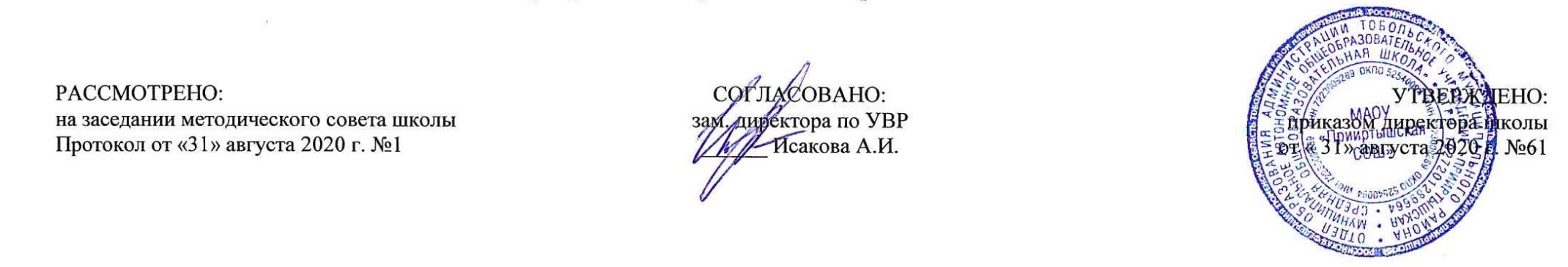
Филиал «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Полуяновская средняя общеобразовательная школа»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории (4 часа)

для 10 класса

на 2020-2021 учебный год

Планирование составлено в соответствии

с ФГОС ООО

Составитель программы: Старикова Ирина Дмитриевна,

учитель истории высшей квалификационной категории

д. Полуянова

2020 год

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **По окончании 10 класса ученик научится** | **По окончании 10 класса ученик получит возможность научиться** |
| Владеть ключевыми историческими событиями (время, место, участники, обстоятельства) | Давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия |
| Характеризовать периодизацию ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания) | На основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений |
| Описывать основные исторические события, человека как главную движущую силу истории | Классифицировать, систематизировать информацию – составлять таблицы, схемы и диаграммы |
| Объяснять взаимосвязи изученных исторических процессов, прослеживать причинно-следственные связи | Связно воспроизводить информацию; анализировать все виды предложенной информации в разной структуре и формах |
| Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определенным проблемам | Сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия |
| Применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и государства | Применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, ориентировки в актуальных исторических событиях и процессах | Определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории человечества в целом и истории России, в частности |
| Использовать основные информационные источники по историческим периодам | Извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики и пр.) |
| Анализировать наиболее распространённые и научно обоснованные интерпретации и оценки событий, явлений и личностей прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе | Различать факты и их интерпретации, оценки; классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления |

**Личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результат** | **Возможный способ достижения** |
| Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Проведение урока игры «История Российского общества». |
| Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека | Применение исторических знаний для раскрытия причин и оценки сущности современных событий |
| Осмысление социально-нравственных опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе | Последовательное выстраивание повествования (устного или письменного) об исторических событиях и их участниках |
| Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира | Использование знания об истории своего народа и других народов в общении с людьми |

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результат** | **Возможный способ достижения** |
| Осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя) | Решение ребусов и кроссвордов на понимание исторических терминов, участие в исторических викторинах |
| Планировать (при поддержке) пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий | Обсуждение и выбор рациональных способов решения актуальных вопросов и задач современного общества |
| Сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность | Решение заданий типа «Найди ошибку», «Проверь себя по образцу» и д.р. |
| Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно | Подготовка сообщений, эссе, презентаций, рефератов и др.) |
| Составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи | Работа в группах – больших и малых |
| Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план) | Обсуждение и выбор рациональных способов решения актуальных вопросов и задач |
| **Метапредметные результаты**  **Познавательные УУД** | |
| **Результат** | **Возможный способ достижения** |
| Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач | Исследовательская деятельность. Ученический проект. |
| Анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и события | Составление сравнительных таблиц. Бинарная оппозиция. |
| Работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую | Работа с информацией, представленной в виде схемы |
| **Метапредметные результаты**  **Коммуникативные УУД** | |
| **Результат** | **Возможный способ достижения** |
| Ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу | Знание основных фактов по истории. Установление последовательности событий. |
| Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | Анализ источника. Логический анализ структуры текста. Атрибуция документа. |
| Представлять результаты своей деятельности в различных формах публичных выступлений: монолог, беседа, сообщение, эссе, презентация | Участие в научно-исследовательской деятельности. |
| Определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат | Рефлексия |

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результат** | **Возможный способ достижения** |
| Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории | Построение Линии времени |
| Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий | Решение исторических задач |
| Характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий | Реконструкция исторических событий. Рекогносцировка. Театральное иллюстрирование изученных тем. |
| Группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям | Бинарная оппозиция |
| Читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды | Работа с контурными картами и историческими атласами |
| Осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать | Работа с компьютером и другими поисковыми гаджетами |
| Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания | Бинарная оппозиция. Сравнительные таблицы. |
| Последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках | Пересказ. Историческое эссе |
| Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи | Самостоятельная работа с текстом. Составление обобщающей таблицы |
| На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников | Историческая реконструкция |
| Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка) | Работа с историческими документальными материалами |
| Соотносить единичные исторические факты и общие явления | Составление алгоритма выполнения творческого задания |
| Различать причину и следствие исторических событий, явлений | Дискуссии. Самостоятельная работа с текстом |
| Выделять характерные, существенные признаки исторических событий, явлений | Составление тезисов по заданной теме |
| Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий | Заполнение таблицы или составление схемы |
| Сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия | Заполнение таблиц. Сиквесты. |
| Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий | Мозговой штурм |
| Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе | Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания |
| Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку | Историческое эссе. Проектная деятельность. |
| Применять исторические знаний для раскрытия причин и оценки сущности современных событий | Историческое сочинение. |
| Использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде | Участие в работе школьного исторического музея |
| Способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры) | Архивная работа. Проектная деятельность. |

**II. Содержание учебного курса**

**Раздел I** ПУТИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ИСТОРИИ

**Тема 1. Этапы развития исторического знания**

Значение изучения истории. Зарождение исторической науки. Историческая наука античного мира. Особенности развития исторической науки в Средние века и Новое время. Основные научные принципы и подходы исторического исследования. Развитие исторической науки в ХХ веке.

**Тема 2. Основы исторической науки**

Движущие силы исторического развития в религиозно-мистических концепциях. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Марксизм и формационная теория. Теории цивилизационного развития. Принципы периодизации в истории. Проблемы периодизации Новейшей истории.

**Тема 3. Россия во всемирной истории**

Природно-климатическая специфика России. Цивилизационные особенности России. Культурно-исторические особенности развития России. Периодизация Отечественной истории.

