**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Полуяновская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\Tobolsk\Downloads\на титульник для сайта.jpg |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории

для 8 класса

на 2020-2021 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Старикова Ирина Дмитриевна,

учитель истории высшей квалификационной категории

2020 год

**I**. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в  поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве

В результате изучения истории **ученик научится:** • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Ученик получит возможность научиться:**

*•*используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

*•*использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности

источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края.

III. Содержание учебного курса

История нового времени. XVIII век.

**Введение.** Особенности и содержание курса (**1 час)**

**Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований. (18 часов) Великие** просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

**Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (2 часа)** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Государства Востока. Начало европейской колонизации.

**Итоговые занятия (3 часа).** Значение раннего Нового времени.

История России в конце XVII – XVIII вв

**Введение.** У истоков российской модернизации. (**1час)**

**Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (14 часов)** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки петровских реформ. Начало правления Петра I.

Великая Северная война 1700-1721 гг. Реформы управления. Экономическая политика. Российское общество в петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.

**Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (8 часов) Эпоха** дворцовых переворотов. Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Национальная и религиозная политика.

**Тема 3. Российская империя при Екатерине II (11 часов) Россия** в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма.

**Тема 4. Россия при Павле I (2часа)** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

**Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (5часов)** Общественная мысль, публицистика литература в XVIII в. Образование в XVIII в. Российская наука и техника. Искусство в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. Наш край в XVIII веке

