**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

 **«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Полуяновская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\Tobolsk\Downloads\на титульник для сайта.jpg |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по истории

для 7 класса

на 2020-2021 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Старикова Ирина Дмитриевна,

учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

д. Полуянова

2020 год

**I**. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

 **Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

|  |  |
| --- | --- |
| **Научатся** | **Получат возможность научится** |
| локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. | • *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;* • *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.* |

II. СОДЕРЖАНИЕ учебного курса

 Всеобщая история. История нового времени

**Введение.** Особенности и содержание курса (2 часа)

**Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (21 час)** От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

**Итоговое повторение (3 ч).** Значение раннего Нового времени

История России в XVI-XVII вв

**Введение.** Особенности и содержание курса **(1 час)**

**Глава I. «Россия в XVI веке» ( 22 часа)** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических от­крытий .Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых го­сударств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Рос­сийского государства в первой тре­ти XVI в. Начало правления Ива­на IV. Реформы Избранной рады. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повсе­дневная жизнь народов России в XVI в. Наш край в XVI веке.

**Глава II.** Смутное время. Россия при первых Романовых (17 часов) Внешнеполитические свя­зи России с Европой и Азией в кон­це XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Рома­новых: перемены в государствен­ном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в.Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российско­го государя: вхождение Украины в состав России. . Русская православная цер­ковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украи­ны, Поволжья, Сибири и Северно­го Кавказа в XVII в. Наш край в XVII веке.

 Итоговое обобщение: «История Росси XVI - XVII веках». (3 часа)

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. История нового времени (1500-1800)** | **26** |  |
| **1** | **Особенности и содержание курса «История»** | **2** | **1** |
|  | Вводный контроль |  |  |
|  | Введение. От Средневековья к Новому времени. |  |  |
| **2** | **Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** | **21** |  |
|  | Технические открытия и выход к Мировому океану.  |  |  |
|  | Технические открытия и выход к Мировому океану.  |  |  |
|  | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. |  |  |
|  | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. |  |  |
|  |  Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе. |  |  |
|  | Дух предпринимательства преобразует экономику.  |  |  |
|  | Дух предпринимательства преобразует экономику.  |  |  |
|  | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.  |  |  |
|  | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.  |  |  |
|  | Великие гуманисты Европы.  |  |  |
|  | Мир художественной культуры Возрождения.  |  |  |
|  | Мир художественной культуры Возрождения.  |  |  |
|  | Рождение новой европейской науки.  |  |  |
|  | Рождение новой европейской науки.  |  |  |
|  | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.  |  |  |
|  | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.  |  |  |
|  | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.  |  |  |
|  | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.  |  |  |
|  | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.  |  |  |
|  | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. |  |  |
|  | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. |  |  |
| **3** | **Итоговое повторение** | **3** | **1** |
|  | Итоговое повторение. |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа |  |  |
|  | Итоговое занятие за курсВсеобщая история. История нового времени. |  |  |
|  | **ИСТОРИЯ РОССИИ** | **42** |  |
| **4** | **Тема 1. Россия в XVI в.**  | **22** | **1** |
|  | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических от­крытий. |  |  |
|  | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. |  |  |
|  | Формирование единых го­сударств в Европе и России. |  |  |
|  | Российское государство в первой трети XVI в. |  |  |
|  | Внешняя политика Рос­сийского государства в первой тре­ти XVI в. |  |  |
|  | Начало правления Ивана IV. |  |  |
|  | Реформы Избранной рады. |  |  |
|  | Реформы Избранной рады. |  |  |
|  | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. |  |  |
|  | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. |  |  |
|  | Внешняя политика России во второй половине XVI в. |  |  |
|  | Внешняя политика России во второй половине XVI в. |  |  |
|  | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» |  |  |
|  | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» |  |  |
|  | Опричнина. |  |  |
|  | Итоги царствования Ивана IV. |  |  |
|  | Россия в конце XVI в. |  |  |
|  | Церковь и государство в XVI в. |  |  |
|  | Культура и повсе­дневная жизнь народов России в XVI в. |  |  |
|  | Культура и повсе­дневная жизнь народов России в XVI в. |  |  |
|  | Наш край в XVI в. |  |  |
|  | Контрольно-оценоч­ный урок по теме «Россия в XVI в.» |  |  |
| **5** | Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых  | **17** | **1** |
|  | Внешнеполитические свя­зи России с Европой и Азией в кон­це XVI — начале XVII в. |  |  |
|  | Смута в Российском государстве |  |  |
|  | Окончание Смутного вре­мени |  |  |
|  | Экономическое развитие России в XVII в. |  |  |
|  | Россия при первых Рома­новых: перемены в государствен­ном устройстве |  |  |
|  | Изменения в социальной структуре российского общества |  |  |
|  | Народные движения в XVII в. |  |  |
|  | Народные движения в XVII в. |  |  |
|  |  Россия в системе международных отношений. |  |  |
|  |  «Под рукой» российско­го государя: вхождение Украины в состав России |  |  |
|  | Русская православная цер­ковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол |  |  |
|  |  Русские путешественники и первопроходцы XVII в. |  |  |
|  | Культура народов России в XVII в. |  |  |
|  | Культура народов России в XVII в. |  |  |
|  | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украи­ны, Поволжья, Сибири и Северно­го Кавказа в XVII в. |  |  |
|  | Наш край в XVII в. |  |  |
|  | Повторительно - обобщающий урок по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых», проверочная работа  |  |  |
| **6** | **Итоговые занятия** | **3** | **1** |
|  | Итоговое повторение. |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа |  |  |
|  | Итоговое занятие за курс истории «Россия в XVI – XVII вв.» |  |  |
|  | **Итого за 1 четверть** | 16 | 1 |
|  | **Итого за 2 четверть** | 16 | 1 |
|  | **Итого за 3 четверть** | 20 | 1 |
|  | **Итого за 4 четверть** | 16 | 2 |
|  | **Итого:** | **68** | **5** |