**Раздел II** ОТ ПЕРВОБЫТНОЙ ЭПОХИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ

**Тема 4. У истоков рода человеческого**

Теории происхождения человека. Этапы становления человека. Освоение человеком планеты. Зарождение религии и искусства. Палеолит и мезолит на территории России. Неолитическая революция. Аграрно-скотоводческие культуры. Переход к энеолиту.

**Тема 5. Государства Древнего Востока**

Предпосылки возникновения государства. Рабовладение и общественные отношения в древних государствах. Особенности развития древних государств. Военные деспотии Древнего мира. Индия и Китай в эпоху древности.

**Тема 6. Культура стран Древнего Востока**

Возникновение письменности. Верования в Древнем мире. Зарождение научных знаний.

**Тема 7. Цивилизация Древней Греции**

Рождение и исчезновение цивилизации Крита. Ахейская цивилизация и её завоевание. Города-государства Греции. Демократия и тирания. Афины и Спарта. Греко-персидские войны. Пелопоннесские войны IV—V вв. до н.э. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского.

**Тема 8. Древнеримская цивилизация**

Основание Рима. Римское господство в Средиземноморье. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

**Тема 9. Культурно-религиозное наследие античной цивилизации**

Дохристианские верования античности. Культура и Христианство в Римской империи.

**Раздел III** РУСЬ, ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА

**Тема 10. Европа в эпоху раннего Средневековья**

Хозяйственная и общественная жизнь народов Европы до Великого переселения народов. Религиозное единство Западной Европы и создание Франкской империи. Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи германской нации. Раскол христианства.

**Тема 11. Рождение исламской цивилизации**

Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Распад Арабского халифата. Разногласия в исламской среде: возникновение шиизма, суннизма и других направлений ислама. Культурное наследие Арабского халифата.

**Тема 12. Славяне в раннем Средневековье**

Расселение славян, их разделение на три ветви. Великое переселение народов и славяне. Соседи славян: Тюркский каганат, Хазарский каганат, Великая Болгария, Волжская Булгария. Восточные славяне в VIII—IX вв. Соседи восточных славян: балты и финно-угры. Путь «из варяг в греки». Общественные отношения у восточных славян. Традиционные верования восточных славян.

**Тема 13. Образование Древнерусского государства**

Первые известия о Руси. Проблема образования древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Первые русские князья. Отношения Руси с Византийской империей, кочевниками европейских степей.

**Тема 14. Расцвет Древней Руси**

Правление Владимира Святославича. Крещение Руси, значение принятия христианства. Правление Ярослава Мудрого. Формирование древнерусского права: Русская Правда. Любечский съезд 1097 г. Владимир Мономах. Отношения Руси с половцами.

**Тема 15. Социально-экономические развитие Древней Руси**

Складывание феодальных отношений на Руси. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское войско. Первые народные восстания на Руси. Русская Правда Ярославичей.

**Тема 16. Политическая раздробленность Руси**

Предпосылки, причины и распада Руси на самостоятельные земли. Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны. Галицко-Волынское княжество. Господин Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество.

**Тема 17. Культура Руси X — начала XIII в. Зарождение русской цивилизации**

Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности. Развитие летописания. Фольклор. Повседневная жизнь. Сельский и городской быт.

**Тема 18. Католический мир на подъёме**

Рост городов и создание органов сословного представительства в Западной Европе. Роль Церкви в европейском обществе. Крестовые походы. Инквизиция и учение Фомы Аквинского.

**Тема 19. Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии**

Китай до монгольского завоевания. Общественное устройство и хозяйственная деятельность монголов. Возникновение державы Чингисхана. Возникновение Османской империи. Падение Византии. Индия под властью Великих Моголов.

**Тема 20. Монгольское нашествие на Русь**

Битва на Калке. Походы Батыя на Русь.. Последствия монгольского нашествия для Руси. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.

**Тема 21. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского**

Натиск с Запада. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Отношения с Ордой. Роль Русской Православной Церкви в возрождении Руси.

**Тема 22. Западная Европа в XIV – XV вв.**

Создание органов сословного представительства. Столетняя война. Крестьянские восстания (Жакерия, восстание У. Тайлера).

**Тема 23. Европейская культура, наука и техника в Средние века**

Религиозная культура европейского Средневековья: религиозная мысль, влияние религии на архитектуру и искусство. Еретические учения и политика. Европейская светская культура: развитие науки, техники, литературы, книгопечатания. Ремесло эпохи Средневековья.

**Тема 24. Мир за пределами Европы в Средние века**

Особенности общественного и социокультурного развития доколумбовых цивилизаций Америки (цивилизации майя, ацтеков, инков). Древние цивилизации Африки. Торговые пути средневековья.

**Тема 25. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы**

Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Расцвет Тверского княжества. Первый московский князь Даниил. Борьба Твери и Москвы за первенство. Возвышение Москвы при Иване Калите. Усиление Москвы при Дмитрии Ивановиче.

**Тема 26. Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского**

Куликовская битва. Поход хана Тохтамыша на Русь. Княжение Василия I. Грюнвальдская битва. Роль Церкви в объединении Руси. Сергий Радонежский.

**Тема 27. Междоусобная война на Руси**

Причины междоусобной войны. Юрий Звенигородский. Мятеж Дмитрия Шемяки. Победа в династической войне Василия Тёмного.

**Раздел IV** РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (КОНЕЦ XV — НАЧАЛО XVII В.)

**Тема 28. На заре новой эпохи**

Открытие Америки. Великие географические открытия. Создание первых колониальных империй. Борьба за колонии и расцвет пиратства.

Переход к мануфактурному производству.

**Тема 29. Западная Европа: новый этап развития**

Предпосылки и сущность эпохи Возрождения. Ренессанс в литературе и искусстве. Начало Реформации. Первые религиозные войны в Европе. Контрреформация в Европе.

**Тема 30. Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе**

Европа в начале XVII века. Революция в Нидерландах. Тридцатилетняя война 1618—1648 гг. Начало революции в Англии. Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и реставрация.

**Тема 31. Образование Русского централизованного государства**

Иван III. Освобождение Руси от ордынской зависимости. Подчинение Новгорода. Государь всея Руси. Централизация государственной власти. Судебник 1497 г. Выход Руси на международную арену. Формирование многонационального государства.

**Тема 32. Правление Ивана IV Грозного**

Регентство Елены Глинской. Период боярского правления. Юные годы Ивана Васильевича и венчание на царство. Реформы Избранной рады. Появление Земских соборов. Судебник 1550г. Стоглавый собор. Внешняя политика Ивана IV. Опричнина и последние годы Грозного царя. Правление Фёдора Ивановича.

**Тема 33. Культура и быт России в XIV—ХVI вв.**

Летописи и другие исторические сочинения. Жития, сказания и хождения. Начало книгопечатания. Складывание Кремлёвского ансамбля в Москве. Шатровый стиль. Творчество Феофана Грека и Андрея Рублёва.