**Итоговые занятия (3 часа)**

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | **Основные виды деятельности** |
| **Примерная**  **программа** | **Рабочая программа** |
| **История нового времени. XVIII век. (24 часа)** | | | | |
| 1 | Особенности и содержание курса «История». | 1 | 1 | Вводный контроль |
| 2 | Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований. | 8 | 18 | **Доказывать**, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. **Раскрывать** смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. **Соотносить** ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. **Формировать** образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. **Выделять** основные понятия урока и раскрывать их смысл. Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. |
| 3 | Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | 2 | 2 | **Выделять** особенности традиционных обществ. **Сравнивать** традиционное общество с европейским, развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. **Характеризовать** государства Востока и Европы, империю Великих Моголов. **Анализировать** политику Акбара. |
| 4 | Итоговые занятия. | 1 | 3 | **Выявлять** основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. |
|  | **Итого**: | 27 | 24 |  |
|  | «История России в конце XVII – XVIII вв» ( 44 часа ) | | | |
| 5 | Введение. У истоков российской модернизации. | 1 | 1 | Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. **Высказывать** суждения о роли исторических знаний в формировании личности. **Называть** основные периоды зарубежной истории. |
| 6 | Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I | 13 | 14 | **Актуализировать** знания из кур-сов всеобщей истории, истории России. **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Выделять** и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы. **Объяснять** причины Северной войны. **Использовать** истори­ческую карту в рассказе о событиях Северной войны. **Давать** оценку итогов политики Петра I. **Определять** значение слов, понятий. **Проводить** поиск информации для сообщений о достижени­ях и деятелях отечественной культуры. |
| 7 | Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов | 6 | 8 | **Называть** события, определяемые историками как дворцо­вые перевороты, их даты и участников.  **Систематизировать** материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.  **Объяснять** причины и последствия дворцовых переворотов.  **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику преем­ников Петра I. |
| 8 | Тема 3. Российская империя при Екатерине II | 9 | 11 | **Анализировать,** с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. **Характеризовать** внутреннюю политику Екатерины II, **сравнивать** её с внутренней политикой Петра I.  **Объяснять** «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. **Показывать** на исторической карте территорию и ход вос­стания под предводительством Е. Пугачева. **Раскрывать** причины восстания и его значение. **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. |
| 9 | Тема 4. Россия при Павле I | 2 | 2 | **Характеризовать** основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. **Составлять** исторический портрет Павла I на основе инфор­мации учебника и дополнительных источников. **Владеть** фактическим материалом параграфа; **Оперировать** изученными терминами и понятиями; **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. |
| 10 | Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке | 9 | 5 | **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. **Составлять** описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непо­средственного наблюдения. **Систематизировать** материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). |
| 11 | Итоговые занятия | 1 | 3 |  |
|  | **Итого**: | 41 | 44 |  |
|  | Итого за 1 четверть | 16 | 16 |  |
|  | Итого за 2 четверть | 16 | 16 |  |
|  | Итого за 3 четверть | 20 | 20 |  |
|  | Итого за 4 четверть | 16 | 16 |  |
|  | **Итого:** | **68** | **68** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование** | | | | | | | | | |
| **п\п** | **№ в теме** | **Дата** | | | | **Тема** | | **Тип урока, форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** |
|  |  | **план** | **факт** | | |
| **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII век (24 часа)** | | | | | | | | | |
| 1 | 1 |  | | |  | | Особенности и содержание курса «История нового времени. XVIII век» | **УРК**  Вводный контроль | Знать содержание ранее изученного материала.  Уметь применять ранее полученные знания. |
| **Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований (18 часов)** | | | | | | | | | |
| 2 | 1 |  | | |  | | Мир в конце XVII века. | **УОМН** практикум | Знать определения новых понятий.  Уметь ориентироваться во временных рамках Нового времени. |
| 3-4 | 2-3 |  | |  | | Великие просветители Европы. | | **УОНЗ** | Знать имена просветителей XVIIIв века.  Уметь раскрывать смысл учений просветителей Европы. |
