**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

 **«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Полуяновская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по истории Древнего мира

для 5 класса

на 2020-2021 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Старикова Ирина Дмитриевна,

учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

2020 год

 **I**. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

1. Освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
2. владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
3. умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
4. владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
5. первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
6. расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий
7. составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;
8. понимание вклада древних народов в мировую культуру.

В результате изучения истории Древнего мира

**ученик научится:**

* определять места исторических событий во времени, соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях,
* работать с исторической картой как источником информации,

**ученик получит возможность научиться:**

* сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Всеобщая история. История Древнего мира

Что изучает история. (5 часов) Наука – история. Источники знаний о прошлом. Счет лет в истории. Историческая карта.

**Раздел I. Жизнь первобытных людей. (6 часов).** *Человек и природа.* Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного

человека. Родоплеменные отношения. *Первобытные верования.* *Зарождение искусства.*

**Раздел II.** **Древний Восток** **(18 часов) (**Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). *Природные условия.* Занятия жителей.Возникновение государств. *Мир человека древности в зеркале мифов и легенд.* Зарождение древних религий. Конфуций. Будда*.* Культурное наследие Древнего Востока.

**Раздел III.** **Древняя Греция.** **(21 час)** *Легенды о людях и богах.* *Поэмы Гомера*. Полис – город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. *Греческие колонии.* Греко-персидские войны*.* Империя Александра Македонского. *Эллинистический мир.* Культурное наследие Древней Греции.

**Раздел IV.** **Древний Рим.** **(12 часов)**  *Легенды и верования римлян.* Патриции и плебеи. Республика. Римские законы. *Войны Рима.* Г.Ю. Цезарь. Римская империя *и соседние народы.* Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи.

 Раздел V. Историческое и культурное наследие Древнего мира (1 час)

 Итоговые занятия (3 часа)