**Тема 34. Смутное время на Руси**

Династический кризис. Правление Бориса Годунова. Личность и правление Лжедмитрия I. Боярский царь Василий Шуйский и восстание И.И. Болотникова. Лжедмитрий II. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Семибоярщина. К. Минин и Д. Пожарский. Избрание Михаила Романова на царство.

**Тема 35. Россия при первых Романовых**

Царствование Михаила Романова. Царь Алексей Михайлович и Соборное Уложение. Реформы Никона и раскол в Церкви. Войны с Польшей, Швецией и присоединение Украины. Восстание Степана Разина.

**Тема 36. Экономическое и общественное развитие России в XVII в.**

Появление первых мануфактур. Ярмарки. Внешняя торговля. Новоторговый устав. Окончательное присоединение Сибири и освоение Дальнего Востока.

**Тема 37. Россия накануне преобразований**

Царь Фёдор Алексеевич. Русско-турецкая война 1672-1681 гг. Восстание стрельцов 1682 г. Правление царевны Софьи. Хованщина. Крымские походы.

**Тема 38. Культура и быт России в XVII в.**

Новые культурные веяния. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Появление театра в России. Симон Ушаков. Парсунная живопись. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения России.

**Раздел V** РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

**Тема 39. Промышленный переворот в Англии и его последствия**

Особенности политического развития Англии в эпоху промышленного переворота. Промышленный переворот и общество.

**Тема 40. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм**

Политический идеал просветителей Англии и Франции. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Политика просвещённого абсолютизма в Австрии и Пруссии.

**Тема 41. Государства Азии в XVII—XVIII вв.**

Причины, проявления и следствия кризиса Османской империи. Британское завоевание Индии. Ост-Индская кампания. Китай: на пути самоизоляции.

**Тема 42. Россия при Петре I**

Первые годы царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война 1700—1721 гг. и начало реформ Петра I. Оценка деятельности Петра I в исторической науке.

**Тема 43. Россия в период дворцовых переворотов**

Дворцовые перевороты. Борьба группировок знати за власть после смерти Петра I. Правление Екатерины I и Петра II. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Царствование Петра III. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Участие России в Семилетней войне.

**Тема 44. Расцвет дворянской империи в России**

Личность Екатерины II. Россия в начале правления Екатерины II. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Деятельность Уложенной комиссии. Внутренняя политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Восстание Е.И. Пугачёва

**Тема 45. Могучая внешнеполитическая поступь Российской империи**

Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления ее внешней политики. Русско-турецкие войны 1768-1774, 1787-1791 гг.: выдающиеся полководцы и адмиралы России. Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Освоение Новороссии и Крыма. Участие России в разделах Польши. Россия и революционная Франция.

**Тема 46. Экономика и население России во второй половине XVIII в.**

Успехи промышленного развития России во второй половине XVIII в. Развитие сельского хозяйства. Внутренняя и внешняя торговля. Финансы. Жизнь и хозяйство народов России.

**Тема 47. Культура и быт России XVIII в.**

Московский университет – первый российский университет. Первые журналы. Российская наука в XVIII в. М.В. Ломоносов. Переход к классицизму.

Быт российских сословий в XVIII в.

**Раздел VI** РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XVIII — XIX ВЕКАХ

**Тема 48. Война за независимость в Северной Америке**

Английская колонизация Северной Америки в XVIII в. «Бостонское чаепитие». Утверждение демократии в США. Конституция 1777 г.

**Тема 49. Французская революция и её последствия для Европы**

Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Утверждение якобинской диктатуры во Франции. Термидорианская диктатура и Директория.

**Тема 50. Европа и наполеоновские войны**

Переворот 18 брюмера. Новая конституция Франции. Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона.

**Тема 51. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.**

Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796-1801). Личность Александра I. Проекты реформ и первые преобразования. Русско-французские отношения. Тильзитский мир. Отечественная война 1812г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его итоги.

**Тема 52. Россия и Священный Союз. Тайные общества**

Священный союз: система безопасности для монархов. Особенности внутренней политики Александра I в послевоенный период. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: «Союз спасения», «Союз благоденствия», «Северное» и «Южное» общества. «Конституция» Н.М. Муравьёва и «Русская правда» П.И. Пестеля. Восстание декабристов.

**Тема 53. Реакция и революции в Европе 1820—1840-х гг.**

Поражения политики Священного союза**.** Революция 1848 г. во Франции: причины, ход, результаты. Революции 1848—1849 гг. в Центральной Европе: общее и особенное.

**Тема 54. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи**

Технический прогресс и рост промышленного производства. Урбанизация. Проблемы социального развития индустриальных стран. Формирование пролетариата. Чартистское движение.

**Тема 55. Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США**

Освободительные революции в странах Латинской Америки. Доктрина Монро. США в первой половине XIX в. Гражданская война в США: причины, ход, итоги.

**Тема 56. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока**

Индия под властью англичан. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные» войны в Китае и его закабаление европейскими державами. Восстание тайпинов. Япония: опыт модернизации.

**Тема 57. Россия при Николае I. Крымская война**

Внутренняя политика Николая I. Усиление центральной власти. Официальная идеология: «Православие, самодержавие, народность». Крестьянский вопрос и реформа государственных крестьян. Экономическая политика правительства Николая I. «Восточный вопрос». Россия в Крымской войне. Итоги Крымской войны.

**Тема 58. Воссоединение Италии и объединение Германии**

Воссоединение Италии. Роль Пруссии в объединении Германии. Франко-прусская война 1870—1871 гг. Провозглашение Германской империи. Парижская коммуна.

**Тема 59. Россия в эпоху реформ Александра II**

Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Земская, городская, судебная, военная, университетская реформы. Польское восстание 1863-1864 гг. Присоединение Средней Азии. «Союз трёх императоров». Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

**Тема 60. Правление Александра III**

Упрочение основ самодержавия. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время. Рабочее законодательство. Внешняя политика Александра III.

**Тема 61. Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.**

Развитие либерализма в XIX в. Консервативная идеология. Утопический социализм. Марксизм и развитие рабочего движения.

**Тема 62. Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в.**

Западники и славянофилы. Народничество и его эволюция. Народнические кружки. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

**Тема 63. Наука и искусство в XVIII—XIX вв.**

Особенности науки XVIII-XIX вв. Развитие естественно-научных знаний. Патриотические мотивы и идеи национального освобождения в литературе, живописи и музыке.

**Тема 64. Золотой век русской культуры**

Основные стили, жанры, темы художественной культуры России XIX в. Выдающиеся архитекторы, скульпторы и художники XIX в.; основные темы их творчества и произведения. Театр и драматургия. Музыкальное искусство XIX в. Развитие образования, науки и техники.

