**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  на заседании педагогического совета школы  Протокол от «30» августа 2019 г. №1 | СОГЛАСОВАНО:  зам. директора по ВР  \_\_\_\_\_\_ Константинова Л.В. | УТВЕРЖДЕНО:  приказом директора школы  от «30» августа 2019 г. № 68 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Я и мир»

для 2 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО Составитель программы: учитель начальных классов Сиволобова Л.А.,

первой квалификационной категории

с. Верхние Аремзяны

2019 год

Программа курса « Я и мир» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа «Я и мир» разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, возможностей применения ИКТ в реализации проектной деятельности. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа «Я и мир» рассчитана на учащихся 2 класса. **Основные направления** – научно-познавательное направление, духовно-нравственное исоциальное. Проектная исследовательская деятельность, связанная с изучением курса «Я и мир», имеет краеведческую направленность.

**Цель проектной деятельности** по курсу « Я и мир» – овладение ученикомосновами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды, формирование информационной грамотности учащихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира.

**Результаты освоения учебного курса «Я и мир»**

Курс внеурочной деятельности способствует **формированию экологической и** **культурологической грамотности** и соответствующих компетентностей–умений проводитьнаблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

* области **личностных** планируемых результатов будут формироваться УУД:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; гуманистические и демократические ценности много национального российского общества

* области **метапредметных** планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

**Коммуникативные УУД**:обращаться за помощью;формулировать свои затруднения;задавать иотвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты наоснове учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Регулятивные УУД**:формулировать и удерживать учебную задачу;ставить новые учебные задачи всотрудничестве с учителем; составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

**Познавательные УУД**:поиск и выделение необходимой информации из различных источников в

разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор (извлечение необходимой

информации из различных источников), обработка (определение основной и второстепенной),

передача

информации (устным, письменным, цифровым способами); анализ; синтез; сравнение; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; построение рассуждения; обобщение; интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); применение и представление информации; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

* области **предметных** планируемых результатов обучающиеся научатся: читать условные обозначения карт; описывать природную зону родного края; называть системы органов человека; понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для укрепления и сохранения своего здоровья.

Обучающиеся **получат возможность научиться**: осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности; собирать материал и составлять портфолио о родном крае.

**Результаты первого уровня** -приобретение школьником социальных знаний,пониманиясоциальной реальности и повседневной жизни: интерес учащихся к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам; приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе.

**Результаты второго уровня** -формирование позитивного отношения школьника к базовымценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: приобретение учащимися знаний об экологическом движении, об основах разработки творческих проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; развитие ценностных отношений школьника к родной природе.

**Результаты третьего уровня** -приобретение школьником опыта самостоятельного социальногодействия: учащиеся смогут приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по интересующим вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**Результаты четвёртого уровня**- формирование позитивного отношения школьника к базовымценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: приобретение учащимися знаний об экологическом движении, об основах разработки творческих проектов и организации коллективной творческой деятельности; опыт публичного выступления по интересующим вопросам;

**Формы занятий:**

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое.

Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

* занятие;
* занятие-путешествие;
* дискуссия;
* тестирование;
* защита творческих работ и проектов;
* онлайн-экскурсия;
* итоговое занятие;

**Содержание учебного курса «Я и мир»**

**Раздел 1.Живая и неживая природа.**

**Тема 1**.Удивительное рядом!

Живая и неживая природа. Где и как найти ответы на вопросы : энциклопедия, атлас, интернет.

**Тема 2**.Выполняем олимпиадные задания«Вода.Свойства воды».

Олимпиада проводится в два этапа: 1этап — практическая часть. Опыт «В любом растении есть вода», «Какая вода чистая».

2 этап — ответы на вопросы олимпиады.

**Тема 3**.Для чего растениям солнце.Выполняем олимпиадные задания«Жизнь изначение растений».

Наблюдения зарастениями. Значение солнца в жизни растений.

«Жизнь и значениерастений в жизни человека».