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности** |
| **Примерная****программа** | **Рабочая программа** |
| 1 | Что изучает история  | 1 | 5 | Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Объяснять, как ведется счет лет до н.э. и н.э., используя линию времени.Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории |
| 2 | Раздел 1. Жизнь первобытных людей  | 7 | 6 | Показывать на карте места расселения древнейших людей. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях пер­вобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества |
| 3 | Раздел 2. Древний Восток | 20 | 19 | Показывать на карте территорию и центры древнеегипет­ского государства. Раскрывать значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус. Характеризовать: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фа­раонов и порядок управления страной. Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Показывать на карте местоположение древнейших госу­дарств Месопотамии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии. Объяснять, как отражались в древних сказаниях представле­ния людей того времени о мире. Характеризовать источники, рассказывающие о древних ци­вилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи). Описывать предметы материальной культуры и произведе­ния древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.Показывать на карте древние города и государства Восточ­ного Средиземноморья. |
| 4 | Раздел 3. Древняя Греция | 21 | 22 | Показывать на карте территории древнегреческих госу­дарств, места значительных событий.Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции.Характеризовать верования древних греков, объяснять, ка­кую роль играли религиозные культы в греческом обществе. Характеризовать политический строй древнегреческих го­родов-государств (Афины и Спарта). **Объяснять** значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия. Рассказывать о том, как утверждались демократические по­рядки в Афинах. Давать сравнительную характеристику общественно-поли­тического устройства Афин и Спарты. Рассказывать, каким было спартанское воспитание, опреде­лять свое отношение к нему. Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегре­ческие государства. Характеризовать афинскую демократию при Перикле.Объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражда­нин, приводить примеры гражданских поступков.Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции. Представлять описание произведений разных видов древ­негреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оце­ночные суждения. Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие. Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. Составлять исторический портрет (характеристику) Алексан­дра Македонского. Объяснять причины распада державы Александра Македон­ского, а также эллинистических государств Востока Раскрывать значение понятия эллинизм. Называть и описывать памятники культуры периода элли­низма |
| 5 | Раздел 4. Древний Рим | 17 | 11 | Показывать на карте местоположение древнейших госу­дарств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии. Раскрывать значение понятий патриций, плебс, республика. Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республи­ке, кто и почему участвовал в политической борьбе. Характеризовать верования древних жителей Италии. Раскрывать значение понятий консул, трибун, сенат, дикта­тор, легион.Использовать карту при характеристике военных походов Рима. Характеризовать причины и итоги войн Рима. Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, по­ложении трудового населения, рабов. Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после ее разделения. Раскрывать значение понятий император, провинция. Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события. Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями. Объяснять, в чем заключались предпосылки распростране­ния христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых хрис­тиан в Риме. Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи. Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме. Составлять описание архитектурных памятников, произведе­ний древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника. Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культур­ное наследие человечества. Выявлять примеры влияния античного искусства в совре­менной архитектуре и др. |
| 6 | Раздел 5 Историческое и культурное наследие Древнего мира | 2 | 2 | Высказывать и обосновывать суждения о значении насле­дия древних цивилизаций для современного мира |
| 7 | Итоговые занятия |  | 3 |  |
|  | **Итого за 1 четверть** | 16 | 16 |  |
|  | **Итого за 2 четверть** | 16 | 16 |  |
|  | **Итого за 3 четверть** | 20 | 20 |  |
|  | **Итого за 4 четверть** | 16 | 16 |  |
|  | **Итого:** | **68** | **68** |  |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **№ в теме** | **Дата** | **Тема** | **Тип урока,** **форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** |
| **План** | **Факт** |
| **ЧТО ИЗУЧАЕТ ИСТОРИЯ (5 часов)** |
| 1 | 1 |  |  | Наука-История | **УОНЗ** Беседа | Знать определение понятия «история», виды исторических источников.Уметь оформлять записи в тетради. |
| 2 | 2 |  |  |
| 3 | 3 |  |  | Историческая карта | **УОМН** Практикум | Знать значение условных обозначений на карте.Уметь ориентироваться на карте, показывать необходимые объекты |
| 4 | 4 |  |  | Счет лет в истории  | **УОМН** Проект | Знать время от и до Рождества Христова, хронологию.Уметь определять век по дате, работать с «лентой времени» |
