**Аннотация по предмету  “Математика” 2 класс**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

1) использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценивать их количественных и пространственных отношений;

2) овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретут начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретут первоначальные представления о компьютерной грамотности.

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийсянаучится:** | **Обучающийся получит возможность  научиться:** |
| **называть:**— натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке,следующее (предыдущее) при счете число;— число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;— единицы длины, площади;— одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;— компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);— геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);**сравнивать:**— числа в пределах 100;— числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше илименьше другого);— длины отрезков;**различать:**— отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;— компоненты арифметических действий;— числовое выражение и его значение;— российские монеты, купюры разных достоинств;— прямые и непрямые углы;— периметр и площадь прямоугольника;— окружность и круг;**читать:**— числа в пределах 100, записанные цифрами;— записи вида 5 · 2 = 10, 12 : 4 = 3;**воспроизводить:**— результаты табличных случаев умножения однозначных чисел исоответствующих случаев деления;— соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм.**приводить примеры:**— однозначных и двузначных чисел;— числовых выражений;**моделировать:**— десятичный состав двузначного числа;— алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в видесхемы, рисунка;**распознавать:**— геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник,угол);**упорядочивать:**— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;**характеризовать:**— числовое выражение (название, как составлено);— многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);**анализировать:**— текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;— готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;**классифицировать:**— углы (прямые, непрямые);— числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);**конструировать:**— тексты несложных арифметических задач;— алгоритм решения составной арифметической задачи;**контролировать:**— свою деятельность (находить и исправлять ошибки);**оценивать:**— готовое решение учебной задачи (верно, неверно);**решать учебные и практические задачи:**— записывать цифрами двузначные числа;— решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;— вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученныеустные и письменные приемы вычислений;— вычислять значения простых и составных числовых выражений;— вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);— строить окружность с помощью циркуля;— выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебнойзадачи;— заполнять таблицы, имея некоторый банк данных. | **формулировать:**— свойства умножения и деления;— определения прямоугольника и квадрата;— свойства прямоугольника (квадрата);**называть:**— вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;— элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);— центр и радиус окружности;— координаты точек, отмеченных на числовом луче;**читать:**— обозначения луча, угла, многоугольника;**различать:**— луч и отрезок**характеризовать:**— расположение чисел на числовом луче;— взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);**решать учебные и практические задачи:**— выбирать единицу длины при выполнении измерений;— обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;— указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата),— изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;— составлять несложные числовые выражения;— выполнять несложные устные вычисления в пределах 100. |
| **Первоначальные представления о компьютерной грамотности** |  |
| Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. |  |

**Содержание учебного предмета «Математика»**

**Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа

однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ни ми. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

*Практические работы:* Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 часов)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида *а*+ 28, 43-6.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 – х = 20, х – 2= 8 способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

*Практические работы:* Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление (25 часов)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Табличное умножение и деление (15 часов)**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов, задач на основе знания таблицы умножения.

**Первоначальные представления о компьютерной грамотности ( 10 часов)**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.