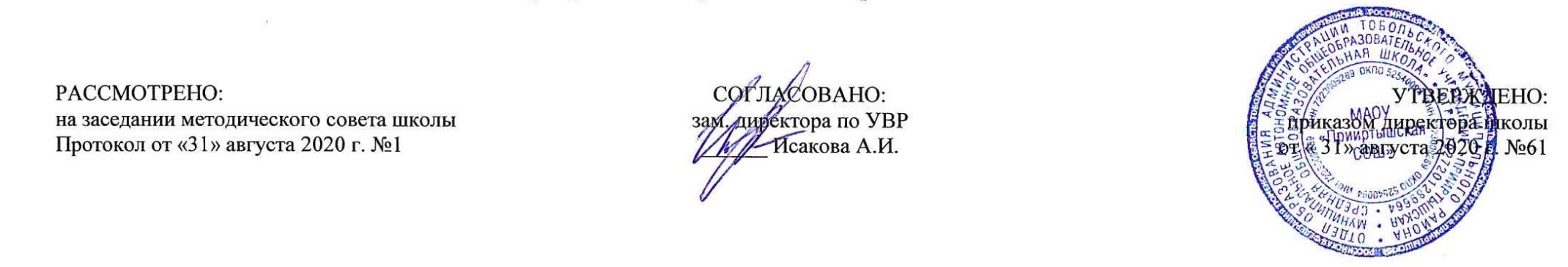
Филиал «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Полуяновская средняя общеобразовательная школа»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

для 10 класса (2 часа)

на 2020-2021 учебный год

Планирование составлено в соответствии

с ФГОС ООО

Составитель программы: Старикова Ирина Дмитриевна,

учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

д. Полуянова

2020 год

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

• складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;

• формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

• формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

• воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

• самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

• оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;

• сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;

• организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

• определять несколько путей достижения поставленной цели;

• критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;

• распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

• осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;

• искать и находить обобщённые способы решения задач;

• приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;

• анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;

• развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

• представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

**Предметные результаты** изучения истории подразумевают, что обучающиеся на базовом уровне научатся:

• рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

• определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

• характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

• представлять культурное наследие России и других стран;

• работать с историческими документами;

• сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику;

• критически анализировать информацию из различных источников;

• соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

• использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

• использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

• составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

• работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;

• владеть предусмотренной программой основной современной терминологией исторической науки;

• демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

• оценивать роль личности в отечественной истории ХХ в.;

• ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| - использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;   - раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в т.ч. в современном глобальном мире;   - сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;   - излагать круг дискуссионных вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;  -  раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок;  - использовать навыки проектной деятельности, умения вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;  - извлекать информацию из исторического источника, определяя место и время его создания;  - использовать историческую карту для определения событий и процессов истории; - определять причины и следствия исторических событий;  - на конкретных примерах демонстрировать умение обобщать исторические события; на конкретных примерах демонстрировать умение сравнивать исторические события;  - применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;   - обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории; - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;  - соотносить историческое время (год, век, эра) и исторические события, действия и поступки личностей во времени; - применять полученные знания при анализе современной политики.  - анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени.   - извлекать информацию из исторической карты, картосхем, привязывать исторические события к месту и времени; - работать с историческими документами  - определять историческое событие местного масштаба (региональный уровень) в контексте общероссийской истории; - работать с хронологией, картами и заданиями повышенного уровня сложности; получив унифицированный учебник, ученик не будет прибегать к услугам репетитора при подготовке к экзаменам;  - понимать роль России в мировом сообществе;  - правильно оценивать исторический материал из различных источников;   - различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;  - давать оценку наиболее значительным событиям истории;   - устанавливать аналогии:  - основным законам развития общества, исторического процесса;   - оценке роли личности и народных масс в истории; - знанию хронологических рамок основных событий истории России и мировой истории;  - давать оценку историческим личностям, опираясь на знание фактов из биографии;  - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории:   - раскрывать характерные, существенные черты основных групп населения в древних обществах, в религиозных верованиях людей в древности;  - объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории;   - давать характеристику общественного строя древних государств;   - сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;  - высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории;  - сравнивать особенности исторического культурного наследия России и других ведущих стран;   - раскрывать значение терминов история, век, исторический источник;   - участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю;   - отбирать информацию о жизни людей родного края на определённом историческом этапе (региональный компонент); обзорно использовать информацию Интернета, телевидения при изучении политической деятельности современных руководителей России и зарубежных стран и проводить отбор необходимой информации;   - отбирать информацию о жизни людей родного края на определённом историческом этапе (региональный компонент); читать легенду исторической карты; иметь собственную точку зрения по ключевым вопросам истории и обосновывать ее с опорой на знание исторических фактов; отбирать необходимый материал из разных источников и обосновывать свою точку зрения;  - работать с разными видами исторических источников, а также критически анализировать исторические источники; - оценивать деятельность исторических личностей на основе изучения явлений, событий, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;  - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми; приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ, и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций;  - давать собственную оценку политической жизни страны прошлого и настоящего времени;  - владеть информацией современной теории происхождения человека;   - уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России, занимать активную позицию по сохранению памятников истории и культуры;  - соотносить историческое событие с деятельностью правителя Данного исторического отрезка. | - владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и Региональной/локальной истории;   - применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;  — раскрывать сущность дискуссионных вопросов истории России;  —применять знания о роли современной исторической науки, основных методах исторического познания в решении задач прогрессивного развития России, человечества; — целенаправленно применять знания об историческом процессе в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, I социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;  — использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;  — применять приёмы самообразования в области общественно- научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;  — применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны, и мира;  — знать основные концепции в исторической науке, излагать свою позицию в логике выбранного подхода;  — сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;  — сравнивать современную Россию с зарубежными странами, аргументированно объясняя сходства, различия и особенности уровня их развития;   — самостоятельно анализировать исторические документы истории;  — выявлять наиболее очевидные случаи несоответствия исторической действительности в художественном отображении событий прошлого, а также в обыденной или политизированной трактовке вопросов истории;  — использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими системами, идеологическими теориями; учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России;   — самостоятельно применять исторические знания на конференциях, круглых столах, исследовательской деятельности; излагать свою позицию;  — объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения людей другой культуры и национальной принадлежности;  — высказывать и объяснять оценочные суждения о деятельности исторических личностей; выявлять особенности исторического периода на основе достижений культуры;  — систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;  — высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей;  — понимать роль России в контексте мировой политики. |

**II. Содержание учебного курса**

*Раздел 1*. Пути и методы познания истории. История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.

*Раздел 2.* От первобытной эпохи к цивилизации. Современные научные концепции происхождения человека и общества. Неолитическая революция. Цивилизации Древнего мира и Средневековья. Архаичные цивилизации древности. Античные цивилизации Средиземноморья. Возникновение религиозной картины мира.

*Раздел 3.* Русь, Европа и Азия в Средние века. Возникновение исламской цивилизации. Христианская средневековая цивилизация в Европе. Становление и развитие сословно – корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Традиционное общество на Западе и Востоке. Славяне в раннем Средневековье. Образование Древнерусского государства. Расцвет Древней Руси. Социально-экономическое развитие Древней Руси. Политическая раздробленность Руси. Культура Руси Х – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации. Католический мир на подъеме. Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии. Монгольское нашествие на Русь. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского. Западная Европа в XIV – XV вв. Европейская культура, наука и техника в Средние века. Мир за пределами Европы в Средние века. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского. Междоусобная война на Руси.

*Раздел 4.* Россия и мир на рубеже нового времени (конец XV – начало XVII в.). На заре новой эпохи. Западная Европа: новый этап развития. Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе. Образование Русского централизованного государства. Правление Ивана IV Грозного. Культура и быт России в XIV—ХVI вв. Смутное время на Руси. Россия при первых Романовых. Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Россия накануне преобразований. Культура и быт России в XVII в.

*Раздел 5.* Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в Англии и его последствия. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. Государства Азии в XVII—XVIII вв. Россия при Петре I. Россия в период дворцовых переворотов. Расцвет дворянской империи в России. Могучая внешнеполитическая поступь Российской империи. Экономика и население России во второй половине XVIII в. Культура и быт России XVIII в.

*Раздел 6.* Россия и мир в конце XVIII – XIX веках. Война за независимость в Северной Америке. Французская революция и её последствия для Европы. Европа и наполеоновские войны. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Россия и Священный Союз. Тайные общества. Реакция и революции в Европе 1820—1840-х гг. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока. Россия при Николае I. Крымская война. Воссоединение Италии и объединение Германии. Россия в эпоху реформ Александра II. Правление Александра III. Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в. Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в. Наука и искусство в XVIII—XIX вв. Золотой век русской культуры.