| 5-6 | 4-5 |  | |  | | Мир художественной культуры Просвещения. | | **УОНЗ** | Знать отличительные черты культуры Просвещения.  Уметь доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения. |
| 7-8 | 6-7 |  | |  | | На пути к индустриальной эре. | | **УОМН** | Знать определения новых понятий.  Уметь составлять рассказ. |
| 9 | 8 |  | |  | | Английские колонии в Северной Америке. | | **УОНЗ**  практикум | Знать причины и результаты колонизации.  Уметь работать с картой. |
| 10-11 | 9-10 |  | |  | | Война за независимость.  Создание Соединённых Штатов Америки. | | **УОНЗ** | Знать определения понятий.  Уметь работать по плану. |
| 12-13 | 11-12 |  | |  | | Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции. | | **УОНЗ** | Знать причины революции.  Уметь оценивать деятельность лидеров революции. |
| 14-15 | 13-14 |  | |  | | Французская революция. От монархии к республике. | | **УОНЗ** | Знать основные события революции.  Уметь давать оценку событиям. |
| 16-17 | 15-16 |  | |  | | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | | **УОНЗ** | Знать причины установления консульства во Франции.  Уметь работать с источником. |
| 18 | 17 |  | |  | | Европа в период Французской революции. | | **УОМН**  проект | Знать содержание темы.  Уметь самостоятельно находить информацию по теме. |
| 19 | 18 |  | |  | | Повседневная жизнь европейцев в XVIII веке. | | **УОМН**  проект | Знать содержание темы.  Уметь самостоятельно находить информацию по теме. |
| **Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 ч)** | | | | | | | | | |
| 20 | 1 |  | |  | | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени. | | **УОНЗ** | Знать определения понятий.  Уметь приводить примеры. |
| 21 | 2 |  | |  | | Государства Востока.  Начало европейской колонизации | | **УОНЗ** | Знать причины колонизации Востока.  Уметь сравнивать развитие стран Востока в Новое время. |
| **Итоговые занятия (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 22 | 1 |  | |  | | Итоговое повторение. | | **УР**  познавательная игра | Знать особенности развития России в 16-17 в.в.  Уметь систематизировать полученные знания. |
| 23 | 2 |  | |  | | Систематизация знаний за курс  «История нового времени. XVIII век». | | **УРК**  контр. работа | Знать способы решения поставленных задач.  Уметь применять ранее полученные знания. |
| 24 | 3 |  | |  | | Обобщающее занятие за курс  «История нового времени. XVIII век». | | **УР** | Уметь определять причины успешности, или не успешности. |
| **«ИСТОРИЯ РОССИИ В КОНЦЕ XVII – XVIII вв» (44 часа)** | | | | | | | | | |
| 25 | 1 |  | |  | | Введение. У истоков российской модернизации. | | **УОНЗ** | Знать содержание ранее изученного материала.  Уметьприменять ранее полученные знания. |
| **Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (14 часов)** | | | | | | | | | |
| 26 | 1 |  | |  | | Россия и Европа в конце XVII в. | | **УОНЗ** | Знать значение исторических событий.  Уметь использовать сведения из исторической карты. |
| 27 | 2 |  | |  | | Предпосылки петровских реформ. | | **УОНЗ** | Знать, в чем заключались предпосылки петровских пре­образований.  Уметь привлекать предметные знания. |
| 28 | 3 |  | |  | | Начало правления Петра I. | | **УОМН** | Знать причинно-следственные связи событий и процессов.  Уметь находить исторические объекты на карте. |
| 29-30 | 4-5 |  | |  | | Великая Северная война 1700-1721 гг. | | **УОНЗ** | Знать основные события и итоги Северной вой­ны  Уметь находить на карте изучаемые объекты. |
| 31 | 6 |  | |  | | Реформы управления. | | **УОНЗ** | Знать важнейшие преобразования ПетраI.  Уметь си­стематизировать материал. |
| 32 | 7 |  | |  | | Экономическая политика | | **УОМН** | Знать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.  Уметь значение понятий. |
| 33 | 8 |  | |  | | Российское общество в петровскую эпоху. | | **УОНЗ** | Знать как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I.  Уметь работать в группах. |
| 34 | 9 |  | |  | | Церковная реформа. Положение традиционных  конфессий. | | **УОНЗ** | Знать определения новых понятий.  Уметь систематизировать информацию в виде схемы |
| 35 | 10 |  | |  | | Социальные и национальные движения.  Оппозиция реформам. | | **УОМН** | Знать причины народных движений в России XVIII в.  Уметь работать с текстом. |
| 36 | 11 |  | |  | | Перемены в культуре России в годы  петровских реформ. | | **УОНЗ** | Знать памятники культуры XVIII в.  Уметь объяснять, в чем заключались новые веяния в отечествен­ной культуре XVIII в. |
| 37 | 12 |  | |  | | Повседневная жизнь и быт при Петре I | | **УОНЗ** | Знать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.  Уметь анализировать и сопоставлять жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени. |
| 38 | 13 |  | |  | | Значение петровских преобразований в истории страны. | | **УОМН**  практикум | Знать сущность и последствия исторического события, явления.  Уметь объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра. |
