагола. |  |
| **31** | Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. |  |
| **32** | **Урок развития речи.** Что такое монолог и диалог. |  |
| **33** | Различение повелительной формы мн. Ч. И формы 2-го лица мн. Ч. |  |
| **34** | Трудности написания глаголов на –**ять** в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. |  |
| **35** | Трудности написания глаголов на –**ять** в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. |  |
| **36** | Проверочная работа. |  |
| **37** | **Урок развития речи.** Письменное изложение. |  |
| **38** | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -**чь.** |  |
| **39** | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -**чь.** |  |
| **40** | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. |  |
| **41** | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. |  |
| **42** | **Урок развития речи.** Учимся делать научное сообщение. |  |
| **43** | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. |  |
| **44** | Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ. |  |
| **45** | Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ. |  |
|  | **Раздел 4: Части речи** | **70** |
| **1** | Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных. |  |
| **2** | **Урок развития речи.** Азбука вежливости. |  |
| **3** | Правописание О и Ё после шипящих в корне слова. |  |
| **4** | Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова. |  |
| **5** | Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий. |  |
| **6** | Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание. |  |
| **7** | **Урок развития речи.** Работа с картиной.Учимся писать сочинение по картине. |  |
| **8** | Проверочная работа по теме «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова». |  |
| **9** | **Контрольная работа за I полугодие № 2.** |  |
| **10** | Работа над ошибками. Повторение. Правописание глаголов. |  |
| **11** | Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи. |  |
| **12** | **Урок развития речи.** Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. |  |
| **13** | Повторение пройденного материала. |  |
| **14** | Повторение пройденного материала. |  |
| **15** | Где используются однородные члены. |  |
| **16** | Где используются однородные члены. |  |
| **17** | **Урок развития речи.**  Учимся писать сочинение. |  |
| **18** | Части речи. Имя существительное. |  |
| **19** | **Урок развития речи.**  Что такое аннотация и как её составить. |  |
| **20** | Имя существительное. |  |
| **21** | Имя прилагательное. |  |
| **22** | Краткая форма прилагательных. |  |
| **23** | Синонимы (повторение). |  |
| **24** | **Урок развития речи**. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. |  |
| **25** | Части речи. Глагол. |  |
| **26** | Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-. |  |
| **27** | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Определение спряжения. |  |
| **28** | Устойчивые выражения. |  |
| **29** | **Урок развития речи.** Описание предмета. |  |
| **30** | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. |  |
| **31** | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. |  |
| **32** | Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола. |  |
| **33** | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов. |  |
| **34** | **Урок развития речи.** Что такое аннотация и как её составить. |  |
| **35** | Личные местоимения. |  |
| **36** | Личные местоимения. |  |
| **37** | Личные местоимения. |  |
| **38** | Разбор слова по составу. |  |
| **39** | **Урок развития речи.** Письменное изложение. |  |
| **40** | Разбор по составу глаголов. |  |
| **41** | Разбор слова по составу. |  |
| **42** | Орфограммы в корнях слов. |  |
| **43** | Орфограммы в корнях слов. |  |
| **44** | **Урок развития речи.** Что такое монолог и диалог. |  |
| **45** | Орфограммы в корнях слов. |  |
| **46** | Орфограммы в суффиксах слов. |  |
| **47** | Существительные.  Беглый гласный в суффиксе слов. |  |
| **48** | Существительные.  Беглый гласный в суффиксе слов. |  |
| **49** | Существительные.  Беглый гласный в суффиксе слов. |  |
| **50** | **Урок развития речи.**  Учимся составлять аннотации. |  |
| **51** | **Контрольная работа № 3.** |  |
| **52** | Работа над ошибками.  Буквы О/ Е после шипящих. |  |
| **53** | Прилагательные.  Буквы О/ Е после шипящих и Ц. |  |
| **54** | Прилагательные.  Буквы О/ Е после шипящих и Ц. |  |
| **55** | **Урок развития речи.** Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. |  |
| **56** | Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц. |  |
| **57** | Глагольные суффиксы. |  |
| **58** | Глагольные суффиксы. |  |
| **59** | Орфограммы в окончаниях слов. Существительные. |  |
| **60** | **Урок развития речи.** Работа с картиной. |  |
| **61** | Орфограммы в окончаниях прилагательных. |  |
| **62** | Орфограммы в окончаниях глаголов. |  |
| **63** | Орфограммы в окончаниях глаголов. |  |
| **64** | **Урок развития речи.** Письменное изложение. |  |
| **65** | Орфограммы в окончаниях глаголов. |  |
| **66** | **Контрольная работа № 4.** |  |
| **67** | Работа над ошибками.  Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола. |  |
| **68** | Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола. |  |
| **69** | **Урок развития речи.** Учимся составлять аннотации. |  |
| **70** | Орфограммы в приставках. |  |
| **1** | Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я. | **16** |
| **2** | Работа разделительного Ь. |  |
| **3** | Урок развития речи. Рассматриваем старые фотографии. |  |
| **4** | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос **чей?** |  |
| **5** | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос **чей?** |  |
| **6** | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос **чей?** |  |
| **7** | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос **чей?** |  |
| **8** | Урок развития речи. Рассматриваем старые фотографии. |  |
| **9** | Слова, которые легко перепутать. |  |
| **10** | **Контрольная работа № 5.** |  |
| **11** | Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. |  |
| **12** | Прилагательные. Краткая форма. |  |
| **13** | **Урок развития речи.**  Учимся писать сочинение. |  |
| **14** | Ь после шипящих в глаголах. |  |
| **15** | Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах. |  |
| **16** | Глагол как часть речи. |  |
| **1** | Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены. | **8** |
| **2** | **Урок развития речи.** Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта. |  |
| **3** | Разбор предложения по членам предложения. |  |
| **4** | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. |  |
| **5** | **Контрольная работа № 6.** |  |
| **6** | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. |  |
| **7** | Постановка знаков препинания в сложных предложениях. |  |
| **8** | Постановка знаков препинания в сложных предложениях. |  |
| **1** | Повторение. | **15** |
| **2** | Повторение. |  |
| **3** | **Итоговая контрольная работа № 7.** |  |
| **4** | Работа над ошибками. |  |
| **5** | Повторение. |  |
| **6** | **Урок развития речи.** Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта. |  |
| **7** | Повторение. |  |
| **8** | Повторение. |  |
| **9** | Повторение. |  |
| **10** | **Урок развития речи.** Учимся писать сочинение. |  |
| **11** | **Урок развития речи.** Учимся писать сочинение. |  |
| **12** | **Олимпиадное задание.** |  |
| **13** | Повторение. |  |
| **14** | Повторение. |  |
| **15** | Повторение |  |
|  | **Итого за 1 четверть** | 40 |
|  | **Итого за 2 четверть** | 40 |
|  | **Итого за 3 четверть** | 50 |
|  | **Итого за 4 четверть** | 40 |
|  | **Итого за год:** | 170 ч. |