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ темы** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
|  |  | **Раздел 1 Пути и методы познания истории (7 часов)** | **7** |  |
| 1 | 1 | Этапы развития исторического знания |  |  |
| 2 | 2 | Основы исторической науки |  |  |
| 3 | 3 | Периодизация истории |  |  |
| 4 | 4 | Россия во всемирной истории |  |  |
| 5 | 5 | Формационный и цивилизационный подходы к изучению развития общества в России |  |  |
| 6 | 6 | Обобщающее повторение по Разделу 1 |  |  |
| 7 | 7 | Урок-конференция по теме «Пути и методы познания истории» |  |  |
|  |  | **Раздел II От Первобытной эпохи к цивилизации (10 часов)** | **10** |  |
| 8 | 1 | У истоков рода человеческого |  |  |
| 9 | 2 | Государства древнего Востока и особенности их развития |  |  |
| 10 | 3 | Индия и Китай в эпоху древности |  |  |
| 11 | 4 | Культура стран Древнего Востока |  |  |
| 12 | 5 | Цивилизация Древней Греции |  |  |
| 13 | 6 | Древнеримская цивилизация |  |  |
| 14 | 7 | Культурное наследие Античной цивилизации |  |  |
| 15 | 8 | Религиозное наследие Античной цивилизации: возникновение и распространение христианства |  |  |
| 16 | 9 | Обобщение и систематизация знаний по Разделу 2 |  |  |
| 17 | 10 | Семинар по теме: «От Первобытной эпохи к цивилизации» |  |  |
|  |  | **Раздел III Русь, Европа и Азия в Средние века (44 часа)** | **44** | 1 |
| 18 | 1 | Европа в эпоху раннего средневековья |  |  |
| 19 | 2 | Раскол христианства |  |  |
| 20 | 3 | Рождение исламской цивилизации |  |  |
| 21 | 4 | Возникновение ислама |  |  |
| 22 | 5 | Славяне в раннем средневековье |  |  |
| 23 | 6 | *Картографический практикум* по истории России: Тема 1. Расселение славян. Тема 2. Восточные славяне и их соседи в 6-9 веках. |  |  |
| 24 | 7 | Образование Древнерусского государства |  |  |
| 25 | 8 | Первые русские князья |  |  |
| 26 | 9 | *Картографический практикум* по истории России: Тема 3. Образование Древнерусского государства (конец 9-начало 10 вв). Тема 4. Древнерусское государство от Игоря до Владимира Святого. |  |  |
| 27 | 10 | Расцвет Древней Руси |  |  |
| 28 | 11 | Истоки русского христианства. Крещение Руси. |  |  |
| 29 | 12 | Правление Ярослава Мудрого |  |  |
| 30 | 13 | Владимир Мономах – полководец, государственный деятель, писатель |  |  |
| 31 | 14 | *Картографический практикум* по истории России: Тема 5. Крещение Руси (по «Повести временных лет»). Тема 6. Древняя Русь при Ярославе Мудром. Тема 7. Древняя Русь в конце 11-начале 12 вв. |  |  |
| 32 | 15 | Социально-экономическое развитие Древней Руси |  |  |
| 33 | 16 | Первые народные восстания на Руси |  |  |
| 34 | 17 | Политическая раздробленность Руси |  |  |
| 35 | 18 | Галицко-Волынское княжество |  |  |
| 36 | 19 | Господин Великий Новгород |  |  |
| 37 | 20 | Владимиро-Суздальское княжество |  |  |
| 38 | 21 | *Картографический практикум* по истории России: Тема 8. Русские княжества и земли в 12-начале 13 вв. Тема 9. Новгородская земля в 12-начале 13 вв. Тема 10. Владимиро-Суздальское княжество в 12-начале 13вв. |  |  |
| 39 | 22 | *Культура Руси X – начала XIII веков. Зарождение русской цивилизации* |  |  |
| 40 | 23 | *Католический мир на подъеме* |  |  |
| 41 | 24 | *Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии.* |  |  |
| 42 | 25 | *Индия под властью Великих Моголов* |  |  |
| 43 | 26 | *Монгольская империя и изменение политической карты мира* |  |  |
| 44 | 27 | *Монгольское нашествие на Русь* |  |  |
| 45 | 28 | *Русь между Востоком и Западом* |  |  |
| 46 | 29 | *Политика Александра Невского* |  |  |
| 47 | 30 | *Русь и Золотая Орда* |  |  |
| 48 | 31 | *Подъём северо-восточных русских земель. Роль русской православной церкви в возрождении Руси* |  |  |
| 49 | 32 | *Картографический практикум* по истории России: Тема 11. Борьба русских княжеств и земель с иностранными завоевателями (1220-1240-е гг). Тема 12. Золотая Орда и русские княжества. Восточные славяне и их соседи в 6-9 веках. |  |  |
| 50 | 33 | *Западная Европа в XIV - XV* |  |  |
| 51 | 34 | *Феодальная раздробленность в странах Центральной Европы.* |  |  |
| 52 | 35 | *Европейская культура, наука и техника в Средние века* |  |  |
| 53 | 36 | *Мир за пределами Европы в средние века* |  |  |
| 54 | 37 | *Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы* |  |  |
| 55 | 38 | *Картографический практикум* по истории России: Тема 13. Великое княжество Литовское в 13-15 веках. Тема 14. Рост Московского княжества в первой половине 14 века. |  |  |
| 56 | 39 | *Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского* |  |  |
| 57 | 40 | *Роль православной церкви в Объединении Руси* |  |  |
| 58 | 41 | *Картографический практикум* по истории России: Тема 15. Северо-восточная Русь в период правления Дмитрия Донского. Тема 16. Куликовская битва. |  |  |
| 59 | 42 | *Междоусобная война на Руси* |  |  |
| 60 | 43 | *Урок обобщения и систематизации знаний* |  |  |
| 61 | 44 | *Урок обобщения и систематизации знаний «Русь. Европа и Азия в Средние века»* |  |  |
|  |  | **Раздел IV Россия и мир на рубеже Нового мира (конец 15-17 вв.) (22 часа)** | **22** | 1 |
| 62 | 1 | На заре Нового времени |  |  |
| 63 | 2 | Западная Европа: новый этап развития |  |  |
| 64 | 3 | Реформация и Контрреформация в Европе |  |  |
| 65 | 4 | Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе |  |  |
| 66 | 5 | Образование русского централизованного государства |  |  |
| 67 | 6 | *Картографический практикум* по истории России: Тема 17. Объединение русских земель вокруг Москвы в конце 15-начале 16 вв. Тема 18. Войны России в период образования единого государства |  |  |
| 68 | 7 | Правление Ивана IV Грозного |  |  |
| 69 | 8 | Опричнина, её сущность и последствия |  |  |
| 70 | 9 | *Картографический практикум* по истории России: Тема 19. Опричнина Ивана Грозного. Тема 20. Россия в конце 16 в. |  |  |
| 71 | 10 | Культура и быт России в 14-16 веках |  |  |
| 72 | 11 | Смутное время на Руси |  |  |
| 73 | 12 | Восшествие династии Романовых на престол. Царствие Михаила Фёдоровича Романова |  |  |
| 74 | 13 | *Картографический практикум* по истории России: Тема 21. Вхождение в Смуту. Тема 22. Выход из Смуты. |  |  |
| 75 | 14 | Россия при первых Романовых |  |  |
| 76 | 15 | «Бунташный век» |  |  |
| 77 | 16 | *Картографический практикум* по истории России: Тема 23. Народные восстания в царствование Алексея Михайловича. Тема 24. Внешняя политика царя Алексея Михайловича. |  |  |
| 78 | 17 | Экономическое и общественное развитие России в 17 веке |  |  |
| 79 | 18 | *Картографический практикум* по истории России: Тема 25. Экономическое развитие России в 17 в. Тема 26. Освоение Сибири в 17 веке |  |  |
| 80 | 19 | Россия накануне преобразований |  |  |
| 81 | 20 | Культура и быт России в 17 веке |  |  |
| 82 | 21 | Обобщающее повторение по Разделу IV |  |  |
| 83 | 22 | Семинар по теме «Россия и мир на рубеже Нового времени (конец 15-17вв)» |  |  |
|  |  | **Раздел V Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации (18 часов)** | **18** |  |
| 84 | 1 | Промышленный переворот в Англии и его последствия |  |  |
| 85 | 2 | Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм |  |  |
| 86 | 3 | Государства Азии в 17-18 веках |  |  |
| 87 | 4 | Россия при Петре 1 |  |  |