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ темы** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1. **Пути и методы познания истории.** | | | **3** |  |
| 1 | 1 | Этапы развития исторического знания |  | 1 |
| 2 | 2 | Основы исторической науки |  |  |
| 3 | 3 | Россия во всемирной истории |  |  |
| 1. **От первобытной эпохи к цивилизации** | | | **7** |  |
| 4 | 1 | У истоков рода человеческого |  |  |
| 5 | 2 | Государства Древнего Востока |  |  |
| 6 | 3 | Культура стран Древнего Востока |  |  |
| 7 | 4 | Цивилизация Древней Греции |  |  |
| 8 | 5 | Древнеримская цивилизация |  |  |
| 9 | 6 | Культурно-религиозное наследие античной цивилизации |  |  |
| 10 | 7 | Урок систематизации и обобщения знаний по теме «От первобытной эпохи к цивилизации» |  |  |
| 1. **Русь, Европа и Азия в Средние века** | | | **19** | **1** |
| 11 | 1 | Европа в эпоху раннего Средневековья |  |  |
| 12 | 2 | Рождение исламской цивилизации |  |  |
| 13 | 3 | Славяне в раннем Средневековье |  |  |
| 14 | 4 | Образование Древнерусского государства |  |  |
| 15 | 5 | Расцвет Древней Руси |  |  |
| 16 | 6 | Социально-экономическое развитие Древней Руси |  |  |
| 17 | 7 | Политическая раздробленность Руси |  |  |
| 18 | 8 | Культура Руси Х – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации |  |  |
| 19 | 9 | Католический мир на подъеме |  |  |
| 20 | 10 | Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии |  |  |
| 21 | 11 | Монгольское нашествие на Русь |  |  |
| 22 | 12 | Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского |  |  |
| 23 | 13 | Западная Европа в XIV-XV вв. |  |  |
| 24 | 14 | Европейская культура, наука и техника в Средние века |  |  |
| 25 | 15 | Мир за пределами Европы в Средние века |  |  |
| 26 | 16 | Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы |  |  |
| 27 | 17 | Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского |  |  |
| 28 | 18 | Междоусобная война на Руси |  |  |
| 29 | 19 | Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Русь, Европа и Азия в Средние века» |  |  |
| 1. **Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV – начало XVII в.)** | | | **12** | **1** |
| 30 | 1 | На заре новой эпохи |  |  |
| 31 | 2 | Западная Европа: новый этап развития |  |  |
| 32 | 3 | Тридцатилетняя война и первые революции в Европе |  |  |
| 33 | 4 | Образование Русского централизованного государства |  |  |
| 34 | 5 | Правление Ивана IV Грозного |  |  |
| 35 | 6 | Культура и быт России в XIV-XVI вв. |  |  |
| 36 | 7 | Смутное время на Руси |  |  |
| 37 | 8 | Россия при первых Романовых |  |  |
| 38 | 9 | Экономическое и общественное развитие России в XVII в. |  |  |
| 39 | 10 | Россия накануне преобразований |  |  |
| 40 | 11 | Культура и быт России в XVII в. |  |  |
| 41 | 12 | Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Россия и мир на рубеже Нового времени» |  |  |
| 1. **5. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации** | | | **10** |  |
| 42 | 1 | Промышленный переворот в Англии и его последствия |  |  |
| 43 | 2 | Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм |  |  |
| 44 | 3 | Государства Азии в XVII-XVIII вв. |  |  |
| 45 | 4 | Россия при Петре I |  |  |
| 46 | 5 | Россия в период дворцовых переворотов |  |  |
| 47 | 6 | Расцвет дворянской империи в России |  |  |
| 48 | 7 | Могучая внешнеполитическая поступь Российской империи |  |  |
| 49 | 8 | Экономика и население России во второй половине XVIII в. |  |  |
| 50 | 9 | Культура и быт России XVIII в. |  |  |
| 51 | 10 | Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Россия и мир в индустриальную эпоху» |  |  |
| 1. **Россия и мир в конце XVIII – XIX веках** | | | **17** | **1** |
| 52 | 1 | Война за независимость в Северной Америке |  |  |
| 53 | 2 | Великая французская революция и ее последствия для Европы |  |  |
| 54 | 3 | Европа и наполеоновские войны |  |  |
| 55 | 4 | Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812г. |  |  |
| 56 | 5 | Россия и Священный союз. Тайные общества. |  |  |
| 57 | 6 | Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг. |  |  |
| 58 | 7 | Европа: облик и противоречия промышленной эпохи |  |  |
| 59 | 8 | Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США |  |  |
| 60 | 9 | Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока |  |  |
| 61 | 10 | Россия при Николае I. Крымская война |  |  |
| 62 | 11 | Воссоединение Италии и объединение Германии |  |  |
| 63 | 12 | Россия в эпоху реформ Александра II |  |  |
| 64 | 13 | Правление Александра III |  |  |
| 65 | 14 | Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в. |  |  |
| 66 | 15 | Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в. |  |  |
| 67 | 16 | Наука и искусство в XVIII-XIX вв. Золотой век русской культуры |  |  |
| 68 | 17 | Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Россия и мир в конце XVIII-XIX вв.» |  |  |
|  |  | **1 четверть** | **16** |  |
|  |  | **2 четверть** | **16** |  |
