Филиал «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Полуяновская средняя общеобразовательная школа»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по индивидуальному проекту

для 10 класса

на 2020-2021 учебный год

Планирование составлено в соответствии

с ФГОС ООО

Составитель программы: Старикова Ирина Дмитриевна,

учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

д. Полуянова

2020 год

**I.ПЛАНИРУЕМЫ Е РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

 **Метапредметные результаты.**

**1.Регулятивные универсальные учебные действия**:

 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе врем и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2**. Познавательные универсальные учебные действия**:

 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого, спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**3. Коммуникативные универсальные учебные действия:**

 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации из соображений результативности взаимодействия;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального, комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

- выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты.**

**Обучающийся получит представление**:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности, и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, какова специфика научного исследования в гуманитарных и естественнонаучных областях;

- об истории науки;

- о деятельности организаций, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (благотворительные фонды, краудфандинговые платформы и т.д.)

**обучающийся сможет:**

- решать задачи на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования для решения учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности в процессе решения учебно-познавательных задач;

**Обучающийся научится:**

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, метод исследования, экспертное знание;

- раскрывать этапы подготовки проекта;

- самостоятельно применять приобретенные знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;

- публично излагать результаты проектной работы;

- формулировать гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования,

- оценивать ресурс, в том числе нематериальные, необходимые для достижения поставленной цели;

- самостоятельно и совместно с другими авторами формулировать параметры и критерии оценки эффективности и продуктивности реализации проекта;

- оценивать риски реализации проекта и определять пути минимизации этих рисков;

- оценивать дальнейшее развитие своего проекта и видеть возможные варианты применения результатов проекта.

**II.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

 **Раздел 1. Введение в проектную культуру (5 часов)**

История науки. Научные исследования и проектная деятельность. Происхождение и содержание термина «наука». Представления об основных этапах развития науки. Классификация наук. Функции науки в современном обществе. Сущность научного исследования. Знакомство с современными научными представлениями о нормах исследовательской и проектной деятельности. Понятие индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Структура проекта. Типология проектов. Методология и технология проектной деятельности. Методы исследования: методы эмпирического исследования, методы, используемые как на эмпирическом, так и на 5 теоретическом уровне исследования; методы теоретического исследования. Учимся выделять главную мысль. Системное мышление. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта. Требования к оформлению проекта.

**Раздел 2. Этапы проектирования (исследования) (13 часов)**

Структура учебно-исследовательской деятельности. Ученическое исследование, содержание, структура, виды исследования. Строение научного исследования и его элементы. Содержание разделов исследования и их объем. Виды переработки текста. Обзор основных материалов по теме. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование. Виды научных работ. Обзор видов научных работ: доклад, научная статья, монография. Составление тезисов работы. Требования к их написанию. Индивидуальный план как модель будущей работы и образ действий, предпринимаемых для достижения результата. Составление и заполнение плана-графика работы над исследованием. Виды информации (обзорная, реферативная, справочная). Методы поиска информации. Поиск, накопление и обработка информации. Основные источники получения информации. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании. Применение информационных технологий в исследовании. Работа в сети Интернет. Формы представления проектов. : научная статья, доклад, стендовый доклад, реферат проблемного характера, компьютерная программа, прибор с описанием его действия, видео- и аудиоматериалы. Структура работы (содержание, введение, основная часть, выводы, заключение, приложения). Оформление результатов. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Как заканчивать выступление. **Раздел 3. Проектная (исследовательская) деятельность (11 часов)**

Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел. Актуальность – аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме. Определение цели, формулирование задач. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Установление процедур и критериев оценки проекта, и формы его представления. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика своей деятельности. Определение цели, формулирование задач. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Установление процедур и критериев оценки проекта, и формы его представления. План исследования, разработка карты исследования. Подготовка к исследованию и его планирование. Умение выделять главное в 6 потоке информации, создание кейса для продуктивной работы над проектом. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, рерайтинг, присвоение. Проведение практических действий по проекту. Проведение исследования (эксперимент, наблюдение, анкетирован ие и т.д.). Обработка полученных результатов, анализ. **Раздел 4. Результаты проектной деятельности (5 часов)**