| 5 | 5 |  |  | Обобщающий урок  | **УР** | Уметь применять ранее полученные знания. |
| **Раздел 1. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (6 часов)** |
| 6 | 1 |  |  | Древнейшие люди. | **УОНЗ** | Знать особенности жизни первобытных людей, определения понятий.Уметь описывать портрет древнего человека. |
| 7 | 2 |  |  |  Родовые общины охотников и  собирателей | **УОМН** | Знать признаки родовой общины. Уметь описывать жизнь первобытного человека, орудия труда |
| 8 | 3 |  |  | Возникновение искусства и  религиозных верований. | **УОМН** Урок-беседа | Знать причины и значение возникновения искусства.Уметь описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала. |
| 9 | 4 |  |  | Возникновение земледелия  и скотоводства | **УОМН** | Знать определения новых понятий Уметь называть причинно**-**следственные связи. |
| 10 | 5 |  |  | Как появилось неравенство. | **УОМН** Проект | Знать причины зарождения неравенстваУметь объяснять различия между родовой и соседской общиной |
| 11 | 6 |  |  | Обобщение. | **УР** | Знать содержание раздела 1. Уметь использовать полученные знания |
| **Раздел 2. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (19 часов)** |
| **Тема 1. Древний Египет (8 часов)** |
| 12 | 1 |  |  | Государство на берегах Нила | **УОНЗ** | Знать местоположение государства. Система орошения земель под урожай Уметь объяснять причины и последствияразлива Нила |
| 13 | 2 |  |  | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | **УОМН** Практикум | Знать определения новых понятий Уметьгруппировать информацию по данной теме из текстов учебника |
| 14 | 3 |  |  | Жизнь египетского вельможи. | **УОМН** | Знать о чем могут рассказать гробницы вельможУметь описывать службу вельмож. |
| 15 | 4 |  |  | Военные походы фараонов. | **УОНЗ** Познавательная игра | Знать определения новых понятийУметьрассказывать о важных исторических событиях и их участниках. |
| 16 | 5 |  |  | Религия древних египтян. | **УОМН** | Знать определения новых понятийУметь характеризовать признаки и особенности верований древних египтян. |
| 17 | 6 |  |  | 6. Искусство Древнего Египта. | **УОМН** Виртуальная экскурсия | Знать определения новых понятий.Уметь описывать памятники культуры. |
| 18 | 7 |  |  | Письменность и знания древних  египтян. | **УОМН** | Знать особенности древнеегипетской письменности.Уметь рассказывать о важных исторических событиях |
| 19 | 8 |  |  | Обобщение. | **УР** | Знать содержание темы.Уметь использовать полученные знания.  |
| **Тема 2. Западная Азия в древности (5 ч)** |
| 20 | 1 |  |  | Древнее Двуречье.Законы царя Хаммурапи | **УОНЗ** Практикум | Знать название государств.Цели, мотивы, результаты законов Хаммурапи. Уметь работать с картой, давать оценку законам |
| 21 | 2 |  |  |  Финикийские мореплаватели. | **УОНЗ** | Знать особенности занятий, открытий финикийцев.Уметь работать с картой. |
| 22 | 3 |  |  |  Древнееврейское царство | **УОМН** | Знать определения новых понятий.Уметь работать с картой. Определять отличия религии евреев от религии других народов |
| 23 | 4 |  |  |  Ассирийская держава «царя царей» | **УОМН** Практикум | Знать особенности Ассирийской державы.Уметь извлекать полезную информацию из источника |
| 24 | 5 |  |  |  Персидская держава «царя царей» | **УОМН** | Знать причины возвышения персидской державы и её завоевания. Уметь анализировать историческую карту. |
| **Тема 3. Индия и Китай в древности (6ч)** |
| 25 | 1 |  |  | Природа и люди древней Индии. | **УОНЗ** | Знать:особенности природы и хозяйствования.Уметь:работать с картой |
| 26 | 2 |  |  |  Индийские касты. | **УОМН** | Знать:определения новых понятий.Уметь:объяснять влияние религии Индии на особенности менталитета и культуры. |
| 27 | 3 |  |  |  Чему учил китайский мудрец Конфуций. | **УОНЗ** Практикум | Знать:содержание и значение учения Конфуция.Уметь:делать выводы, анализировать. |
| 28 | 4 |  |  | Первый властелин единого Китая. | **УОМН** | Знать:определения новых понятий.Уметь:работать с картой, извлекать информацию из источника |
| 29 | 5 |  |  | Обобщение по II разделу | **УР** | Знать содержание темы.Уметь применять ранее полученные знания. |
| 30 | 6 |  |  | Систематизация знаний за первое полугодие | **УР** Познавательные игры | Знать содержание темы. Уметь применять полученные знания для решения задач. |
| **Раздел 3. Древняя Греция (22 час)** |
| **Тема 1. Древнейшая Греция (5 ч)** |
| 31 | 1 |  |  | Греки и критяне. | **УОНЗ** | Знать определения новых понятий.Уметь работать с картой, называть причины гибели Критской цивилизации. |
| 32 | 2 |  |  | Микены и Троя. | **УОНЗ** | Знать причины и начало Троянской войныУметь извлекать информацию из источника |
| 33 | 3 |  |  | Поэма Гомера «Илиада». | **УОМН** Практикум | Знать основное содержание поэм.Уметь пересказывать содержание поэм, работать с картой. |
| 34 | 4 |  |  | Поэма Гомера «Одиссея». | **УОМН** Практикум |
| 35 | 5 |  |  | Религия древних греков. | **УР** | Знать определение понятий.Уметь определять главных и второстепенных богов. |
| **Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (8 часов)** |
| 36 | 1 |  |  | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | **УОНЗ** | Знать определения новых понятийУметьработать с картой |
| 37 | 2 |  |  | Зарождение демократии в Афинах. | **УОМН** | Знатьопределения новых понятий**.** Законы Солона.Уметьизвлекать информацию из источника. |
