**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

 **«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Полуяновская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\Tobolsk\Downloads\на титульник для сайта.jpg |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по обществознанию

для 8 класса

на 2020-2021 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Старикова Ирина Дмитриевна,

учитель истории высшей квалификационной категории

2020 год

1. **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Предметные результаты** освоения курса обществознания на уровне основного общего образования предполагают

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний, и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В результате изучения обществознания ученик научится:

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности

 человека;

* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
* выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп.

 ученик получит возможность научиться:

* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
* оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
* оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей,

 угрожающих здоровью;

* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
* моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;
* использовать элементы причинно- следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
* оценивать социальную значимость здорового образа жизни раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.
1. **II. Содержание учебного курса**

**Обществознание**

**Введение в предмет «Обществознание» (1 час).** Содержание курса «Обществознание» **Глава I. Личность и общество (5 часов).** Что делает человека человеком? Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности

 людей. Развитие общества.

**Глава II. Сфера духовной жизни. (7 часов).** Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор — это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры.

 **Глава III.** Социальная сфера. (4 часа). Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнацио­нальные отношения. Отклоняющееся по­

 ведение.

**Глава IV.** Экономика (13 ч). Экономика и её роль в жизни общества. Главные вопросы эко­номики. Собственность. Рыночная экономика. Производство — осно­ва экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение дохо­дов. Потребление. Инфляция и семейная экономика. Безработица, её при­чины и последствия. Мировое хозяйство и международная торговля.

 **Итоговые занятия (3 часа)**

|  |
| --- |
| 1. **Тематический план**
 |
| **№****п/п** | **Разделы темы** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности** |
| **Примерная программа** | **Рабочая программа** |
| 1 | Содержание курса обществознания.  | 1 | 1 | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятель­ности. Определить основные требования к результа­там обучения и критерии успешной работы уча­щихся |
|  | Глава I. Личность и  общество  | 5 | 5 | Выявлять отличия человека от животных. Характеризовать и конкретизировать при­мерами биологическое и социальное в человеке. связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Приводить примеры основных видов деятель­ности. Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с задан­ных позиций. Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и ха­рактерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаи­мосвязь основных сфер общественной жизни. |
|  | Глава II. Сфера духовной  культуры  | 8 | 7 | Определять сущностные характеристики по­нятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную инфор­мацию о достижениях и проблемах культуры из источников. Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы мо­рали, моральную сторону раз­личных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-след- ственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и че­ловека Осуществлять рефлексию своих нравствен­ных ценностей. Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Оценивать значение образования в информа­ционном обществе.Обосновывать своё отношение к непрерыв­ному образованию. Характеризовать науку как особую систе­му знаний.  |
|  | Обобщающий урок по темам:  **«**Личность и общество» и «Сфера духовной культуры»*.* | - | 1 | Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы. |
| 2. | Глава III. Социальная  сфера. | 5 | 4 |  Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов соци­альной мобильности.Характеризовать причины социальных кон­фликтов, используя межпредметные связи, мате­риалы СМИ. Находить инфор­мацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников раз­личного типа. Различать предписанный и достигаемый ста­тусы. Описывать основные социальные роли стар­ших подростков. Знать и правильно использовать в предлага­емом контексте понятия «этнос», «нация», «на­циональность». Характеризовать противоречивость межнаци­ональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межна­циональных конфликтов и характеризовать воз­можные пути их разрешения. Объяснять причины отклоняющегося поведе­ния. Оценивать социальное значение здорового образа жизни |
| 3 | Глава IV. Экономика  | 13  | 13 | Раскрывать роль экономики в жизни обще­ства. Объяснять проблему ограниченности эконо­мических ресурсов. Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками эконо­мики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать и конкретизировать при­мерами формы собственности. Анализировать си­туации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Исследовать несложные практические ситуа­ции, связанные с использованием различных спо­собов повышения эффективности производства. Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Объяснять преимущества и недостатки мало­го бизнеса. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности. Характеризовать экономические функции го­сударства. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Характеризовать безработицу как закономер­ное явление рыночной экономики.Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные по­следствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости.Оценивать собственные возможности на рын­ке труда. Описывать реальные связи между участни­ками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государ­ства. Раскрывать смысл понятия «обменный ва­лютный курс» |
|  | Итоговые занятия  | 2 | 3 |  |
|  | Итого за 1 четверть | 8 | 8 |  |
|  | Итого за 2 четверть | 8 | 8 |  |
|  | Итого за 3 четверть | 10 | 10 |  |
|  | Итого за 4 четверть | 8 | 8 |  |
|  | Итого за год | **34** | **34** |  |

