

Программа внеурочной деятельности «Чудо-шашки» составлена для учащихся 1-4 классов на основе Примерной программы спортивно-оздоровительного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования и авторской программы Тимофеевой А.А. «Шахматная школа».

На внеурочную деятельность « Чудо- шашки» в учебном плане филиал «Прииртышская СОШ» - «Епанчинская НОШ имени Я.К.Занкиева» отводится 1 час неделю, 34 ч. в год.

Результаты освоения программы

Личностные результаты:

• Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

• Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

• Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

• Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

• Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

*Метапредметные результаты:*

Регулятивные УУД:

• Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

• Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

• Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

• Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

• Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Познавательные УУД:

• ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.

• умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

• умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературы.

• умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

• перерабатывание полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

• Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

• Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Содержание программы

1. Шахматная доска и фигуры.

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Понятие о здоровом образе жизни. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

2. Ходы и взятие фигур

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

3. Цель и результат шашечной партии.

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

4. Общие принципы разыгрывание партии.

Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

5. Особенности хода «дамки».

Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

6. Тактические приемы и особенности их применения.

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

7. Шашечный турнир.

Игры в парах. Игры в командах.

8. Игра «уголки».

Правила игры «Уголки». Игровая практика «Уголки».

9. Игра «поддавки“.

Правила игры «Поддавки». Игровая практика «Поддавки».

10. Подведение итогов года.

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы, темы | Кол - во часов по примерной программе | Теория | Практическая часть | Основные виды внеурочной деятельности |
| 1 | **Шахматная доска и фигуры**  Место шашек в мировой культуре.  Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. | 2 | 1 | 1 | Определять, формулировать учебную задачу на занятии в диалоге с учителем и одноклассниками.  Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе |
| 2 | **Ходы и взятие фигур**  Ходы пешкой.  Упражнения на выполнение ходов пешками.  Маршруты движения фигур.  Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. | 4 | 2 | 2 | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  Осуществлять поиск необходимой информации  в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства. |
| 3 | **Цель и результат шашечной партии**  Обучение алгоритму хода.  Открытые и двойные ходы.  Выигрыш, ничья, виды ничьей.  Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. | 4 | 2 | 2 | Уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства .  Задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного).  Уметь в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу, на уроке, в жизни |
| 4 | **Общие принципы разыгрывание партии**  Понятие о шашечном турнире.  Правила поведения при игре в шашечных турнирах.  Анализ учебных партий  Правила поведения в соревнованиях.  Анализ учебных партий, игровая практика.  Игровая практика. | 6 | 2 | 4 | Уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства  (учебник, тетрадь открытий).  Задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного).  Уметь в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу, на уроке, в жизни |
| 5 | **Особенности хода «дамки»**  Понятие «Дамка»  Упражнения на выполнение ходов дамкой. | 2 | 1 | 1 | Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  Использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учениками  и учителем знаково-символические средства для описания свойств качеств изучаемых объектов.  Способность при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра |
| 6 | **Тактические приемы и особенности их применения**  Слабость крайней горизонтали.  Слабость крайней горизонтали. Игровая практика.  Двойной удар  Открытое нападение  Понятие о комбинации.  Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия.  Освобождение пространства, уничтожение защиты.  Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы. | 8 | 2 | 6 | Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  Осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |
| 7 | **Шашечный турнир** | 2 | 1 | 1 | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  Осуществлять поиск необходимой информации  в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства. |
| 8 | **Игра «Уголки»** | 2 | 1 | 1 | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  Осуществлять поиск необходимой информации  в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства. |
| 9 | **Игра «Поддавки»** | 2 | 1 | 1 | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  Осуществлять поиск необходимой информации  в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства. |
| 10 | **Шашечный турнир** | 1 | 1 | 1 | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  Осуществлять поиск необходимой информации  в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства. |
| 11 | **Подведение итогов года** | 1 | 1 |  |  |
|  | Итого за 1 четверть | 8 | 3 | 5 |  |
|  | Итого за 2 четверть | 8 | 3 | 5 |  |
|  | Итого за 3 четверть | 10 | 4 | 6 |  |
|  | Итого за 4 четверть | 8 | 3 | 5 |  |
|  | Итого за год | 34 ч. | 13 ч. | 21 ч. |  |