| 38 | 3 |  |  | Древняя Спарта. | **УОМН**Виртуальная экскурсия | Знатьопределения новых понятий**.** Особенности государственного устройства Спарты.Уметьдавать оценку, сравнивать. |
| 39 | 4 |  |  | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. | **УОМН** | Знатьопределения новых понятий**.** Уметьработать с картой. Извлекать информацию из источника. |
| 40-41 | 5-6 |  |  | Олимпийские игры в древности.Современные Олимпийские игры. | **УОМН** Интегрированный урокс физкультурой | Знать особенности олимпийских игр в древности и в наше время.  Уметь извлекать информацию из различных источников. |
| 42 | 7 |  |  | Победа греков над персами в Марафонской битве. | **УОМН** Практикум | Знать определения новых понятий**.** Уметь работать по плану и с картой. |
| 43 | 8 |  |  | Нашествие персидских войск на Элладу. | **УОМН**  | Знать ход военных действий.Уметь работать с картой |
| **Тема 3. Возвышение Афин в 5-м веке до н.э. и расцвет демократии (5 ч)** |
| 44 | 1 |  |  | В гаванях афинского порта Пирей. | **УОНЗ** | Знатьопределения новых понятий**.**Уметь сопоставлять положение различных социальных групп Афин Работать с картой |
| 45 | 2 |  |  | В городах богини Афины. | **УОМН** Практикум | Знать определения новых понятий**.** Уметь описывать главные достопримечательности Афин  |
| 46 | 3 |  |  | В афинских школах и гимнасиях. | **УОМН** | Знать содержание образования в Афинах.Уметьопределять сходства и отличия между афинской и спартанской системой воспитания. |
| 47 | 4 |  |  |  В театре Диониса. | **УОМН**Виртуальная экскурсия | Знать месторасположение театра Диониса.Уметь давать описание древнегреческого театра. |
| 48 | 5 |  |  | Афинская демократия при Перикле. | **УОМН** | Знать определения новых понятий**.** Уметь характеризовать афинскую демократию. |
| **Тема 4. Македонские завоевания в 4-м веке до н.э. (4 ч)** |
| 49 | 1 |  |  | 1. Города Эллады подчиняются Македонии. | **УОНЗ** | Знатьпричины возвышения Македонии, подчинение греческих полисов Македонией.Уметь работать с исторической картой. |
| 50 | 2 |  |  | 2. Поход Александра Македонского на Восток. | **УОМН**  Практикум | Знатьход завоевательного похода Александра Македонского на Восток.Уметьработать с исторической картой. |
| 51 | 3 |  |  | 3. В Александрии Египетской. | **УОМН** | Знатьпричины распада державы Александра Македонского. Достопримечательности города.Уметь оценивать достижения эллинской культуры |
| 52 | 4 |  |  | Обобщение по III разделу.  | **УР** | Знатьосновные события в истории Древней Греции. Определения понятий**.** Уметьприменять полученные знания. |
| **Раздел 4. ДРЕВНИЙ РИМ. (11часов)** |
| **Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (5ч)** |
| 53 | 1 |  |  | Древнейший Рим. | **УОНЗ** Практикум | **З**натьлегенду о возникновении г. Рима. Определения новых понятий**.**   Уметь работать с исторической картой. |
| 54 | 2 |  |  | Завоевание Римом Италии. | **УОМН** | Знатьопределения новых понятий**.** Уметь характеризовать, делать выводы. |
| 55 | 3 |  |  | Устройство Римской республики. | **УОМН** Проект | Знать **определения** новых понятий**.** Уметьхарактеризовать, сравнивать. |
| 56 | 4 |  |  | Установление господства Рима во всем Средиземноморье. | **УОМН** | Знать **причины** и последствия второй войны Карфагена с Римом.Уметь **работать** по плану. |
| 57 | 5 |  |  | Рабство в Древнем Риме. | **УОМН** Практикум | Знать **определения** новых понятий**.** Уметь **рассказывать** о полученных знаниях. |
| **Тема 3. Гражданские войны в Риме (3 ч)** |
| 58 | 1 |  |  | Восстание Спартака. | **УОМН** | Знать определения новых понятий**.** Уметьработать с картой. |
| 59 | 2 |  |  | Земельный закон братьев Гракхов. | **УОНЗ**  Практикум | Знатьсодержание законовУметь **устанавливать** причинно-следственные связи, анализировать. |
| 60 | 3 |  |  | Единовластие Цезаря. Установление империи. | **УОМН** | Знать **определения** новых понятий**.** Уметь **извлекать** полезную информацию из источника. |
| **Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры (3 ч)** |
| 61 | 1 |  |  | Соседи Римской империи. Император Нерон | **УОМН** Практикум | Знатьособенности развития соседей Римской империи.Уметь характеризовать, работать с картой. |
| 62 | 2 |  |  | Первые христиане, их учение. | **УОМН** | Знать определения новых понятий**.**Уметь передавать полученные знания. |
| 63 | 3 |  |  | «Вечный город» и его жители. | **УОМН** | Знатьопределения новых понятий**.** Уметьоценивать достижения в области культуры |
| **Тема 5. Падение Западной Римской империи (1 ч)** |
| 64 | 1 |  |  | Падение Римской империи | **УОМН** Практикум | Знать определения новых понятий**.**Уметь устанавливать причинно-следственные связи, анализировать. |
| **Раздел 5. ИСТОРИЧЕСКОЕ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ДРЕВНЕГО МИРА (1 час)** |
| 65 | 1 |  |  | Вклад древних цивилизаций в историю человечества | **УОМН** Беседа | Знатьсодержание курса.Уметьвысказывать и обосновывать значение наследия древних цивилизаций для современного мира. |
| **ИТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ (3 часа)** |
| 66 | 1 |  |  | Итоговое повторение.  | **УР** | Знатьособенности развития древнего обществаУметьсистематизировать полученные знания. |
| 67 | 2 |  |  | Систематизация знаний. | **УРК** | Знать способы решения поставленных задач.Уметь применять ранее полученные знания. |
| 68 | 3 |  |  | Обобщающее занятие за курс истории Древнего мира. | **УР** Беседа | Уметь определять причины успешности, или не успешности. |