|  |  | **3 четверть** | **20** |  |
|  |  | **4 четверть** | **16** |  |
|  |  | **Итого:** | **68** | **4** |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | № в теме | Дата проведения | | | Тема | Тип урока, форма проведения | Планируемые предметные результаты |
| план | | факт |
| 1. **Пути и методы познания истории (3 часа)** | | | | | | | |
| 1 | 1 |  |  | | Этапы развития исторического знания | Урок открытия нового знания, лекция | Владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории |
| 2 | 2 |  |  | | Основы исторической науки | Комбинированный урок | Определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов |
| 3 | 3 |  |  | | Россия во всемирной истории | Комбинированный урок | Рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса |
| 1. **От первобытной эпохи к цивилизации (7 часов)** | | | | | | | |
| 4 | 1 |  |  | | У истоков рода человеческого | Комбинированный урок | Определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; критически анализировать информацию из различных источников;использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;  владеть предусмотренной программой основной современной терминологией исторической науки; демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами) |
| 5 | 2 |  |  | | Государства Древнего Востока | Комбинированный урок, экскурсия | Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; |
| 6 | 3 |  |  | | Культура стран Древнего Востока | Комбинированный урок | Использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; |
| 7 | 4 |  |  | | Цивилизация Древней Греции | Комбинированный урок, экскурсия | Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; |
| 8 | 5 |  |  | | Древнеримская цивилизация | Комбинированный урок | Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; |
| 9 | 6 |  |  | | Культурно-религиозное наследие античной цивилизации | Урок комплексного применения знаний и умений, защита проекта | Использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процесс-сами, персоналиями; |
| 10 | 7 |  |  | | Урок систематизации и обобщения знаний по теме «От первобытной эпохи к цивилизации» | Урок контроля знаний и умений | Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ. |
| 1. **Русь, Европа и Азия в Средние века (19 часов)** | | | | | | | |
| 11 | 1 |  |  | | Европа в эпоху раннего Средневековья | Комбинированный урок | Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; |
| 12 | 2 |  |  | | Рождение исламской цивилизации | Комбинированный урок | Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; |
| 13 | 3 |  |  | | Славяне в раннем Средневековье | Комбинированный урок | Рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; |
| 14 | 4 |  |  | | Образование Древнерусского государства | Комбинированный урок | Владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; |
| 15 | 5 |  |  | | Расцвет Древней Руси | Комбинированный урок, | Определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); |
| 16 | 6 |  |  | | Социально-экономическое развитие Древней Руси | Комбинированный урок | Определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); |
| 17 | 7 |  |  | | Политическая раздробленность Руси | Комбинированный урок, дискуссия | Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; |
| 18 | 8 |  |  | | Культура Руси Х – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации | Комбинированный урок | Представлять культурное наследие России и других стран; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процесс-сами, персоналиями; |
| 19 | 9 |  |  | | Католический мир на подъеме | Комбинированный урок | Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; |
| 20 | 10 |  |  | | Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии | Комбинированный урок, исследование | Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; |
| 21 | 11 |  |  | | Монгольское нашествие на Русь | Комбинированный урок | Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; |
| 22 | 12 |  |  | | Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского | Комбинированный урок | Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; |
| 23 | 13 |  |  | | Западная Европа в XIV-XV вв. | Комбинированный урок | Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; |
| 24 | 14 |  |  | | Европейская культура, наука и техника в Средние века | Комбинированный урок, семинар | Использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; |
| 25 | 15 |  |  | | Мир за пределами Европы в Средние века | Комбинированный урок | Использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; |
| 26 | 16 |  |  | | Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы | Комбинированный урок, экскурсия | Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; |
| 27 | 17 |  |  | | Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского | Комбинированный урок, исследование |
| 28 | 18 |  |  | | Междоусобная война на Руси |  |
