

 Рабочая  программа по татарскому языку «Родное слово» для учащихся 1-4 классов составлена на основе «Программы и методических рекомендации», под редакцией А.Ш.Кержнер, В.А.Архиповой, Н.С.Нурмухаметовой и В.Д. Кирюшкиной. - Ульяновск. УИПКПРО, 2011.

На изучение татарского языка во внеурочной деятельности «Родное слово» в 1-4 классах в учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Епанчинская НОШ имени Я.К.Занкиева» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Результаты освоения программы**

**Личностными результатами** изучения курса «Родное слово» являются следующие умения:

*осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

*эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

*понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

*обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Родное слово» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

*определять и формулировать* цель деятельности на занятиях с помощью учителя;

*проговаривать* последовательность действий;

учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться *работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

*ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

*находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

*делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

*преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

*оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

*слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

*выразительно читать* и *пересказывать* текст;

*договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Родное слово» является форсированность следующих умений:

*воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;

осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;

*понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;

*делить* текст на части, *озаглавливать* части;

правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;

*делить* слова на части для переноса;

*производить* звука-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

*видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

*графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

*находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;

*находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;

*обращать внимание* на особенности употребления слов;

*ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

*составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;

*предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

*составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

**Содержание программы**

**1-й год обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема №1 Ребёнок и слово.** Звуковая культура речи. Игры с буквами. Звуки вокруг меня. Знакомство с татарскими буквами. | **1 час** |
| **Тема №2 Слова, различные одним звуком** | **1 час** |
| **Тема №3 Слово «друг» и «враг»** | **1 час** |
| **Тема № 4 Устное народное творчество. Загадки** | **1 час** |
| **Тема № 5 Устное народное творчество. Учимся составлять загадки.** | **1 час** |
| **Тема № 6 Устное народное творчество. Сочинение считалки.** | **1 час** |
| **Тема № 7 Устное народное творчество. Сочинение скороговорки.** | **1 час** |
| **Тема № 8 Пословицы и поговорки.** | **1 час** |
| **Тема № 9 Крылатые слова и выражения.** | **1 час** |
| **Тема № 10 В гостях у сказки.** | **1 час** |
| **Тема № 11 Словарный запас. Предметы, действия, праздники.** | **1 час** |
| **Тема № 12 Слово-предмет.** | **1 час** |
| **Тема № 13 Слова-мячики (антонимы-синонимы)** | **1 час** |
| **Тема №14 Слово-действие.** | **1 час** |
| **Тема № 15 Слово –признак.** | **1 час** |
| **Тема №16 Слово-имя собственное.** | **2 час** |
| **Тема №17 Хитрые согласные** | **1 час** |
| **Тема №18 Скромные согласные.** | **1 час** |
| **Тема № 19 Нулевые согласные в буквосочетаниях** | **2 час** |
| **Тема № 20 Собираем слова..** | **1 час** |
| **Тема № 21 Составные слова** | **1 час** |
| **Тема № 22 Общее слово.** | **1 час** |
| **Тема №23 Фантастический префикс.** | **1 час** |
| **Тема №24 Сказки наизнанку** | **3час** |
| **Тема № 25 Сочинялка. Учусь писать стихи.** | **4 час** |
| **Тема № 26 Итоговое занятие.** | **1 час** |