**Тема 4**.Красная книга.Растения нашего края. Выполняем олимпиадные задания «Размножение растений».

Способы размножениярастений нашего края. «Дыхание, питание и размножение растений».

**Тема 5**.Практическая мини-конференция.Тема«Культурные растения».Внимание,конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Классификация растений».«Культурные растения нашего края»

**Тема 6**.Конкурс«Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».

Звезды и планеты.Живая и неживая природа.Сезонные изменения в природе.Свойства воздуха и воды. Размножение растений. Разработка экологических знаков. Заповедные места твоего края.

**Тема 7**.Как защищаются животные?

Выполняем олимпиадные задания «Животные и их разнообразие».

«Животные и их разнообразие».

**Тема 8**.Для чего необходим режим дня.

Защита проекта «Режим рабочего и выходного дня». Правила здорового образа жизни.

**Тема 9**.Выполняем олимпиадные задания«Органы чувств человека».

Олимпиада«Органы чувств человека».Значение природы в жизни человека.

**Тема 10**.Как избежать беды.Правила безопасного поведения на улице и дома.

Правилабезопасного поведения на улице.

**Тема 11**.От кого зависит чистота на улице.Проект«Самый чистый школьный двор».Внимание,конкурс! Выполняем олимпиадные задания.

Акция «Убери школьный двор».

Правила безопасного поведения наулице.

**Тема 12**.Конкурс«Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».

Разновидности животных.Охрана животных.Условия для жизни человека.Правила гигиены (конкурс разработки предупреждающих знаков). Правила здорового и безопасного образа жизни. Государственная символика. Исторические достопримечательности моего края.

**Тема 13**.Конференция.Защита портфолио.

Подведение итогов работы «Я и мир» за 2 класс.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел (тема) | Кол-во часов | Вид контроля | Характеристика основных видов деятельности обучающихся ( на уровне учебных действий) |
| **Раздел 1.Живая и неживая природа.** | **18** |  | **Работать** в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.  **Называть** окружающие предметы и их признаки.  **Проводить** групповые и самостоятельные наблюдения.  **Выполнять** простейшие опыты, обобщать результаты, делать выводы.  **Извлекать** дополнительную информацию из разных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники)  **Сравнивать и различать** культурные и дикорастущие растения, **характеризовать** их роль в жизни человека (на примере своей местности)  **Называть** признаки живых организмов, отличительные признаки зверей.  **Уметь** приводить примеры животных разных групп. |
| **Раздел 2.Здоровье и безопасность.** | **9** |  | **Выбирать** оптимальные поведения на основе изученных правил  безопасного поведения(дома, на дорогах, в лесу, водоёмах, в школе)  **Проводить** групповые и самостоятельные наблюдения. |
| **Раздел 3.Где мы живём.** | **7** |  | **Рассказывать** об экологических связях в природе, роли экологии в сохранении природного дома человечества, воздействия людей на  природу.  **Уметь** использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни.  Пользоваться интернетом.  Подготавливать оценочные суждения. |
| **Итого:** | **34** |  |  |

