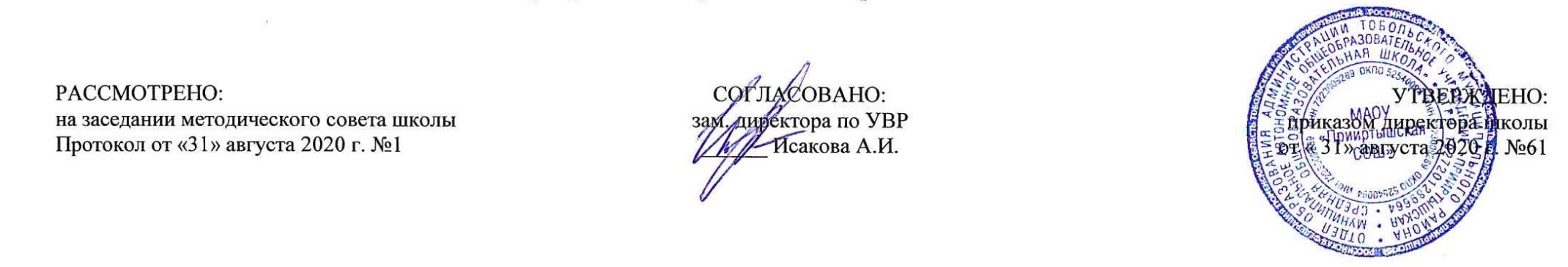
Филиал «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Полуяновская средняя общеобразовательная школа»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

для 10 класса

на 2020-2021 учебный год

Планирование составлено в соответствии

с ФГОС ООО

Составитель программы: Старикова Ирина Дмитриевна,

учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

д. Полуянова

2020 год

**I.Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:***

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:***

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

***Выпускник научится:***

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

***Познавательные УУД***

***Выпускник научится:***

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

***Коммуникативные УУД***

***Выпускник научится:***

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО**

* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Предметные результаты в соответствии с примерной СОО**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

***При изучении раздела «Человек. Человек в системе общественных отношений»***

* Выделять черты социальной сущности человека;
* определять роль духовных ценностей в обществе;
* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
* различать виды искусства;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
* различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
* выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
* различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выявлять особенности научного познания;
* различать абсолютную и относительную истины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
* выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

***При изучении раздела «Общество как сложная динамическая система»***

* Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
* приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
* формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

***При изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений»***

* Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
* выделять основные элементы системы права;
* выстраивать иерархию нормативных актов;
* выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
* различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
* обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
* аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
* раскрывать содержание гражданских правоотношений;
* применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
* различать организационно-правовые формы предприятий;
* характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
* давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
* находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
* характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
* иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
* извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
* объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**II.Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Человек в обществе.**

**Что такое общество?** Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Наука об обществе.

**Общество как сложная система.** Особенности социальной системы. Социальные институты. **Динамика общественного развития.** Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.

**Социальная сущность человека.** Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.

**Деятельность - способ существования людей.** Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности ее мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание.

**Познавательная деятельность.** Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания.

**Свобода и необходимость в деятельности человека.** Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.

**Современное общество.** Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально- политическое измерение информационного общества.

**Глобальная угроза международного терроризма.** Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

**Тема 2. Общество как мир культуры.**

**Духовная культура общества.** Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.

**Духовный мир личности.** Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

**Мораль.** Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет наст делать выбор в пользу добра.

**Наука и образование.** Наука и ее функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система.

**Религия и религиозные организации.** Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира.

**Искусство.** Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.

**Массовая культура.** Современные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

**Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений.**

**Современные подходы к пониманию права.** Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права.

**Право в системе социальных норм.** Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.

**Источники права.** Что такое источник права. Основные источники (формы) права.

Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

**Правоотношения . Правомерное поведение.** Что такое правоотношения. Что такое правонарушения. Юридическая ответственность. Правомерное поведение. Правовая культура.

**Гражданин Российской Федерации.** Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

**Гражданское право.** Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.

**Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.** Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

**Правовое регулирование занятости и трудоустройства**. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Профессиональное образование.

**Семейное право.** Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

**Экологическое право.** Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

**Процессуальные отрасли.** Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.

**Международная защита прав человека.** Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда.

**Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.** Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**Заключение. Человек в XXI веке.** Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