| 88 | 5 | Северная война 1700-1721 годов и начало реформ Петра 1 |  |  |
| 89 | 6 | Преобразования Петра 1 |  |  |
| 90 | 7 | *Картографический практикум* по истории России: Тема 27. Великое посольство. Тема 27. Северная война. Тема 28. Полтавская битва. Тема 29. Южные походы русской армии в конце 17-начале 18 вв. Тема 30. Экономическое развитие в первой четверти 18 в. |  |  |
| 91 | 8 | Россия в период дворцовых переворотов |  |  |
| 92 | 9 | *Картографический практикум* по истории России: Тема 31. Дворцовые перевороты: история и география. Тема 32. Внешняя политика эпохи дворцовых переворотов |  |  |
| 93 | 10 | Расцвет дворянской империи в России |  |  |
| 94 | 11 | *Картографический практикум* по истории России: Тема 33. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. |  |  |
| 95 | 12 | Могучая внешнеполитическая поступь Российской империи |  |  |
| 96 | 13 | *Картографический практикум* по истории России: Тема 34. Основные направления внешней политики Екатерины 2. Тема 35. Русско-турецкие войны при Екатерине II. |  |  |
| 97 | 14 | Экономика и население России во второй половине 18 века |  |  |
| 98 | 15 | *Картографический практикум* по истории России: Тема 36. Экономическое развитие России во второй половине 18 века. |  |  |
| 99 | 16 | Культура и быт России 18 века |  |  |
| 100 | 17 | Обобщающее повторение по Разделу V. |  |  |
| 101 | 18 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации» |  |  |
|  |  | **Раздел VI. Россия и мир в конце 18-19 веках (35 часов)** | **35** | 1 |
| 102 | 1 | Война за независимость в Северной Америке |  |  |
| 103 | 2 | Французская революция и её последствия для Европы |  |  |
| 104 | 3 | Европа и наполеоновские войны |  |  |
| 105 | 4 | Россия в начале 19 века. |  |  |
| 106 | 5 | Отечественная война 1812 года |  |  |
| 107 | 6 | *Картографический практикум* по истории России: Тема 37. Русско-французские войны в конце 18-начале 19 вв. Тема 38. Вторжение наполеоновской армии в Россию. Тема 39. Бородинская битва. Тема 40. Военные действия в Подмосковье. Тема 41. Изгнание наполеоновской армии из России. Тема 42. Заграничный поход русской армии. Тема 43. Территориальный рост Российской империи в первой трети 19 века |  |  |
| 108 | 7 | Россия и Священный союз. |  |  |
| 109 | 8 | Тайные общества |  |  |
| 110 | 9 | *Картографический практикум* по истории России: Тема 44. Восстание декабристов. |  |  |
| 111 | 10 | Реакция и революции в Европе 1820-1840-х годов |  |  |
| 112 | 11 | Европа: облик и противоречия промышленной эпохи |  |  |
| 113 | 12 | Страны Западного полушария в 19 веке |  |  |
| 114 | 13 | Гражданская война в США |  |  |
| 115 | 14 | Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока |  |  |
| 116 | 15 | Япония: опыт модернизации |  |  |
| 117 | 16 | Россия при Николае 1 |  |  |
| 118 | 17 | Россия в Крымской войне |  |  |
| 119 | 18 | *Картографический практикум* по истории России: Тема 44. Экономическое развитие России в 19 веке. Тема 45. Крымская война |  |  |
| 120 | 19 | Воссоединение Италии и объединение Германии |  |  |
| 121 | 20 | Россия в эпоху реформ Александра 2 |  |  |
| 122 | 21 | Отмена крепостного права 1861 года |  |  |
| 123 | 22 | *Картографический практикум* по истории России: Тема 46. Отмена крепостного права в 1861 году. Тема 47. Русско-турецкая война 1877-1878 годов |  |  |
| 124 | 23 | Правление Александра III |  |  |
| 125 | 24 | *Картографический практикум* по истории России: Тема 48. Сельское хозяйство России в 1860-1880-е годы. Тема 49. Промышленность России в 1860-1880-е годы. |  |  |
| 126 | 25 | Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине 19 века |  |  |
| 127 | 26 | Общественно-политическая мысль в 19 веке |  |  |
| 128 | 27 | Власть и оппозиция в России середины-конца 19 века |  |  |
| 129 | 28 | Деятельность народнических организаций |  |  |
| 130 | 29 | Распространение марксизма в России |  |  |
| 131 | 30 | Наука и искусство в 18-19 веках |  |  |
| 132 | 31 | Золотой век русской культуры |  |  |
| 133 | 32 | Россия на пороге новой эпохи |  |  |
| 134 | 33 | Обобщающее повторение по Разделу 6 |  |  |
| 135 | 34 | Обобщающее повторение по курсу «История с древнейших времён до конца 19 века» |  |  |
| 136 | 35 | Обобщающее повторение по курсу «История с древнейших времён до конца 19 века» |  |  |
|  |  | **1 четверть** | **32** | 1 |
|  |  | **2 четверть** | **32** | 1 |
|  |  | **3 четверть** | **40** | 1 |
|  |  | **4 четверть** | **32** | 1 |
|  |  | **Итого** | **136** | 4 |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | № в теме | Дата проведения | | | Тема | Тип урока, форма проведения | Планируемые предметные результаты |
| план | | факт |
| **Раздел 1 Пути и методы познания истории (7 часов)** | | | | | | | |
| 1 | 1 |  |  | | Этапы развития исторического знания | Урок открытия нового знания/проблемный урок | самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории |
| 2 | 2 |  |  | | Основы исторической науки | Комбинированный урок | определять несколько путей достижения поставленной цели;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи, определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов |
| 3 | 3 |  |  | | Периодизация истории | Комбинированный урок |
| 4 | 4 |  |  | | Россия во всемирной истории | Комбинированный урок | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса |
| 5 | 5 |  |  | | Формационный и цивилизационный подходы к изучению развития общества в России | Урок общеметодологической направленности/диспут |
| 6 | 6 |  |  | | Обобщение и систематизация знаний по разделу I | Викторина | Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий |
| 7 | 7 |  |  | | «Пути и методы познания истории» | Урок применения знаний/Урок-конференция | Представлять результаты своей деятельности в различных формах публичных выступлений: монолог, беседа, сообщение, эссе, презентация |
| **Раздел II От Первобытной эпохи к цивилизации (10 часов)** | | | | | | | |
| 8 | 1 |  |  | | У истоков рода человеческого | Комбинированный урок | Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий  определять несколько путей достижения поставленной цели;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе но-вые учебные и познавательные задачи.  определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; критически анализировать информацию из различных источников; использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; владеть предусмотренной программой основной современной терминологией исторической науки; демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами) |
| 9 | 2 |  |  | | Государства древнего Востока и особенности их развития | Урок открытия нового знания/лекция | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами;  сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; |
| 10 | 3 |  |  | | Индия и Китай в эпоху древности | Урок открытия нового знания/лекция |
| 11 | 4 |  |  | | Культура стран Древнего Востока | Комбинированный урок | анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств  использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;  составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями |
| 12 | 5 |  |  | | Цивилизация Древней Греции | Комбинированный урок | анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств  характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; |