**\**

**Тематическое планирование**

**1 –й год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | **Практическая часть** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 1 | **Звуковая культура речи. Игры с буквами. Звуки вокруг меня.** | 1 | 1 | Уточнение понятия «гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие». Звуковой и буквенный состав слов |
| 2 | **Слова, различные одним звуком** | 1 | 1 | Отработка навыка нахождения гласных букв, обозначающих мягкость и твердость согласных звуков на письме; . нахождение согласных звуков. Упражнение в письме букв и слов. |
| 3 | **Слово «друг» и «враг»** | 1 | 1 | Составление высказывания, которые, как друг, поддержит в трудную минуту. Какие слова радуют, обижают. |
| 4 | **Устное народное творчество. Загадки** | 1 | 1 | Определение признаков, построения загадок. |
| 5 | **Устное народное творчество. Учимся составлять загадки.** | 1 | 1 | Построение и составление загадок |
| 6 | **Устное народное творчество. Сочинение считалки.** | 1 | 1 | Определение признаков, построения загадок. Заучивание. |
| 7 | **Устное народное творчество. Сочинение скороговорки.** | 1 | 1 | Придумывание скороговорки. |
| 8 | **Пословицы и поговорки.** | 1 | 1 | Придумать поучительный рассказ |
| 9 | **Крылатые слова и выражения.** | 1 | 1 | Подобрать и составить крылатые слова |
| 10 | **В гостях у сказки.** | 1 | 1 | Изменить конец сказки. Рассуждение |
| 11 | **Словарный запас. Предметы, действия, праздники.** | 1 | 1 | Пополнение словарного запаса. |
| 12 | **Слово-предмет.** | 1 | 1 | Придумать шифр, зашифровать слова |
| 13 | **Слова-мячики (антонимы-синонимы)** | 1 | 1 | Обогащение лексического запаса |
| 14 | **Слово-действие.** | 1 | 1 | Придумать словосочетания, в которых действие выступает в не в обычной форме (часы стоят) |
| 1516 | **Слово –признак.** | 1 | 1 | С помощью признаков описать предмет(загадки)признаков, близких по значению |
| 17 | **Слово-имя собственное.** | 2 | 2 | Придумывание «говорящих» кличек, название деревень, городов. |
| 18 | **Хитрые согласные** | 1 | 1 | Придумать шифр, зашифровать слова |
| 19 | **Скромные согласные.** | 1 | 1 | Придумать пары слов, различающихся одной гласной |
| 20 | **Нулевые согласные в буквосочетаниях** | 2 | 2 | Составление кроссворда с словами |
| 21 | **Собираем слова..** | 1 | 1 | Придумывание новых слов |
| 22 | **Составные слова** | 1 | 1 | Задумать сложное слово, объяснить его значение. Собственник отгадывает задуманное слово |
| 23 | **Общее слово.** | 1 | 1 | Создание коллективной сказки – поочередно каждый добавляет свое предложение, созвучное по смыслу с предыдущими. |
| 24 | **Фантастический префикс.** | 1 | 1 | Создание коллективной сказки – поочередно каждый добавляет свое предложение, созвучное по смыслу с предыдущими. |
| 25 | **Сказки наизнанку** | 3 | 3 | На основе известной сказки придумать свою смешную историю. |
| 26 | **Сочинялка. Учусь писать стихи.** | 4 | 4 | Стихи – фантазия на основе слов – рифмовок. |
| 27 | **Итоговое занятие.** | 1 | 1 |  |
|  |  | 34 | 34 |  |

**Содержание программы**

**2-й год обучения.**

Фонетика и орфоэпия (7 часов)

Тема 1. Что такое орфоэпия?(1ч.) Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с

понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Тема 2.Что такое фонография или звукозапись? (1ч.) Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись».Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Тема 3. Звуки не буквы! (1ч.) Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии « буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Тема 4. Звучащая строка. (1ч.) Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

Тема 5. Банты и шарфы. (1ч.) Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы . Разыгрывание ситуаций с этими словами.

Тема 6. «Пигмалион» учит орфоэпии. (1ч.) Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

Тема 7. Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях. (1ч.) Знакомство с ономатопоэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».Лексикология (27 часов)

Тема 8. Имена вещей. (1ч.) Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов.

Знакомство с толковыми словарями татарского языка . Обогащение словарного запаса учащихся.

Тема 9. О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.) Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями татарского о языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Тема 10. В царстве смыслов много дорог. (1ч.)

Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».

Тема 11. Как и почему появляются новые слова? (1ч.) Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в языке.

Тема 12. Многозначность слова. (1ч.)

Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 13. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.) Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи

этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова,.

Тема 14. Об одном и том же- разными словами. (1ч.) Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.

Тема 15. Как возникают названия. (1ч.) Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими

словарями.

Тема 16. Слова – антиподы. (1ч.) «Слово о словах».

Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками.

Работа со «Словарем антонимов татарского языка».

Тема 17. Фразеологические обороты. (1ч.) Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

Тема 18. Словари «чужих» слов. (1ч.) Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со

словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Тема 19. Капитан и капуста. (1ч.) Знакомство с историей происхождения и образования слов капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники. Работа со словарем.

Сравнение значения слов.

Тема20. «Он весь свободы торжество». (1ч.)

Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк

народной речи в произведениях Г.Тукая.

Тема21. Мы говорим его стихами. (1ч.)

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема22. Слова, придуманные писателями. (1ч.) Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы»

Тема 23. Слова уходящие и слова – новички. (1ч.) Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Тема 24. Словарь языка. (1ч.) Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

Тема 25. Смуглая Чернавка. (1ч.)

