**Аннотация по предмету  “Математика” 2 класс**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

1) использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценивать их количественных и пространственных отношений;

2) овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретут начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретут первоначальные представления о компьютерной грамотности.

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийсянаучится:** | **Обучающийся получит возможность  научиться:** |
| **называть:**  — натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке,  следующее (предыдущее) при счете число;  — число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;  — единицы длины, площади;  — одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;  — компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);  — геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);  **сравнивать:**  — числа в пределах 100;  — числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или  меньше другого);  — длины отрезков;  **различать:**  — отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;  — компоненты арифметических действий;  — числовое выражение и его значение;  — российские монеты, купюры разных достоинств;  — прямые и непрямые углы;  — периметр и площадь прямоугольника;  — окружность и круг;  **читать:**  — числа в пределах 100, записанные цифрами;  — записи вида 5 · 2 = 10, 12 : 4 = 3;  **воспроизводить:**  — результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и  соответствующих случаев деления;  — соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм.  **приводить примеры:**  — однозначных и двузначных чисел;  — числовых выражений;  **моделировать:**  — десятичный состав двузначного числа;  — алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;  — ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде  схемы, рисунка;  **распознавать:**  — геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник,  угол);  **упорядочивать:**  — числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;  **характеризовать:**  — числовое выражение (название, как составлено);  — многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);  **анализировать:**  — текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;  — готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;  **классифицировать:**  — углы (прямые, непрямые);  — числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);  **конструировать:**  — тексты несложных арифметических задач;  — алгоритм решения составной арифметической задачи;  **контролировать:**  — свою деятельность (находить и исправлять ошибки);  **оценивать:**  — готовое решение учебной задачи (верно, неверно);  **решать учебные и практические задачи:**  — записывать цифрами двузначные числа;  — решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;  — вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные  устные и письменные приемы вычислений;  — вычислять значения простых и составных числовых выражений;  — вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);  — строить окружность с помощью циркуля;  — выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной  задачи;  — заполнять таблицы, имея некоторый банк данных. | **формулировать:**  — свойства умножения и деления;  — определения прямоугольника и квадрата;  — свойства прямоугольника (квадрата);  **называть:**  — вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;  — элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);  — центр и радиус окружности;  — координаты точек, отмеченных на числовом луче;  **читать:**  — обозначения луча, угла, многоугольника;  **различать:**  — луч и отрезок  **характеризовать:**  — расположение чисел на числовом луче;  — взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);  **решать учебные и практические задачи:**  — выбирать единицу длины при выполнении измерений;  — обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;  — указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата),  — изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;  — составлять несложные числовые выражения;  — выполнять несложные устные вычисления в пределах 100. |
| **Первоначальные представления о компьютерной грамотности** |  |
| Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.  Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. |  |

**Содержание учебного предмета «Математика»**

**Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа

однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ни ми. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

*Практические работы:* Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 часов)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида *а*+ 28, 43-6.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 – х = 20, х – 2= 8 способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

*Практические работы:* Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление (25 часов)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Табличное умножение и деление (15 часов)**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов, задач на основе знания таблицы умножения.

**Первоначальные представления о компьютерной грамотности ( 10 часов)**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.