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | № в теме | Дата | | Тема | | | Тип занятия, форма проведения | Планируемые личностные, метапредметные результаты |
| план | факт |
| **Раздел 1.«Живая и неживая природа»:(18ч.)** | | | | | | | | |
| 1 |  |  |  | | Удивительное рядом! Живая и неживая природа. | *Аудиторное,*  практическая работа. | | *Личностные:*  ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  *Регулятивные:* самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;  *Познавательные:* анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  *Коммуникативные:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;  *Личностные* :  Использует информацию для решения учебных и практических задач. Работает в коллективе.  *Коммуникативные*: Участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные*: различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.  *Познавательные*: Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. |
| 2 |  |  |  | | Где и как найти ответы на вопросы: энциклопедия, атлас, интернет. | *Аудиторное,*  практическая работа. | |
| 3 |  |  |  | | Опыт. «В любом растении есть вода», «Какая вода чистая?». | *Аудиторное,*  практическая работа. | |
| 4 |  |  |  | | Выполняем олимпиадные задания«Вода.Свойства воды». | *Аудиторное,*  олимпиада. | |
| 5 |  |  |  | | Для чего растениям солнце.  Наблюдения зарастениями. Значение солнца в жизни растений. | *Внеаудиторное,* экскурсия. | |
| 6 |  |  |  | | Жизнь и значениерастений в жизни человека. | *Аудиторное,*  проект. | |
| 7 |  |  |  | | Красная книга. Растения нашего края. | *Аудиторное,*  практическая работа. | |
| 8 | 1 |  |  | | Способы размножениярастений нашего края. | *Внеаудиторное,* экскурсия. | |
| 9 | 2 |  |  | | Размножение растений. | *Аудиторное,*  проект. | |
| 10 | 3 |  |  | | Олимпиада «Дыхание, питание и размножение растений». | *Аудиторное,*  олимпиада. | |
| 11 | 4 |  |  | | Культурные растения. | *Аудиторное,*  практическая работа. | |
| 12 | 1 |  |  | | Выполняем олимпиадные задания «Классификация растений». | *Аудиторное,*  олимпиада. | |  |
| 13 | 2 |  |  | | Культурные растения нашего края. | *Аудиторное,*  игра. | |
| 14 | 3 |  |  | | «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?» | *Аудиторное,*  олимпиада. | |
| 15 | 1 |  |  | | Звезды и планеты.Живая и неживая природа. | *Аудиторное,*  конкурс. | |
| 16 | 2 |  |  | | Разработка экологических знаков. Заповедные места твоего края. | *Аудиторное,*  практическая работа. | |
| 17 |  |  |  | | Защита животных. | *Аудиторное,*  практическая работа. | |
| 18 |  |  |  | | «Животные и их разнообразие». | *Аудиторное,*  олимпиада. | |  |
| **Раздел 2.« Здоровье и безопасность»:(9ч.)** | | | | | | | | |
| 19 | 2 |  |  | Для чего необходим режим дня. | | *Аудиторное,*  практическая работа. | | *Личностные*: Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.  *Коммуникативные*: Участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  *Регулятивные*: Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  *Познавательные*: Планирует свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать ин­формацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памят­ках) |
| 20 | 3 |  |  | Режим рабочего и выходного дня. | | *Аудиторное,*  проект. | |
| 21 | 1 |  |  | Органы чувств человека. | | *Аудиторное,*  практическая работа. | |
| 22 | 2 |  |  | Органы чувств человека. | | *Аудиторное,*  олимпиада. | |
| 23 | 3 |  |  | Как избежать беды. | | *Аудиторное,*  практическая работа. | |
| 24 | 4 |  |  | Правила безопасного поведения на улице и дома. | | *Внеаудиторное,* экскурсия. | |
| 25 | 1 |  |  | Правила безопасного поведения на улице и дома. | | *Аудиторное,*  проект. | |
| 26 | 2 |  |  | Правила безопасного поведения на улице и дома. | | *Аудиторное,*  викторина. | |
| 27 | 3 |  |  | Правила гигиены. | | *Аудиторное,*  практическая работа. | |
| **Раздел 3.« Где мы живём»:(7ч.)** | | | | | | | | |
| 28 | 1 |  |  | Государственная символика. | | *Аудиторное,*  практическая работа. | | *Личностные* :  Использует информацию для решения учебных и практических задач. Работает в коллективе.  *Коммуникативные*: Участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные*: различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.  *Познавательные*: Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. |
| 29 | 2 |  |  | Исторические достопримечательности моего края. | | *Аудиторное,*  проект. | |
| 30 | 3 |  |  | Исторические достопримечательности моего края. | | *Аудиторное,*  проект. | |
| 31 | 4 |  |  | От кого зависит чистота на улице. | | *Внеаудиторное,* практикум. | |
| 32 | 5 |  |  | Акция «Убери школьный двор». | | *Внеаудиторное,* практикум. | |
| 33 | 6 |  |  | Защита портфолио. | | *Аудиторное,*  *конференция.* | |
| 34 | 7 |  |  | Защита портфолио. | | *Аудиторное,*  *конференция.* | |