Рассматривается особенность татарских имен. Знакомство с историей имен, с первыми именами.

Тема 26. Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (1ч.) Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .

Тема27. Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». (1ч.)

Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

Тема 28. Какой словарь поможет избежать ошибок? (1ч.)

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов» , с видами словарей

паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

Тема 29. Словарь- грамотей. (1ч.)Знакомство со словарной статьей орфографического словаря.Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

Тема 30. Научная этимология. (1ч.) Знакомство со словарной статьей этимологического словаря.

Тема 31. Какие бывают имена? (1ч.)

Знакомство с наукой «ономастика Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Тема32. Значение татарских имен. (1ч.)

Тема33. Отчество и фамилия. (1ч.)

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в родном языке.

Знакомство с наукой «антропонимика».

Тема 34. Сибирские татары (1ч.) с

Просмотр видеоролика «Сибирские татары»

**Тематическое планирование программы, 2-й год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | **Практическая часть** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **1** | Что такое орфоэпия? | **1** | **1** | Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. |
| **2** | Что такое фонография или звукозапись? | **1** | **1** | Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись».Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках. |
| **3** | Звуки не буквы! | **1** |  | Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии « буквы» от «звука».  содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах. |
| **4** | Звучащая строка. | **1** | **1** | Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха. |
| **5** | Банты и шарфы. | **1** | **1** | Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы . Разыгрывание ситуаций с этими словами. |
| **6** | «Пигмалион» учит орфоэпии. | **1** | **1** | Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и |
| **7** | Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях. | **1** | **1** | Знакомство с ономатопоэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи |
| **8** | Имена вещей. | **1** | **1** | Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов.  Знакомство с толковыми словарями татарского языка . Обогащение словарного запаса учащихся. |
| **9** | .О словарях энциклопедических и лингвистических. | **1** | **1** | Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями татарского о языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями. |
| **10** | В царстве смыслов много дорог. | **1** | **1** | Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».  Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в языке.  Тема 12. Многозначность слова. (1ч.)  Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».  Тема 13. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.) Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи |
| **11** | Как и почему появляются новые слова? | **1** | **1** | Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в языке. |
| **12** | Многозначность слова. | **1** | **1** | Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов». |
| **13** | «Откуда катится каракатица?»О словарях, которые рассказывают об истории слов. | **1** | **1** | Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи |
| **14** | Об одном и том же - разными словами. | **1** | **1** | Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи. |
| **15** | Как возникают названия. | **1** | **1** | Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими  словарями. |
| **16** | Слова – антиподы. | **1** | **1** | «Слово о словах».  Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками.  Работа со «Словарем антонимов татарского языка».  Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. |
| **17** | Словари «чужих» слов. | **1** | **1** | Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со  словарем иностранных слов и определением значения этих слов. |
| **18** | Капитан и капуста. | **1** | **1** | Знакомство с историей происхождения и образования слов капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники. Работа со словарем.  Сравнение значения слов. |
| **19** | «Он весь свободы торжество». | **1** | **1** | Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк |
| **20** | Мы говорим его стихами. | **1** |  | Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях Г.Тукая. |
| **21** | Слова, придуманные писателями. | **1** | **1** | Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» |
| **22** | Слова уходящие и слова – новички. | **1** | **1** | Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов. |
| **23** | Паронимы, или «ошибкоопасные слова». | **1** | **1** | Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов» , с видами словарей  паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи. |
| **24** | Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика» | **1** | **1** | Знакомство со словарной статьей орфографического словаря.Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем. |
| **25** | Какой словарь поможет избежать ошибок? | **1** | **1** | Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. |
| **26** | Словарь- грамотей. | **1** | **1** | Знакомство с наукой «ономастика Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями. |
| **27** | Научная этимология. | **1** | **1** | Знакомство с наукой «ономастика Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями. |
| **28** | Какие бывают имена? | **1** | **1** | Знакомства с различными народными именами. |
| **29** | Значение татарских имен. | **2** | **2** | Беседа об истории появления имен в языке. |
| **30** | Отчество и фамилия. | **2** | **2** | Беседа об истории появления отчеств и фамилий в родном языке.  Знакомство с наукой «антропонимика». |
| **31** | Язык и диалект Сибирских татар. Просмотр видеофильма «Сибирские татары» | **1** | **1** | Знакомство с народными традициями и диалектом Сибирских татар. |
| **32** | **Итоговое занятие** | **1** | **1** |  |
|  | **Итого:** | **34** | **34** |  |