***Примечание***: В рабочей программе использованы аббревиатуры:

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п\п** |  **№ в**  **теме** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Тип урока, форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** |
| **план** | **факт** |
| 1 | 1 |  |  | Содержание курса обществознания | **УОНЗ** вводный конт. | Знать особенности курса .Уметь применять ранее полученные знания. |
| **Глава I. Личность и общество (5 часов)** |
| 2 | 1 |  |  | Что делает человека человеком?  | **УОМН**беседа |  Знать основные отличия человека от другихживых существ, определения понятий:Уметь пользоваться терминами. |
| 3 | 2 |  |  | Человек, общество, природа.  | **УОНЗ**практикум | Знать определения понятий: природа, биосфера.Уметь приводить примеры. |
| 4 | 3 |  |  | Общество как форма жизнедеятельности людей. | **УОМН** | Знать определения понятийУметь: характеризовать основные сферы и ступени развития общества |
| 5 | 4 |  |  | Развитие общества. | **УОНЗ**проект | Знать определения новых понятий.Уметь характеризовать общество как динамическую систему. |
| 6 | 5 |  |  | Как стать личностью? | **УОМН** | Знать определения новых понятий.Уметь извлекать необходимую информацию из текста. |
| **Глава II. Сфера духовной жизни. (7 часов)** |
| 7 | 1 |  |  | Сфера духовной жизни. | **УОНЗ**практикум | Знать сущностные характеристики по­нятия «культура».Уметь различать иописывать явления духовной культуры. |
| 8 | 2 |  |  | Мораль.  | **УОМН** практикум | Знать определения понятий:Уметь характеризовать моральную сторону раз­личных социальных ситуаций. |
| 9 | 3 |  |  | Долг и совесть. | **УОНЗ** | Знать определения понятий:Уметь осуществлять рефлексию своих нравствен­ных ценностей. |
| 10 | 4 |  |  | Моральный выбор — это ответственность. | **УОМН** | Знать определения понятий:Уметь давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей |
| 11 | 5 |  |  | Образование. | **УОНЗ** | Знать ступени образования в России. Уметь извлекать информацию из различных источников. |
| 12 | 6 |  |  |  Наука в современном обществе. |  | Знать значение науки в жизни современного общества. Уметь объяснять возрастание роли науки в со­временном обществе |
| 13 | 7 |  |  | Религия как одна из форм культуры. | **УОМН**беседа | Знать сущность и значение веротерпи­мости.Уметь раскрывать сущность свободы совести. |
| 14 | 8 |  |  | Обобщающий урок по темам:  **«**Личность и общество» и «Сфера духовной культуры» | **УРК**контрольная работа | Знать содержание тем.Уметь применять ранее полученные знания. |
| **Глава III.** Социальная сфера. (4 часа) |
| 15 | 1 |  |  | Социальная структура общества. | **УОНЗ**проект | Знать причины социального неравенства. Уметь приводить примеры различных видов соци­альной мобильности. |
| 16 | 2 |  |  | Социальные статусы и роли. | **УОНЗ** | Знать определения понятий.Уметь различать предписанный и достигаемый ста­тусы. |
| 17 | 3 |  |  | Нации и межнацио­нальные отношения | **УОМН** | Знать понятия «этнос», «нация», «на­циональность».Уметь характеризовать противоречивость межнаци­ональных отношений |
| 18 | 4 |  |  |  Отклоняющееся по­ведение. | **УОНЗ**практикум | Знать причины и последствия отклоняющегося поведе­ния. Уметь оценивать социальное значение здорового образа жизни |
| **Глава IV.** Экономика (13 ч) |
| 19 | 1 |  |  | Экономика и её роль в жизни общества. | **УОНЗ** | Знать определения понятий.Уметь раскрывать роль экономики в жизни обще­ства. |
| 20 | 2 |  |  | Главные вопросы эко­номики | **УОНЗ** | Знать основные вопросы экономики:что, как и для кого производить. Уметь различать основные типы экономических систем. |
| 21 | 3 |  |  | Собственность | **УОНЗ**проект | Знать формы собственности.  Уметь анализировать несложные практические си­туации. |
| 22 | 4 |  |  | Рыночная экономика | **УОНЗ** | Знать определения понятий. Уметь формулировать собственное мнение |
| 23 | 5 |  |  | Производство — осно­ва экономики | **УОМН** | Знать определения понятий.Уметь иллюстрировать примерами факторы производства. |
| 24 | 6 |  |  | Предпринимательская деятельность | **УОНЗ** | Знать современные формы предпринимательства. Уметь оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности. |
| 25 | 7 |  |  | Роль государства в экономике | **УОНЗ** | Знать определения понятий.Уметь характеризовать экономические функции го­сударства. |
| 26 | 8 |  |  | Распределение дохо­дов. | **УОНЗ** | Знать определения понятий. Основные источники доходов граждан.Уметь иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения |
| 27 | 9 |  |  | Потребление. | **УОНЗ**проект | Знать определения понятий.Уметь раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. |
| 28 | 10 |  |  | Инфляция и семейная экономика. | **УОНЗ** проект | Знать определения понятий.Уметь иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. |
| 29 | 11 |  |  |  Безработица, её при­чины и последствия. | **УОНЗ** | Знать определения понятий, причины по­следствия безработицы.Уметь оценивать собственные возможности на рын­ке труда. |
| 30 | 12 |  |  | Мировое хозяйство и международная торговля | **УОМН** | Знать смысл понятия «обменный ва­лютный курс»Уметь извлекать информацию из различных источников. |
| 31 | 13 |  |  | Обобщающий урок по темам: «Социальная сфера» и «Экономика» | **УР** проект | Знать содержание темы.Уметь систематизировать материал. |
|  **Итоговые занятия (3 часа)** |
| 32 | 1 |  |  | Итоговое повторение | **УР**практикум | Знать определения понятий. Уметь работать с текстом учебника, решать логические задачи. |
| 33 | 2 |  |  | Систематизация знаний за курс обществознания. | **УРК**контр. работа | Знать способы решения поставленных задач. Уметь применять ранее полученные знания. |
| 34 | 3 |  |  | Обобщающее занятие за курс обществознания 8 класса. | **УР** | Уметь понимать причины успешности (неуспешности) своей учебной деятельности. |