|  |
| --- |
|  **Календарно-тематическое планирование**  |
| **п\п** | **№ в теме** | **Дата** | **Тема** | **Тип урока, форма проведения** | **Планируемые предметные результаты**  |
|  |  | **план** | **факт** |  |  |  |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (26 часов)** |
| **Особенности содержания курса «История» (2 часа)** |
| 1 | 1 |  |  | Вводный контроль | **УРК** | **Знать** содержание ранее изученного материала.**Уметь** применять ранее полученные знания. |
| 2 | 2 |  |  | Введение. От Средневековья к Новому времени. | **УОНЗ** | **Знать** определения новых понятий.**Уметь** ориентироваться во временных рамках Нового времени. |
| **Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (21 час)** |
| 3-4 | 1-2 |  |  | Технические открытия и выход к Мировому океану.  | **УОМН** практикум | **Знать** определения новых понятий.**Уметь** приводить примеры. |
| 5-6 | 3-4 |  |  | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | **УОНЗ** | **Знать** определения новых понятий.**Уметь** работать с картой. |
| 7 | 5 |  |  |  Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе. | **УОМН** | **Знать** определения понятий.**Уметь** анализировать события. |
| 8-9 | 6-7 |  |  | Дух предпринимательства преобразует экономику.  | **УОНЗ** | **Знать** определения понятий.**Уметь** Применять ранее полученные знания. |
| 10-11 | 8-9 |  |  | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.  | **УОМН** | **Знать** определения понятий**Уметь** анализировать исторический источник. |
| 12 | 10 |  |  | Великие гуманисты Европы.  | **УОНЗ** | **Знать** смысл новых представлений о человеке и обществе.**Уметь** готовить доклад |
| 13-14 | 11-12 |  |  | Мир художественной культуры Возрождения.  | **УОМН** | **Знать** определения понятий.**Уметь** излагать материал в системе. |
| 15-16 | 13-14 |  |  | Рождение новой европейской науки.  | **УОМН** проект | **Знать** определения понятий.**Уметь** излагать материал в системе. |
| 17 | 15 |  |  | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.  | **УОНЗ**практикум | **Знать** способы решения поставленных задач.**Уметь** изучать и систематизировать информацию |
| 18-19 | 16-17 |  |  | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.  | **УОМН** | **Знать** определения понятий.**Уметь** анализировать причины и последствия событий. |
| 20-21 | 18-19 |  |  | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.  | **УОНЗ** | **Знать** почему власть встала на защиту церкви. **Уметь** формулировать и обосновывать выводы |
| 22-23 | 20-21 |  |  | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | **УОНЗ** | **Знать** определения понятий.**Уметь** формулировать и обосновывать выводы |
| **ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЯ (3 часа)** |
| 24 | 1 |  |  | Итоговое повторение. | **УР**познавательная игра | **Знать** особенности развития России в 16-17 в.в.**Уметь** систематизировать полученные знания. |
| 25 | 2 |  |  | Итоговая контрольная работа | **УРК**Контр. работа | **Знать** способы решения поставленных задач.**Уметь** Применять ранее полученные знания. |
| 26 | 3 |  |  | Итоговое занятие за курсВсеобщая история. История нового времени. | **УР** | **Уметь** определять причины успешности, или не успешности. |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ (XVI – XVII ВЕКА). (42 часа)** |