**III.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **№ темы** | **ТЕМА УРОКА** | **Количество**  **часов** | **Контрольные работы** |
|  |  | | **Тема 1. Человек в обществе. (20 ч.)** | **20** | **1** |
| 1 | | 1-2 | Что такое общество. |  |  |
| 2 | | 3-4 | Общество как сложная система. |  |  |
| 3 | | 5-6 | Динамика общественного развития. |  |  |
| 4 | | 7-8 | Социальная сущность человека. |  |  |
| 5 | | 9-10 | Деятельность - способ существования людей. |  |  |
| 6 | | 11-12 | Познавательная деятельность. |  |  |
| 7 | | 13-14 | Свобода и необходимость в деятельности человека. |  |  |
| 8 | | 15-16 | Современное общество. |  |  |
| 9 | | 17-18 | Глобальная угроза международного терроризма. |  |  |
| 10 | | 19-20 | Урок повторения и систематизации знаний по теме:«Человек в обществе». |  |  |
|  |  | | **Тема 2. Общество как мир культуры.** | **16** | **1** |
| 11 | | 21-22 | Духовная культура общества |  |  |
| 12 | | 23-24 | Духовный мир личности. |  |  |
| 13 | | 25-26 | Мораль. |  |  |
| 14 | | 27-28 | Наука и образование. |  |  |
| 15 | | 29-30 | Религия и религиозные организации. |  |  |
| 16 | | 31-32 | Искусство. |  |  |
| 17 | | 33-34 | Массовая культура. |  |  |
| 18 | | 35-36 | Урок повторения и систематизации знаний по теме: «Общество как мир культуры» |  |  |
|  |  | | **Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений.** | **30** | **1** |
| 19 | | 37-38 | Современные подходы к пониманию права. |  |  |
| 20 | | 39-40 | Право в системе социальных норм. |  |  |
| 21 | | 41-42 | Источники права. |  |  |
| 22 | | 43-44 | Правоотношения. Правомерное поведение. |  |  |
| 23 | | 45-46 | Гражданин Российской Федерации. |  |  |
| 24 | | 47-48 | Гражданское право. |  |  |
| 25 | | 49-50 | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. |  |  |
| 26 | | 51-52 | Правовые основы предпринимательской деятельности. |  |  |
| 27 | | 53-54 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. |  |  |
| 28 | | 55-56 | Семейное право. |  |  |
| 29 | | 57-58 | Экологическое право. |  |  |
| 30 | | 59-60 | Процессуальные отрасли права. |  |  |
| 31 | | 61-62 | Международная защита прав человека. |  |  |
| 32 | | 63-64 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. |  |  |
| 33 | | 65-66 | Урок повторения и систематизации знаний по теме: «Правовое регулирование общественных отношений» |  |  |
|  |  | | **Повторение(2ч.)** | **2** | **1** |
| 34 | | 67-68 | Урок повторения и систематизации знаний за курс 10 класса. «Человек в XXI веке». |  |  |
|  | |  | **1 четверть** | **16** |  |
|  | |  | **2 четверть** | **16** |  |
|  | |  | **3 четверть** | **20** |  |
|  | |  | **4 четверть** | **16** |  |
|  | |  | **Итого** | **68** | 4 |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | № в теме | Дата проведения | | | Тема | | Тип урока, форма проведения | Планируемые предметные результаты |
| план | | факт |
| **Тема 1. Человек в обществе. (20 ч.)** | | | | | | | | |
| 1 | 1 |  |  | | Что такое общество. | | Урок открытия нового знания/лекция | * Выделять черты социальной сущности человека; * определять роль духовных ценностей в обществе; * распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; * различать виды искусства; * соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; * раскрывать связь между мышлением и деятельностью; * различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; * выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; * анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; * различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; * выявлять особенности научного познания; * различать абсолютную и относительную истины, |
| 2 | 2 |  |  | | Что такое общество. | | Урок открытия нового знания/беседа |
| 3 | 3 |  |  | | Общество как сложная система. | | Комбинированный урок |
| 4 | 4 |  |  | | Общество как сложная система. | |  |
| 5 | 5 |  |  | | Динамика общественного развития. | | Комбинированный урок |
| 6 | 6 |  |  | | Динамика общественного развития. | | Комбинированный урок |
| 7 | 7 |  |  | | Социальная сущность человека. | | Комбинированный урок |
| 8 | 8 |  |  | | Социальная сущность человека. | | Урок рефлексии/презентация |
| 9 | 9 |  |  | | Деятельность - способ существования людей. | | Урок открытия нового знания/лекция |
| 10 | 10 |  |  | | Деятельность - способ существования людей. | | Урок рефлексии/ролевая игра |
| 11 | 11 |  |  | | Познавательная деятельность. | | Комбинированный урок |
| 12 | 12 |  |  | | Познавательная деятельность. | | Комбинированный урок |
| 13 | 13 |  |  | | Свобода и необходимость в деятельности человека. | | Комбинированный урок |
| 14 | 14 |  |  | | Свобода и необходимость в деятельности человека. | | Урок рефлексии/интервью |
| 15 | 15 |  |  | | Современное общество. | | Комбинированный урок |
| 16 | 16 |  |  | | Современное общество. | | Урок общеметодологической направленности/конференция |
| 17 | 17 |  |  | | Глобальная угроза международного терроризма. | | Комбинированный урок |
| 18 | 18 |  |  | | Глобальная угроза международного терроризма. | | Комбинированный урок |
| 19 | 19 |  |  | | Урок повторения и систематизации знаний по теме:«Человек в обществе». | | Защита проекта |
| 20 | 20 |  |  | | Урок повторения и систематизации знаний по теме:«Человек в обществе». | | Защита проекта |
|  |  |  |  | | | **Тема 2. Общество как мир культуры. (16 часов)** |  |  |