| 39 | 14 |  | |  | | Обобщающий урок по теме  "Россия при Петре I" | | **УРК** | Знать содержание темы.  Уметь применять ранее полученные знания. |
| **Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 40-41 | 1-2 |  | |  | | Эпоха дворцовых переворотов. | | **УОНЗ** | Знать события, определяемые историками как дворцо­вые перевороты, их даты и участников.  Уметь систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. |
| 42-43 | 3-4 |  | |  | | Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг. | | **УОНЗ** | Знать содержание экономической и социальной политики при Петре I и его наследниках.  Уметь использовать исторические карты как источник информации. |
| 44-45 | 5-6 |  | |  | | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | | **УОМН** | Знать основные направления внешней политики России в 1725-1762 гг.  Уметь работать с картой. |
| 46 | 7 |  | |  | | Национальная и религиозная политика. | | **УОНЗ** | Знать определения новых понятий.  Уметь показывать на карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи в последней трети XVIII в. |
| 47 | 8 |  | |  | | Обобщающий урок по теме  "Россия эпохи дворцовых переворотов". | | **УРК** | Знать содержание темы.  Уметьприменять ранее полученные знания. |
| **Тема 3. Российская империя при Екатерине II (11 часов)** | | | | | | | | | |
| 48 | 1 |  | |  | | Россия в системе международных отношений | | **УОНЗ** | Знать какие произошли изменения в международных взаимоотношениях России в середине XVIII века.  Уметь работать с текстом. |
| 49-50 | 2-3 |  | |  | | Внутренняя политика Екатерины II | | **УОМН** | Знать содержание «политики просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики.  Уметь анализировать реформы Екатерины II. |
| 51 | 4 |  | |  | | Экономическое развитие России | | **УОНЗ** | Знать содержание экономических преобразований при Екатерине II.  Уметь сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. |
| 52 | 5 |  | |  | | Социальная структура российского общества  второй половины XVIII в. | | **УОМН** | Знать сущность и последствия исторических события, явлений в российском обществе второй половины XVIII в.  Уметь работать с текстом. |
| 53-54 | 6-7 |  | |  | | Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева | | **УОНЗ** | Знать причины, ход восстания и его значение.  Уметь работать с картой. |
| 55-56 | 8-9 |  | |  | | Внешняя политика Екатерины II | | **УОНЗ** | Знать цели, задачи и итоги внешней политики России  в последней трети XVIII в.  Уметь работать с картой. |
| 57 | 10 |  | |  | | Начало освоения Новороссии и Крыма | | **УОМН** | Знать фактическим материал темы.  Уметь выявлять сущность и последствия исторического события, явления. |
| 58 | 11 |  | |  | | Обобщающий урок по теме "Российская империя при Екатерине II" | | **УРК** | Знать исторический материал по изученному периоду.  Уметь выполнять контрольные тестовые задания |
| **Тема 4. Россия при Павле I (2часа)** | | | | | | | | | |
| 59 | 1 |  | |  | | Внутренняя политика Павла I. | | **УОНЗ** | Знать основные мероприятия внутренней политики Павла I.  Уметь устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. |
| 60 | 2 |  | |  | | Внешняя политика Павла I. | | **УОНЗ** | Знать основные мероприятия внешней политики Павла I.  Уметь устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. |
| **Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 61 | 1 |  | |  | | Общественная мысль, публицистика,  литература в XVIII в. | | **УОМН** | Знать памятники культуры XVIII в.  Уметь проводить поиск информации для сообщений. |
| 62 | 2 |  | |  | | Образование в XVIII в. Российская наука и техника. | | **УОМН** | Знать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования  Уметь проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. |
| 63 | 3 |  | |  | | Искусство в XVIII веке. | | **УОНЗ** | Знать содержание темы.  Уметь приводить примеры произведений искусства XVIII в. |
| 64 | 4 |  | |  | | Перемены в повседневной жизни  российских сословий | | **УОНЗ** | Знать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.  Уметь работать с текстом. |
| 65 | 5 |  | |  | | Наш край в XVIII веке | | **УОМН** | Знать сущность и последствия исторических событий, явлений XVIII в. в нашем крае.  Уметь составлять рассказ по теме «Наш край в XVIII веке» |
| **Итоговые занятия (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 66 | 1 |  | |  | | Итоговое повторение по теме «История России в конце XVII – XVIII вв» | | **УР**  практикум | Знать особенности развития России в XVIII в.  Уметь систематизировать полученные знания. |
| 67 | 2 |  | |  | | Систематизация знаний за курс «История России в конце XVII – XVIII вв». | | **УРК**  Контр. работа | Знать способы решения поставленных задач.  Уметь применять ранее полученные знания. |
| 68 | 3 |  | |  | | Обобщающее занятие за курс «История России в конце XVII – XVIII вв». | | **УР** | Уметь определять причины успешности, или не успешности. |