

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юные инспектора движения» составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта, на основе Примерной программы внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения» начального общего образования и направлена на формирование у младших школьников культуры безопасности жизнедеятельности.

На внеурочную деятельность в учебном плане филиал МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Епанчинская НОШ имени Я.К.Занкиева» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Результаты освоения программы**

**Личностные результаты:**

* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
* наблюдать за дорогой;
* правильно оценивать дорожную обстановку;
* предвидеть, избегать опасность.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

*Познавательные УУД:*

* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* ориентироваться в системе дорожных знаков (разрешающие, предупреждающие, запрещающие);
* проводить предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе по правилам дорожного движения;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы по рисункам, схемам.

*Коммуникативные УУД:*

* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы*.

**Содержание программы**

**Тема 1.Улица полна неожиданностей.**

Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? Безопасность на улице. Наш город, посёлок, где мы живём. Опасности на наших улицах. Мы идём в школу. Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Правила перехода через дорогу. Школа безопасности. Посвящение в пешеходы. Добрая дорога

**Тема 2. Наши верные друзья.**

Наши друзья – дорожные знаки. Знакомство со знаками. Дорожные знаки – пешеходам. Светофор и его сигналы. Виды пешеходных переходов. Чтение дорожных знаков. Творческая мастерская. Безопасный путь в школу. А знаешь ли ты. Почитаем знаки?

**Тема 3. Это должны знать все.**

Правила движения в колонне. Где можно играть? Мы пассажиры общественного транспорта. Мы едем, едем, едем…Мы пассажиры личного транспорта. Правила поведения на обочине. Что такое проезжая часть дороги? Мой друг – велосипед. Учимся соблюдать ПДД. Итоговое занятие.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы,темы** | **Количество часов по примерной программе** | **Теория** | **Практическая часть** | **Основные виды деятельности** |  |
| **Раздел 1.Улица полна неожиданностей. (12 ч.)** | | | | | |  |
| 1 | Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? | 1 | 1 |  | **Изображать** путь от дома до школы с помощью условных обозначений.  **Описывать** увиденные дорожные ситуации.  **Пересказывать** и **понимать**  тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.  **Проводить** наблюдения во время экскурсий по селу  **Моделировать** и **оценивать** различные ситуации поведения на дороге и в транспорте.  **Выявлять**потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.  **Характеризовать** поведение участников дорожного движения.  **Описывать** увиденные дорожные ситуации.  **Изображать** путь от дома до школы с помощью условных обозначений. |  |
| 2 | Безопасность на улице. | 1 | 1 | 1 |  |
| 3 | Наше село, где мы живём. | 1 |  | 1 |  |
| 4 | Опасности на наших улицах. | 1 |  | 1 |  |
| 5 | Мы идём в школу. | 1 |  | 1 |  |
| 6 | Школа безопасности. | 1 | 1 |  |  |
| 7 | Движение пешеходов и машин. | 1 |  | 1 |  |
| 8 | Правила перехода через дорогу. | 1 |  | 1 |  |
| 9 | Школа безопасности. | 1 | 1 |  |  |
| 10 | Посвящение в пешеходы | 1 | 1 |  |  |
| 11 | Добрая дорога | 1 | 1 |  |  |
| **Раздел 2.Наши верные друзья.(10 часов)** | | | | | |  |
| 12 | Наши друзья – дорожные знаки. |  |  | 1 | **Исследовать** (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП.  **Проводить** наблюдения во время практических занятий.  **Различать** дорожные знаки и дорожную разметку.  **Группировать** дорожные знаки по назначению.  **Анализировать** дорожную обстановку.  **Обсуждать** и **объяснять**правила поведения в различных дорожных ситуациях (в селе, за селом, в транспорте). |  |
| 13 | Знакомство со знаками. |  | 1 |  |  |
| 14 | Дорожные знаки – пешеходам. |  |  | 1 |  |
| 15 | Светофор и его сигналы. |  | 1 |  |  |
| 16 | Виды пешеходных переходов. |  |  | 1 |  |
| 17 | Чтение дорожных знаков. |  | 1 |  |  |
| 18 | Творческая мастерская |  | 1 |  |  |
| 19 | Безопасный путь в школу. |  |  | 1 |  |
| 20 | А знаешь ли ты. |  | 1 |  |  |
| 21 | Почитаем знаки? |  | 1 |  |  |
| **Раздел 3. Это должны знать все. (12 часов)** | | | | | |  |
| 22 | Правила движения в колонне. | 1 | 1 |  | **Оценивать**конкретные примеры поведения на дороге.  **Приводить** примеры различных дорожных ситуаций.  **Определять**виды перекрёстков.  **Сравнивать** и**различать** сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств.  **Характеризовать**условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.  **Составлять**рассказ  по итогам практического занятия (тренинга).  **Различать** формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте. |  |
| 23 | Где можно играть? | 1 | 1 |  |  |
| 24 | Мы пассажиры общественного транспорта. | 1 | 1 |  |  |
| 25 | Мы едем, едем, едем… | 1 | 1 |  |  |
| 26 | Мы пассажиры личного транспорта. | 1 | 1 |  |  |
| 27 | Правила поведения на  обочине | 1 |  | 1 |  |
| 28 | Что такое проезжая часть  Дороги. | 1 |  | 1 |  |
| 29 | Мой друг - велосипед | 1 | 1 |  |  |
| 30 | Учимся соблюдать ПДД. | 1 | 1 |  |  |
| 31 | Итоговое занятие.  Проектная работа по теме: «Дорожные знаки» | 1 |  | 1 |  |
| 32 | Проектная работа по теме: «Дорожные знаки» | 1 | 1 |  |  |
| 33-34 | Праздник «Мы – ЮИД» | 1 |  | 2 |  |
|  | **Итого за 1 четверть** | 8 ч. |  |  |  |  |
|  | **Итого за 2 четверть** | 8 ч. |  |  |  |  |
|  | **Итого за 3 четверть** | 10 ч. |  |  |  |  |
|  | **Итого за 4 четверть** | 8 ч. |  |  |  |  |
|  | **Итого:** | **34 ч** | **21 ч.** | 13 ч. |  |  |