| 21 | 1 |  |  | | Духовная культура общества | | Комбинированный урок/лекция | * иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; * выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;   выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека |
| 22 | 2 |  |  | | Духовная культура общества | | Комбинированный урок |
| 23 | 3 |  |  | | Духовный мир личности. | | Комбинированный урок |
| 24 | 4 |  |  | | Духовный мир личности. | | Комбинированный урок |
| 25 | 5 |  |  | | Мораль. | | Комбинированный урок |
| 26 | 6 |  |  | | Мораль. | | Комбинированный урок |
| 27 | 7 |  |  | | Наука и образование. | | Комбинированный урок |
| 28 | 8 |  |  | | Наука и образование. | | Комбинированный урок |
| 29 | 9 |  |  | | Религия и религиозные организации. | | Комбинированный урок |
| 30 | 10 |  |  | | Религия и религиозные организации. | | Урок рефлексии/семинар |
| 31 | 11 |  |  | | Искусство. | | Комбинированный урок |
| 32 | 12 |  |  | | Искусство. | | Урок рефлексии/экскурсия |
| 33 | 13 |  |  | | Массовая культура. | | Комбинированный урок |
| 34 | 14 |  |  | | Массовая культура. | | Комбинированный урок |
| 35 | 15 |  |  | | Урок повторения и систематизации знаний по теме: «Общество как мир культуры» | | Практикум |
| 36 | 16 |  |  | | Урок повторения и систематизации знаний по теме: «Общество как мир культуры» | | Смотр знаний |
|  |  |  |  | | **Тема 3. Правовое регулирование**  **общественных отношений (30 часов).** | |  |  |
| 37 | 1 |  |  | | Современные подходы к пониманию права. | | Комбинированный урок | * Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; * выделять основные элементы системы права; * выстраивать иерархию нормативных актов; * выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; * различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; * обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; * аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; * раскрывать содержание гражданских правоотношений; * применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; * различать организационно-правовые формы предприятий; * характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; * давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; * находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; * характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; * иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; * извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); * объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. |
| 38 | 2 |  |  | | Современные подходы к пониманию права. | | Комбинированный урок |
| 39 | 3 |  |  | | Право в системе социальных норм. | | Комбинированный урок |
| 40 | 4 |  |  | | Право в системе социальных норм. | | Урок общеметодологической направленности/суд |
| 41 | 5 |  |  | | Источники права. | | Комбинированный урок |
| 42 | 6 |  |  | | Источники права. | | Комбинированный урок |
| 43 | 7 |  |  | | Правоотношения. Правомерное поведение. | | Комбинированный урок |
| 44 | 8 |  |  | | Правоотношения. Правомерное поведение. | | Комбинированный урок |
| 45 | 9 |  |  | | Гражданин Российской Федерации. | | Комбинированный урок |
| 46 | 10 |  |  | | Гражданин Российской Федерации. | | Комбинированный урок |
| 47 | 11 |  |  | | Гражданское право. | | Комбинированный урок |
| 48 | 12 |  |  | | Гражданское право. | | Комбинированный урок |
| 49 | 13 |  |  | | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | | Комбинированный урок |
| 50 | 14 |  |  | | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | | Урок общеметодологической направленности/пресс-конференция |
| 51 | 15 |  |  | | Правовые основы предпринимательской деятельности. | | Комбинированный урок |
| 52 | 16 |  |  | | Правовые основы предпринимательской деятельности. | | Комбинированный урок |
| 53 | 17 |  |  | | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | | Комбинированный урок |
| 54 | 18 |  |  | | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | | Комбинированный урок |
| 55 | 19 |  |  | | Семейное право. | | Комбинированный урок |
| 56 | 20 |  |  | | Семейное право. | | Комбинированный урок |
| 57 | 21 |  |  | | Экологическое право. | | Комбинированный урок |
| 58 | 22 |  |  | | Экологическое право. | | Комбинированный урок |
| 59 | 23 |  |  | | Процессуальные отрасли права. | | Комбинированный урок |
| 60 | 24 |  |  | | Процессуальные отрасли права. | | Комбинированный урок |
| 61 | 25 |  |  | | Международная защита прав человека. | | Комбинированный урок |
| 62 | 26 |  |  | | Международная защита прав человека. | | Комбинированный урок |
| 63 | 27 |  |  | | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. | | Комбинированный урок |
| 64 | 28 |  |  | | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. | | Урок общеметодологической направленности/пресс-конференция |
| 65 | 29 |  |  | | Урок повторения и систематизации знаний по теме: «Правовое регулирование общественных отношений» | | Практикум |
| 66 | 30 |  |  | | Урок повторения и систематизации знаний по теме: «Правовое регулирование общественных отношений» | | Смотр знаний |
|  |  |  |  | | **Повторение(2часа)** | |  |  |
| 67 | 1 |  |  | | Урок повторения и систематизации знаний за курс 10 класса. «Человек в XXI веке». | | Творческий отчёт |  |
| 68 | 2 |  |  | | Урок повторения и систематизации знаний за курс 10 класса. «Человек в XXI веке». | | Защита проектов |  |