| **Тема I. Россия в XVI в. (22 часа)** |
| 27 | 1  |  |  | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических от­крытий. | **УОНЗ**практикум |  **Знать** предпосылки и последствия Великих географических от­крытий.**Уметь** работать с картой. |
| 28 | 2 |  |  | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | **УОНЗ** | **Знать** определения понятий.**Уметь** работать с картой, с текстом учебника, документами. |
| 29 | 3 |  |  | Формирование единых го­сударств в Европе и России. | **УОНЗ** | **Знать** определения понятий.**Уметь** работать с картой, сравнивать европейский абсолютизм и российское самодержавие. |
| 30 | 4 |  |  | Российское государство в первой трети XVI в. | **УОНЗ** проект | **Знать** определения понятий.**Уметь** работать с картой, основе текста учебника составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века |
| 31 | 5 |  |  | Внешняя политика Рос­сийского государства в первой тре­ти XVI в. | **УОМН**практикум | **Знать** определения понятий, направления внешней политики российских государей.**Уметь** работать с текстом учебника, документами; высказывать своё мнение. |
| 32 | 6 |  |  | Начало правления Ивана IV. | **УОМН**практикум | **Знать** значение реформ Елены Глинской для централизации государства, последствия боярского правления.**Уметь** работать с текстом учебника и документов. |
| 33-34 | 7-8 |  |  | Реформы Избранной рады. | **УОНЗ**проект | **Знать** содержание реформ Избранной рады, их даты. **Уметь** давать оценку значению реформ Избранной рады. |
| 35-36 | 9-10 |  |  | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | **УОМН**практикум | **Знать** определения понятий.**Уметь** работать с картой. |
| 37-38 | 11-12 |  |  | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | **УОНЗ**проект | **Знать** основные направления и результаты внешней политики Ивана IV.**Уметь** работать с картой |
| 39-40 | 13-14 |  |  | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | **УОМН** | **Знать** определения понятий.**Уметь** работать с текстом учебника |
| 41 | 15 |  |  | Опричнина. | **УОНЗ**дискуссия | **Знать** результаты и последствия опричнины, определения понятий.**Уметь** оценивать поступки современников Ивана Грозного. |
| 42 | 16 |  |  | Итоги царствования Ивана IV. | **УР** дискуссия | **Знать** содержание изученного материала (эпоха Ивана Грозного).**Уметь** анализировать, высказывать своё мнение. |
| 43 | 17 |  |  | Россия в конце XVI в. | **УОНЗ**проект | **Знать** кто и как правил после Ивана IV.**Уметь** работать в парах, давать оценку историческим личностям. |
| 44 | 18 |  |  | Церковь и государство в XVI в. | **УОНЗ** | **Знать** определения понятий.**Уметь** работать с текстом, иллюстрациями учебника |
| 45-46 | 19-20 |  |  | Культура и повсе­дневная жизнь народов России в XVI в. | **УОМН**практикум | **Знать** особенности развития культуры в XVI в.**Уметь** приводить примеры, оценивать достижения культуры. |
| 47 | 21 |  |  | Наш край в XVI в. | **УОНЗ**экскурсия | **Знать** места, связанные с походом Ермака в Сибирь.**Уметь** называть последствия поход Ермака в Сибирь. |
| 48 | 22 |  |  | Контрольно-оценоч­ный урок по теме «Россия в XVI в.» | **УРК**проверочная работа | **Знать** определения понятий, даты событий, имена личностей.**Уметь** применять ранее полученные знания. |
| Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (17 часов) |