| 13 | 6 |  |  | | Древнеримская цивилизация | Комбинированный урок | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |
| 14 | 7 |  |  | | Культурное наследие Античной цивилизации | Комбинированный урок | осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе но-вые учебные и познавательные задачи, использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; |
| 15 | 8 |  |  | | Религиозное наследие Античной цивилизации: возникновение и распространение христианства | Комбинированный урок |
| 16 | 9 |  |  | | Обобщение и систематизация знаний по Разделу 2 | Круглый стол | давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ. |
| 17 | 10 |  |  | | Семинар по теме: «От Первобытной эпохи к цивилизации» | Семинар | развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;  представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией |
| **Раздел III Русь, Европа и Азия в Средние века (44 часа)** | | | | | | | |
| 18 | 1 |  |  | | Европа в эпоху раннего средневековья | Урок открытия нового знания/путешествие | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами;  сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; |
| 19 | 2 |  |  | | Раскол христианства | Комбинированный урок |
| 20 | 3 |  |  | | Рождение исламской цивилизации | Комбинированный урок | анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; |
| 21 | 4 |  |  | | Возникновение ислама | Комбинированный урок |
| 22 | 5 |  |  | | Славяне в раннем средневековье | Комбинированный урок |
| 23 | 6 |  |  | | *Картографический практикум* по истории России: Тема 1. Расселение славян. Тема 2. Восточные славяне и их соседи в 6-9 веках. | Практикум |  |
| 24 | 7 |  |  | | Образование Древнерусского государства | Комбинированный урок | владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;  характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; |
| 25 | 8 |  |  | | Первые русские князья | Комбинированный урок |
| 26 | 9 |  |  | | *Картографический практикум* по истории России: Тема 3. Образование Древнерусского государства (конец 9-начало 10 вв). Тема 4. Древнерусское государство от Игоря до Владимира Святого. | Смотр знаний |  |
| 27 | 10 |  |  | | Расцвет Древней Руси | Комбинированный урок | формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств, определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); |
| 28 | 11 |  |  | | Истоки русского христианства. Крещение Руси. | Комбинированный урок |
| 29 | 12 |  |  | | Правление Ярослава Мудрого | Комбинированный урок |
| 30 | 13 |  |  | | Владимир Мономах – полководец, государственный деятель, писатель | Комбинированный урок |
| 31 | 14 |  |  | | *Картографический практикум* по истории России: Тема 5. Крещение Руси (по «Повести временных лет»). Тема 6. Древняя Русь при Ярославе Мудром. Тема 7. Древняя Русь в конце 11-начале 12 вв. | Урок-конференция |  |
| 32 | 15 |  |  | | Социально-экономическое развитие Древней Руси | Комбинированный урок |
| 33 | 16 |  |  | | Первые народные восстания на Руси | Комбинированный урок/деловая игра |
| 34 | 17 |  |  | | Политическая раздробленность Руси | Урок комплексного применения знаний/семинар | характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите |
| 35 | 18 |  |  | | Галицко-Волынское вняжество | Комбинированный урок |
| 36 | 19 |  |  | | Господин Великий Новгород | Комбинированный урок |
| 37 | 20 |  |  | | Владимиро-Суздальское княжество | Комбинированный урок |
| 38 | 21 |  |  | | *Картографический практикум* по истории России: Тема 8. Русские княжества и земли в 12-начале 13 вв. Тема 9. Новгородская земля в 12-начале 13 вв. Тема 10. Владимиро-Суздальское княжество в 12-начале 13вв. | Творческий отчет |  |
| 39 | 22 |  |  | | *Культура Руси X – начала XIII веков. Зарождение русской цивилизации* | Комбинированный урок/исследовательская работа | представлять культурное наследие России и других стран;  использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;  составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;  соотносить иллюстративный материал с историческими события-ми, явлениями, процессами, персоналиями; формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. |
| 40 | 23 |  |  | | *Католический мир на подъеме* | Комбинированный урок | характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного от-ношения к истории, культуре, религии, традициям |
| 41 | 24 |  |  | | *Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии.* | Комбинированный урок |
| 42 | 25 |  |  | | *Индия под властью Великих Моголов* | Комбинированный урок | анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;  характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; |
| 43 | 26 |  |  | | *Монгольская империя и изменение политической карты мира* | Комбинированный урок |
| 44 | 27 |  |  | | *Монгольское нашествие на Русь* | Комбинированный урок |
| 45 | 28 |  |  | | *Русь между Востоком и Западом* | Комбинированный урок |
| 46 | 29 |  |  | | *Политика Александра Невского* | Комбинированный урок |
| 47 | 30 |  |  | | *Русь и Золотая Орда* | Комбинированный урок |
| 48 | 31 |  |  | | *Подъём северо-восточных русских земель. Роль русской православной церкви в возрождении Руси* | Комбинированный урок |
| 49 | 32 |  |  | | *Картографический практикум* по истории России: Тема 11. Борьба русских княжеств и земель с иностранными завоевателями (1220-1240-е гг). Тема 12. Золотая Орда и русские княжества. Восточные славяне и их соседи в 6-9 веках. | Смотр знаний |  |
| 50 | 33 |  |  | | *Западная Европа в XIV - XV* | Комбинированный урок | Извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики и пр.) работать с историческими документами;  сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику |
| 51 | 34 |  |  | | *Феодальная раздробленность в странах Центральной Европы.* | Комбинированный урок |
| 52 | 35 |  |  | | *Европейская культура, наука и техника в Средние века* | Комбинированный урок | Анализировать наиболее распространённые и научно обоснованные интерпретации и оценки событий, явлений и личностей прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе, Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку, Представлять результаты своей деятельности в различных формах публичных выступлений: монолог, беседа, сообщение, эссе, презентация |
| 53 | 36 |  |  | | *Мир за пределами Европы в средние века* | Комбинированный урок |
| 54 | 37 |  |  | | *Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы* | Урок общеметодологической направленности/суд | На основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений, Соотносить единичные исторические факты и общие явления, Читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды |
| 55 | 38 |  |  | | *Картографический практикум* по истории России: Тема 13. Великое княжество Литовское в 13-15 веках. Тема 14. Рост Московского княжества в первой половине 14 века. | Урок-зачёт |  |
| 56 | 39 |  |  | | *Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского* | Комбинированный урок | Складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план), Выделять характерные, существенные признаки исторических событий, явлений |
| 57 | 40 |  |  | | *Роль православной церкви в Объединении Руси* | Комбинированный урок |