Умение донести до аудитории свой проектный замысел или исследование, умение свернуть в 1 абзац и развернуть до 1 страницы. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **№ темы** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| Раздел 1. Введение в проектную культуру | **5** |  |
| 1 | 1 | История науки. Научные исследования и проектная деятельность. |  |  |
| 2 | 2 | Проекты в современном мире. |  |  |
| 3 | 3 | Введение в проектное исследование |  |  |
| 4 | 4 | Требования к оформлению проекта. Структура проекта. |  |  |
| 5 | 5 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Введение в проектную культуру» |  |  |
|  |  | **Раздел 2. Этапы проектирования (исследования)** | **13** |  |
| 6 | 1 | Структура учебно-исследовательской деятельности |  |  |
| 7 | 2 | Виды переработки текста |  |  |
| 8 | 3 | Виды переработки текста |  |  |
| 9 | 4 | Виды научных работ |  |  |
| 10 | 5 | Индивидуальный план |  |  |
| 11 | 6 | Виды информации и методы поиска. |  |  |
| 12 | 7 | Основные источники получения информации |  |  |
| 13 | 8 | Применение информационных технологий в исследовании |  |  |
| 14 | 9 | Формы представления проектов |  |  |
| 15 | 10 | Структура работы и ее оформление |  |  |
| 16 | 11 | Главные предпосылки успеха публичного выступления |  |  |
| 17 | 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Этапы проектной (исследовательской) деятельности» |  |  |
| 18 | 13 | Урок обобщения и систематизации знаний |  |  |
|  |  | **Раздел 3: Проектная (исследовательская) деятельность** | **11** |  |
| 19 | 1 | Выбор темы |  |  |
| 20 | 2 | Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез |  |  |
| 21 | 3 | Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез |  |  |
| 22 | 4 | Поиск и предложение возможных вариантов решения |  |  |
| 23 | 5 | Создание кейса |  |  |
| 24 | 6 | Сбор и анализ. Пополнение кейса информации. |  |  |
| 25 | 7 | Исследования (анкетирование и т.д.) |  |  |
| 26 | 8 | Исследования (эксперимент) |  |  |
| 27 | 9 | Исследования (наблюдение) |  |  |
| 28 | 10 | Исследования (эксперимент, наблюдение, анкетирование и т.д.) |  |  |
| 29 | 11 | Обработка результатов исследования |  |  |
|  |  | **Раздел 4: Результаты проектной деятельности** | **5** |  |
| 30 | 1 | Подготовка к защите проектов. Анализ кейсов |  |  |
| 31 | 2 | Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты. |  |  |
| 32 | 3 | Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты. |  |  |
| 33 | 4 | Рефлексия проектной деятельности |  |  |
| 34 | 5 | Подведение итогов. Анализ выполненной работы |  |  |
|  |  | **1 четверть**  | **8** |  |
|  |  | **2 четверть** | **8** |  |
|  |  | **3 четверть** | **10** |  |
|  |  | **4 четверть**  | **8** |  |
|  |  | **Итого**  | **34** |  |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | № в теме | Дата проведения | Тема | Тип урока, форма проведения | Планируемые предметные результаты |
| план | факт |
| 1. **Раздел 1. Введение в проектную культуру (5 часов)**
 |
| 1 | 1 |  |  | История науки. Научные исследования и проектная деятельность. | Вводный/лекция | получат представления о философских и методологических основаниях научной деятельности, истории науки, роли науки в современном мире. |
| 2 | 2 |  |  | Проекты в современном мире. | Урок открытия новых знаний/проблемный урок | представление о современных научных представлениях о нормах исследовательской и проектной деятельности; умение характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывать структуру проекта, типологию проектов |
| 3 | 3 |  |  | Введение в проектное исследование | Урок открытия новых знаний/беседа | представление о современных научных представлениях о нормах исследовательской и проектной деятельности. Научится определять методы исследования, характеризовать их |
| 4 | 4 |  |  | Требования к оформлению проекта. Структура проекта. | Комбинированный урок | Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний. Обучающиеся научатся характеризовать ученический проект, его содержание, структуру. Изучать элементы и содержание исследования. Классифицировать виды исследования |
| 5 | 5 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Введение в проектную культуру» | Практикум  | Научатся определять термины, изученные в главе, научатся обобщать полученные знания. |
| **Раздел 2. Этапы проектирования (исследования) (13 часов)** |
| 6 | 1 |  |  | Структура учебно-исследовательской деятельности | Урок общеметодологической направленности/консультация | Характеризовать ученический проект, его содержание, структуру. Изучать элементы и содержание исследования. Классифицировать виды исследования |
| 7 | 2 |  |  | Виды переработки текста | Комбинированный урок | Характеризовать понятия конспекта, аннотации, рецензии. Описывать структуру текста, требования к их Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний. |
| 8 | 3 |  |  | Виды переработки текста | Урок рефлексии/диалог |
| 9 | 4 |  |  | Виды научных работ | Комбинированный урок | Характеризовать понятия тезиса, реферата, аннотации, рецензии. Составлять тезисы к работе. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний |
| 10 | 5 |  |  | Индивидуальный план | Урок общеметодологической направленности/обсуждение | Описывать модель индивидуального плана и образ действий. Составлять и заполнять план - график работы над исследование м Развитие устной монологической речи. Умение анализировать, сравнивать. |
| 11 | 6 |  |  | Виды информации и методы поиска. | Комбинированный урок | Характеризовать виды информации, методы поиска информации. Развитие умений поиска, накопления и обработки информации. |
| 12 | 7 |  |  | Основные источники получения информации | Комбинированный урок | Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой. Сравнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого. |
| 13 | 8 |  |  | Применение информационных технологий в исследовании | Практикум  | Характеризовать применение информационных технологий в исследовании. Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последовательность действий. |
| 14 | 9 |  |  | Формы представления проектов | Комбинированный урок | Классифицировать формы представления проектов. Развитие устной монологической речи. Умение анализировать, сравнивать. |
| 15 | 10 |  |  | Структура работы и ее оформление | Урок общеметодологической направленности/обсуждение | Описывать структуру работы. Описать методы и правила оформления результатов. Развитие устной монологической речи. Умение анализировать, сравнивать. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний. |
| 16 | 11 |  |  | Главные предпосылки успеха публичного выступления | Комбинированный урок | Анализировать предпосылки успеха публичного выступления. Формирование у учащихся умений к публичному выступлению. |
| 17 | 12 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Этапы проектной (исследовательской) деятельности» | Практикум  | Определение терминов, изученные по теме, обобщение полученных знаний |
| 18 | 13 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Смотр знаний  |  |
| **Раздел 3: Проектная (исследовательская) деятельность (11 часов)** |
| 19 | 1 |  |  | Выбор темы  | Комбинированный урок | Выбрать тему, жанр проекта. Выдвижение версий, осознание многообразия проектов |
| 20 | 2 |  |  | Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез | Комбинированный урок | Определить цели, сформулировать задачи проекта. Определить тематику проекта. Ознакомление с критериями оценки проекта. Создание плана выполнения проекта. Определять цель, проблему в деятельности. Выдвигать версии, планировать деятельность в учебной ситуации, работать сверяясь с планом, аргументированно оценивать нравственные ценности. |
| 21 | 3 |  |  | Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез | Урок рефлексии/деловая игра | Определить цели, сформулировать задачи проекта. Определить тематику проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Создание плана выполнения проекта. Определять цель, проблему в деятельности. Выдвигать версии, планировать деятельность в учебной ситуации, работать сверяясь с планом, аргументированно оценивать нравственные ценности |
| 22 | 4 |  |  | Поиск и предложение возможных вариантов решения | Комбинированный урок | Планировать этапы сбора и анализа информации. Определять цель, планировать и работать по плану; осваивать новые социальные роли и правила |
| 23 | 5 |  |  | Создание кейса | Урок рефлексии/практикум | Характеризовать источники информации. Планировать этапы сбора и анализа информации. Находить и представлять информацию в разных формах; определять цель, планировать и работать по плану; осваивать новые социальные роли и правила |
| 24 | 6 |  |  | Сбор и анализ. Пополнение кейса информации. | Урок рефлексии/практикум | Собирать материал, пополнять кейс. Систематизировать материал Находить информацию, планировать свои учебные действия; выдвижение версии; излагать своё мнение; различать в речи мнения, доказательства, факты. |
| 25 | 7 |  |  | Исследования (анкетирование и т.д.) | Урок рефлексии/практикум | Проводить свои исследования, исходя из целей и задач проекта Планировать деятельность. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. |
| 26 | 8 |  |  | Исследования (эксперимент) | Урок рефлексии/практикум |
| 27 | 9 |  |  | Исследования (наблюдение) | Урок рефлексии/практикум |
| 28 | 10 |  |  | Исследования (эксперимент, наблюдение, анкетирование и т.д.) | Урок рефлексии/практикум |
| 29 | 11 |  |  | Обработка результатов исследования | Урок развивающего контроля/устные опросы |
| **Раздел 4: Результаты проектной деятельности (5 часов)** |
| 30 | 1 |  |  | Подготовка к защите проектов. Анализ кейсов | Комбинированный урок | Обсуждение результатов работы. Умение слушать объяснение учителя и вести записи |
| 31 | 2 |  |  | Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты. | Урок развивающего контроля/защита проекта | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи |
| 32 | 3 |  |  | Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты. | Урок развивающего контроля/защита проекта |
| 33 | 4 |  |  | Рефлексия проектной деятельности | Урок рефлексии/диалог | Оценивать продукт других учеников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| 34 | 5 |  |  | Подведение итогов. Анализ выполненной работы | Урок рефлексии/диалог | Применять полученные знания. Работать над ошибками. Структурирование и систематизация знаний |