| 49 | 1 |  |  | Внешнеполитические свя­зи России с Европой и Азией в кон­це XVI — начале XVII в. | **УОМН**практикум | **Знать** мероприятия внешней политики.**Уметь** работать с картой**.** |
| 50 | 2 |  |  | Смута в Российском государстве | **УОНЗ**проект | **Знать** определения новых понятий, даты событий Смуты.**Уметь** работать с картой**.** |
| 51 | 3 |  |  | Окончание Смутного вре­мени | **УОНЗ** | **Знать** определения новых понятий**Уметь** оценивать и сравнивать события Смуты. |
| 52 | 4 |  |  | Экономическое развитие России в XVII в. | **УОМН**практикум | **Знать** основные направления экономической политики.**Уметь** давать характеристику экономического развития России в данный период. |
| 53 | 5 |  |  | Россия при первых Рома­новых: перемены в государствен­ном устройстве | проект | **Знать** имена первых Романовых, содержание их политики.**Уметь** сравнивать, оценивать деятельность царей. |
| 54 | 6 |  |  | Изменения в социальной структуре российского общества | **УОНЗ** | **Знать** определения новых понятий;**Уметь** устанавливать причинно-следственные |
| 55-56 | 7-8 |  |  | Народные движения в XVII в. | **УОНЗ**практикум | **Знать** определения новых понятий.**Уметь** сравнивать социальные движения XVI и XVII вв.. |
| 57 | 9 |  |  |  Россия в системе международных отношений. |  | **Знать** мероприятия внешней политики.**Уметь** систематизировать материал, работать с картой**.** |
| 58 | 10 |  |  |  «Под рукой» российско­го государя: вхождение Украины в состав России | **УОНЗ** | **Знать** направления внешней политики России в XVII в.**Уметь** называть причинно-следственные связи,работать с картой**.** |
| 59 | 11 |  |  | Русская православная цер­ковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | **УОНЗ** | **Знать** определения новых понятий.**Уметь** извлекать информацию из исторического источника |
| 60 | 12 |  |  |  Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | **УОНЗ**практикум | **Знать** основные направления, даты, результаты походов.**Уметь** работать с картой**.** |
| 61-62 | 13-14 |  |  | Культура народов России в XVII в. | **УОНЗ**проект | **Знать** определения новых понятий;**Уметь** проводить поиск информации для подготовки сообщений. |
| 63 | 15 |  |  | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украи­ны, Поволжья, Сибири и Северно­го Кавказа в XVII в. | **УОНЗ**практикум | **Знать** особенности быта и повседневной жизни народов России в XVII в.**Уметь** сравнивать, анализировать. |
| 64 | 16 |  |  | Наш край в XVII в. | **УОНЗ**экскурсия | **Знать** события, происшедшие в нашем крае.**Уметь** сравнивать. |
| 65 | 17 |  |  | Повторительно - обобщающий урок по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых», проверочная работа  | **УР** | **Знать** определения понятий, даты основных событий.**Уметь** работать с картой. |
| **Итоговые занятия (3 часа)** |
| 66 | 1 |  |  | Итоговое повторение. | **УР**познавательная игра | **Знать** особенности развития России в 16-17 в.в.**Уметь** систематизировать полученные знания. |
| 67 | 2 |  |  | Итоговая контрольная работа | **УРК**Контр. работа | **Знать** способы решения поставленных задач.**Уметь** применять ранее полученные знания. |
| 68 | 3 |  |  | Итоговое занятие за курс истории  «Россия в XVI – XVII вв.» | **УР** | **Уметь** определять причины успешности, или не успешности. |