| 58 | 41 |  |  | | *Картографический практикум* по истории России: Тема 15. Северо-восточная Русь в период правления Дмитрия Донского. Тема 16. Куликовская битва. | Комбинированный урок |  |
| 59 | 42 |  |  | | *Междоусобная война на Руси* | Комбинированный урок | Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания, Последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках |
| 60 | 43 |  |  | | *Урок обобщения и систематизации знаний* | Письменные работы | Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ, развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;  представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией |
| 61 | 44 |  |  | | *Урок обобщения и систематизации знаний «Русь. Европа и Азия в Средние века»* | Тестирование |
| **Раздел IV Россия и мир на рубеже Нового мира (конец 15-17 вв.) (22 часа)** | | | | | | | |
| 62 | 1 |  |  | | На заре Нового времени | Комбинированный урок/лекция | Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории |
| 63 | 2 |  |  | | Западная Европа: новый этап развития | Комбинированный урок |
| 64 | 3 |  |  | | Реформация и Контрреформация в Европе | Комбинированный урок | Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий |
| 65 | 4 |  |  | | Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе | Комбинированный урок | Характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий  Различать причину и следствие исторических событий, явлений |
| 66 | 5 |  |  | | Образование русского централизованного государства | Комбинированный урок | Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории. Характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий  Различать причину и следствие исторических событий, явлений |
| 67 | 6 |  |  | | *Картографический практикум* по истории России: Тема 17. Объединение русских земель вокруг Москвы в конце 15-начале 16 вв. Тема 18. Войны России в период образования единого государства | Комбинированный урок |
| 68 | 7 |  |  | | Правление Ивана IV Грозного | Комбинированный урок | Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий |
| 69 | 8 |  |  | | Опричнина, её сущность и последствия | Комбинированный урок |
| 70 | 9 |  |  | | *Картографический практикум* по истории России: Тема 19. Опричнина Ивана Грозного. Тема 20. Россия в конце 16 в. | Творческий отчёт |
| 71 | 10 |  |  | | Культура и быт России в 14-16 веках | Комбинированный урок/конференция | Использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде |
| 72 | 11 |  |  | | Смутное время на Руси | Комбинированный урок | На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников |
| 73 | 12 |  |  | | Восшествие династии Романовых на престол. Царствие Михаила Фёдоровича Романова | Комбинированный урок | Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий |
| 74 | 13 |  |  | | *Картографический практикум* по истории России: Тема 21. Вхождение в Смуту. Тема 22. Выход из Смуты. | Смотр знаний |
| 75 | 14 |  |  | | Россия при первых Романовых | Комбинированный урок |
| 76 | 15 |  |  | | «Бунташный век» | Комбинированный урок | Читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды |
| 77 | 16 |  |  | | *Картографический практикум* по истории России: Тема 23. Народные восстания в царствование Алексея Михайловича. Тема 24. Внешняя политика царя Алексея Михайловича. | Защита проектов | На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников |
| 78 | 17 |  |  | | Экономическое и общественное развитие России в 17 веке | Комбинированный урок |
| 79 | 18 |  |  | | *Картографический практикум* по истории России: Тема 25. Экономическое развитие России в 17 в. Тема 26. Освоение Сибири в 17 веке | Конкурсы | Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку. Применять исторические знаний для раскрытия причин и оценки сущности современных событий. Сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия |
| 80 | 19 |  |  | | Россия накануне преобразований | Комбинированный урок | На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников |
| 81 | 20 |  |  | | Культура и быт России в 17 веке | Комбинированный урок | Использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде |
| 82 | 21 |  |  | | Обобщающее повторение по Разделу IV |  | Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку. Применять исторические знаний для раскрытия причин и оценки сущности современных событий. Сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия |
| 83 | 22 |  |  | | Семинар по теме «Россия и мир на рубеже Нового времени (конец 15-17вв)» |  |
| **Раздел V Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации (18 часов)** | | | | | | | |
| 84 | 1 |  |  | | Промышленный переворот в Англии и его последствия | Урок формирования умений и навыков/практическая работа | На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников |
| 85 | 2 |  |  | | Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм | уроки формирования умений и навыков/семинар | Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка). Выделять характерные, существенные признаки исторических событий, явлений |
| 86 | 3 |  |  | | Государства Азии в 17-18 веках | Комбинированный урок |
| 87 | 4 |  |  | | Россия при Петре 1 | Комбинированный урок |
| 88 | 5 |  |  | | Северная война 1700-1721 годов и начало реформ Петра 1 | Комбинированный урок | Характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий  Различать причину и следствие исторических событий, явлений |
| 89 | 6 |  |  | | Преобразования Петра 1 | Комбинированный урок | Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка). Выделять характерные, существенные признаки исторических событий, явлений |
| 90 | 7 |  |  | | *Картографический практикум* по истории России: Тема 27. Великое посольство. Тема 27. Северная война. Тема 28. Полтавская битва. Тема 29. Южные походы русской армии в конце 17-начале 18 вв. Тема 30. Экономическое развитие в первой четверти 18 в. | Смотр знаний | Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку. Применять исторические знаний для раскрытия причин и оценки сущности современных событий. Сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия |
| 91 | 8 |  |  | | Россия в период дворцовых переворотов | Комбинированный урок | Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий |
| 92 | 9 |  |  | | *Картографический практикум* по истории России: Тема 31. Дворцовые перевороты: история и география. Тема 32. Внешняя политика эпохи дворцовых переворотов |  | Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку. Применять исторические знаний для раскрытия причин и оценки сущности современных событий. Сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия |
| 93 | 10 |  |  | | Расцвет дворянской империи в России | Комбинированный урок | Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка). Выделять характерные, существенные признаки исторических событий, явлений |
| 94 | 11 |  |  | | *Картографический практикум* по истории России: Тема 33. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. | Практикум | Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку. Применять исторические знаний для раскрытия причин и оценки сущности современных событий. Сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия |
| 95 | 12 |  |  | | Могучая внешнеполитическая поступь Российской империи | Комбинированный урок | Характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий  Различать причину и следствие исторических событий, явлений |
| 96 | 13 |  |  | | *Картографический практикум* по истории России: Тема 34. Основные направления внешней политики Екатерины 2. Тема 35. Русско-турецкие войны при Екатерине II. |  |
| 97 | 14 |  |  | | Экономика и население России во второй половине 18 века | Комбинированный урок | Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка). Выделять характерные, существенные признаки исторических событий, явлений |
| 98 | 15 |  |  | | *Картографический практикум* по истории России: Тема 36. Экономическое развитие России во второй половине 18 века. | Практикум | Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку. Применять исторические знаний для раскрытия причин и оценки сущности современных событий. Сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия |
| 99 | 16 |  |  | | Культура и быт России 18 века | Комбинированный урок | На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников |
| 100 | 17 |  |  | | Обобщающее повторение по Разделу V. | Брифинг | Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку. Применять исторические знаний для раскрытия причин и оценки сущности современных событий. Сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия |
| 101 | 18 |  |  | | Обобщение и систематизация знаний по теме «Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации» | Смотр знаний |
| **Раздел 6 Россия и мир в конце 18-19 веках (35 часов)** | | | | | | | |
| 102 | 1 |  |  | | Война за независимость в Северной Америке | Комбинированный урок/лекция | Читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды |
| 103 | 2 |  |  | | Французская революция и её последствия для Европы | Комбинированный урок | Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий |
| 104 | 3 |  |  | | Европа и наполеоновские войны | Комбинированный урок | Характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий  Различать причину и следствие исторических событий, явлений. Читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды |
| 105 | 4 |  |  | | Россия в начале 19 века. | Комбинированный урок |
| 106 | 5 |  |  | | Отечественная война 1812 года | Комбинированный урок/конференция |
| 107 | 6 |  |  | | *Картографический практикум* по истории России: Тема 37. Русско-французские войны в конце 18-начале 19 вв. Тема 38. Вторжение наполеоновской армии в Россию. Тема 39. Бородинская битва. Тема 40. Военные действия в Подмосковье. Тема 41. Изгнание наполеоновской армии из России. Тема 42. Заграничный поход русской армии. Тема 43. Территориальный рост Российской империи в первой трети 19 века | Практикум |
| 108 | 7 |  |  | | Россия и Священный союз. | Комбинированный урок | Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий |
| 109 | 8 |  |  | | Тайные общества | Комбинированный урок |
| 110 | 9 |  |  | | *Картографический практикум* по истории России: Тема 44. Восстание декабристов. | Практикум |
| 111 | 10 |  |  | | Реакция и революции в Европе 1820-1840-х годов | Комбинированный урок | Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка). Выделять характерные, существенные признаки исторических событий, явлений |
| 112 | 11 |  |  | | Европа: облик и противоречия промышленной эпохи | Комбинированный урок |
| 113 | 12 |  |  | | Страны Западного полушария в 19 веке | Комбинированный урок |
| 114 | 13 |  |  | | Гражданская война в США | Комбинированный урок | Читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды |
| 115 | 14 |  |  | | Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока | Комбинированный урок | Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания. Последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках |
| 116 | 15 |  |  | | Япония: опыт модернизации | Комбинированный урок |
| 117 | 16 |  |  | | Россия при Николае 1 | Комбинированный урок | Последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках |
| 118 | 17 |  |  | | Россия в Крымской войне | Комбинированный урок |
| 119 | 18 |  |  | | *Картографический практикум* по истории России: Тема 44. Экономическое развитие России в 19 веке. Тема 45. Крымская война | Практикум | Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку. Применять исторические знаний для раскрытия причин и оценки сущности современных событий. Сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия |
| 120 | 19 |  |  | | Воссоединение Италии и объединение Германии | Комбинированный урок | Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания |
| 121 | 20 |  |  | | Россия в эпоху реформ Александра 2 | Комбинированный урок/деловая игра | Последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках |
| 122 | 21 |  |  | | Отмена крепостного права 1861 года | Комбинированный урок |
| 123 | 22 |  |  | | *Картографический практикум* по истории России: Тема 46. Отмена крепостного права в 1861 году. Тема 47. Русско-турецкая война 1877-1878 годов | Практикум | Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку. Применять исторические знаний для раскрытия причин и оценки сущности современных событий. Сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия |
| 124 | 23 |  |  | | Правление Александра III | Комбинированный урок | Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи |
| 125 | 24 |  |  | | *Картографический практикум* по истории России: Тема 48. Сельское хозяйство России в 1860-1880-е годы. Тема 49. Промышленность России в 1860-1880-е годы. | Практикум | Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку. Применять исторические знаний для раскрытия причин и оценки сущности современных событий. Сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия |
| 126 | 25 |  |  | | Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине 19 века | Комбинированный урок | Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка). Выделять характерные, существенные признаки исторических событий, явлений |
| 127 | 26 |  |  | | Общественно-политическая мысль в 19 веке | Комбинированный урок | Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий |
| 128 | 27 |  |  | | Власть и оппозиция в России середины-конца 19 века | Урок совершенствования знаний, умений и навыков/экскурсия | Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Выделять характерные, существенные признаки исторических событий, явлений |
| 129 | 28 |  |  | | Деятельность народнических организаций | Комбинированный урок |
| 130 | 29 |  |  | | Распространение марксизма в России | Комбинированный урок |
| 131 | 30 |  |  | | Наука и искусство в 18-19 веках | Комбинированный урок | На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников |
| 132 | 31 |  |  | | Золотой век русской культуры | Комбинированный урок |
| 133 | 32 |  |  | | Россия на пороге новой эпохи | Комбинированный урок | Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку. Применять исторические знаний для раскрытия причин и оценки сущности современных событий. Сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия |
| 134 | 33 |  |  | | Обобщающее повторение по Разделу 6 | Семинар |
| 135 | 34 |  |  | | Обобщающее повторение по курсу «История с древнейших времён до конца 19 века» | Зачёт |
| 136 | 35 |  |  | | Обобщающее повторение по курсу «История с древнейших времён до конца 19 века» | Круглый стол |