| 29 | 19 |  |  | | Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Русь, Европа и Азия в Средние века» |  | Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ. |
| 1. **Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV – начало XVII в.) (12 часов)** | | | | | | | |
| 30 | 1 |  |  | | На заре новой эпохи | Комбинированный урок, беседа | Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; |
| 31 | 2 |  |  | | Западная Европа: новый этап развития | Комбинированный урок |
| 32 | 3 |  |  | | Тридцатилетняя война и первые революции в Европе | Комбинированный урок |
| 33 | 4 |  |  | | Образование Русского централизованного государства | Комбинированный урок |
| 34 | 5 |  |  | | Правление Ивана IV Грозного | Комбинированный урок |
| 35 | 6 |  |  | | Культура и быт России в XIV-XVI вв. | Комбинированный урок, игра | Представлять культурное наследие России и других стран; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процесс-сами, персоналиями; |
| 36 | 7 |  |  | | Смутное время на Руси | Комбинированный урок | Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; |
| 37 | 8 |  |  | | Россия при первых Романовых | Комбинированный урок |
| 38 | 9 |  |  | | Экономическое и общественное развитие России в XVII в. | Комбинированный урок |
| 39 | 10 |  |  | | Россия накануне преобразований | Комбинированный урок |
| 40 | 11 |  |  | | Культура и быт России в XVII в. | Комбинированный урок, экскурсия | Представлять культурное наследие России и других стран; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процесс-сами, персоналиями; |
| 41 | 12 |  |  | | Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Россия и мир на рубеже Нового времени» |  | Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ. |
| 1. **Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации (10 часов)** | | | | | | | |
| 42 | 1 |  |  | | Промышленный переворот в Англии и его последствия | Комбинированный урок | Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; |
| 43 | 2 |  |  | | Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм | Комбинированный урок |
| 44 | 3 |  |  | | Государства Азии в XVII-XVIII вв. | Комбинированный урок |
| 45 | 4 |  |  | | Россия при Петре I | Комбинированный урок |
| 46 | 5 |  |  | | Россия в период дворцовых переворотов | Комбинированный урок |
| 47 | 6 |  |  | | Расцвет дворянской империи в России | Комбинированный урок |
| 48 | 7 |  |  | | Могучая внешнеполитическая поступь Российской империи | Комбинированный урок |
| 49 | 8 |  |  | | Экономика и население России во второй половине XVIII в. | Урок рефлексии, деловая игра |
| 50 | 9 |  |  | | Культура и быт России XVIII в. | Комбинированный урок | Представлять культурное наследие России и других стран; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процесс-сами, персоналиями; |
| 51 | 10 |  |  | | Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Россия и мир в индустриальную эпоху» | Практикум | Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ. |
| **Россия и мир в конце XVIII – XIX веках (17 часов)** | | | | | | | |
| 52 | 1 |  |  | | Война за независимость в Северной Америке | Комбинированный урок | Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; |
| 53 | 2 |  |  | | Великая французская революция и ее последствия для Европы | Комбинированный урок |
| 54 | 3 |  |  | | Европа и наполеоновские войны | Комбинированный урок |
| 55 | 4 |  |  | | Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812г. | Комбинированный урок |
| 56 | 5 |  |  | | Россия и Священный союз. Тайные общества. | Комбинированный урок |
| 57 | 6 |  |  | | Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг. | Комбинированный урок |
| 58 | 7 |  |  | | Европа: облик и противоречия промышленной эпохи | Комбинированный урок |
| 59 | 8 |  |  | | Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США | Комбинированный урок |
| 60 | 9 |  |  | | Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока | Комбинированный урок, пресс-конференция | Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; |
| 61 | 10 |  |  | | Россия при Николае I. Крымская война | Комбинированный урок |
| 62 | 11 |  |  | | Воссоединение Италии и объединение Германии | Комбинированный урок |
| 63 | 12 |  |  | | Россия в эпоху реформ Александра II | Комбинированный урок |
| 64 | 13 |  |  | | Правление Александра III | Комбинированный урок |
| 65 | 14 |  |  | | Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в. | Комбинированный урок, путешествие |
| 66 | 15 |  |  | | Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в. | Комбинированный урок |
| 67 | 16 |  |  | | Наука и искусство в XVIII-XIX вв. Золотой век русской культуры | Урок рефлексии, ролевая игра | Представлять культурное наследие России и других стран; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процесс-сами, персоналиями; |
| 68 | 17 |  |  | | Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Россия и мир в конце XVIII-XIX вв.» |  | Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ. |