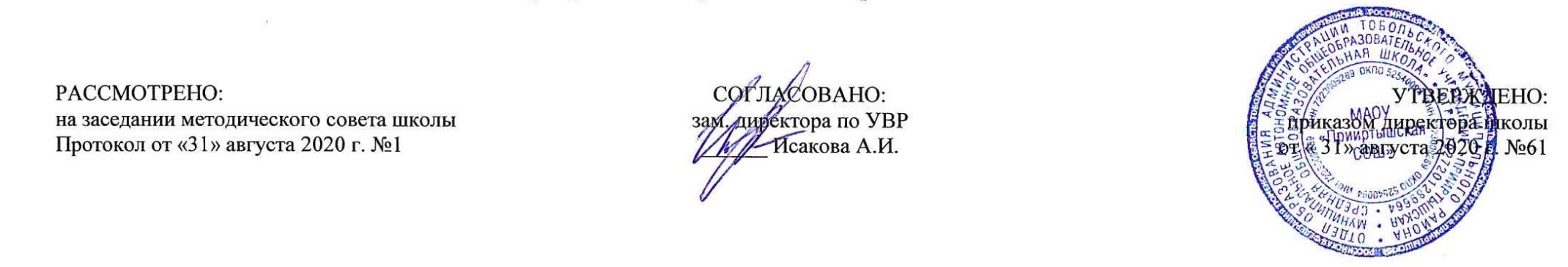
Филиал «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Полуяновская средняя общеобразовательная школа»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по праву

для 10 класса

на 2020-2021 учебный год

Планирование составлено в соответствии

с ФГОС ООО

Составитель программы: Старикова Ирина Дмитриевна,

учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

д. Полуянова

2020 год

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностные результаты** предполагают:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• Развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

• Воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства;

• Дисциплинированность, уважение к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу) 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты:**

• целостное представление о государстве и праве, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного права наук: правоведения, политологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; Коммуникативной

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, 5 позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащийся научится:** | **Учащийся получит возможность научиться:** |
| • использовать знания о государстве и праве для формирования представлений о мировом сообществе, характеризовать основные признаки и сферы общества; • осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью; • выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей; • характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; • демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества | • формировать положительное отношение к необходимости соблюдать законы; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями правовых норм; • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; • описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности. |

**II. СОДЕРЖАНИЕ учебного курса**

**Тема №1. История и теория государства и права (15 час.)**

Связь и зависимость государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая. Развитие права в России до 19 века. Влияние на правовую мысль Киевской Руси религиозно-символического мышления. Первые памятники философско-правовой мысли. Русская правда. Судебник 1497г. Соборное Уложение 1649г. Государственно-правовые реформы Петра I. «Наказ» Екатерины II. Российское право в 19-начале 20 века. Совершенствование правовой системы в царствование Александра I. Деятельность М.М.Сперанского. Совершенствование системы управления, издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи Николаем I. Отмена крепостного права. Реформы местного самоуправления и судебная. Развитие правовой системы в начале 20 века. Манифест 17 октября 1905г. Деятельность государственной думы. Основные государственные законы – конституционные законы России. Советское право 1917-1953г.г. Замена права «революционным правосознанием». Революционный террор. Репрессии 30-х г.г. «Сталинская» Конституция СССР 1936 г. Советское право 1954-91г.г. Критика культа личности. Консервация административно-командной системы управления. Начало правозащитного, диссидентского движения. Принятие Конституции СССР 1977г. Кризис общества «развитого социализма». Реформа российского права после 1991г. Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Проведение приватизации в стране. Принятие Конституции РФ, Гражданского Кодекса РФ, Уголовного Кодекса РФ и др.

**Тема №2. Вопросы теории государства и права (13 часов)**

Понятие государства. «Общественный», «классовый», «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Понятие права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Назначение права. Формы реализации (источники) права. Правовая норма, ее структура. Виды норм права. Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека.

**Тема №3.Конституционное право (23 часа)**

Понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его виды и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма. Конституционный кризис начала 90-х гг. Принятие Конституции РФ и ее общая характеристика. Достоинства и недостатки Основного закона России. Основы конституционного строя Российской Федерации. Содержание вступительной части Конституции. Российская Федерация - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы – высшая ценность. Многонациональный народ России – носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ. Федеративное устройство России. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Проблема сепаратизма. Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешение его от должности. 11 Федеральное собрание Российской Федерации. Парламенты в европейской политической традиции. Парламентаризм. Две палаты Федерального Собрания – Совет Федерации и Государственная дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ. Правительство РФ, его состав и порядок формирования. Полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ. Судебная власть в РФ. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ. Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.

**Тема №4.Права человека (12 часов)**

Содержание второй главы Конституции РФ. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека. Международные договоры о правах человека. Содержание международного Билля о правах человека. Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу совести. Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей. Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Избирательные права граждан. Активное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство.

**Тема №5.Изирательное право и избирательный процесс (3 часа)**

Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

**Урок-практикум (1 час)**

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| **1** | **Введение** | 1 | 1 |
| **2** | **Тема 1: История и теория государства и права** | 15 |  |
| 1 | Курс «Основы права», его структура и особенность |  |  |
| 2 | Происхождение государства и права. Символы права: смысл и значение |  |  |
| 3 | Право древнего мира |  |  |
| 4 | Право средневековой Европы |  |  |
| 5 | Европейское право в Новое время |  |  |
| 6 | Становление права Нового времени в США |  |  |
| 7 | Развитие права в России в IX - начале XIX в |  |  |
| 8 | Влияние национальной культуры, психологии и религии народов нашей страны на развитие права |  |  |
| 9 | Российское право в XIX -начале XX в. |  |  |
| 10 | Влияние революционных движений на развитие российского права |  |  |
| 11 | Советское право в 1917 -1953 г.г |  |  |
| 12 | Юристы, создатели советского права |  |  |
| 13 | Советское право в 1954 -1991 г. |  |  |
| 14 | Современное российское право |  |  |
| 15 | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «История государства и права» |  |  |
| **3** | **Тема 2: Вопросы теории государства и права (13 часов)** | 13 |  |
| 1 | Государство и его признаки |  |  |
| 2 | Формы государственного устройства |  |  |
| 3 | Понятие права. Правовая норма. |  |  |
| 4 | Источники права |  |  |
| 5 | Правовое государство |  |  |
| 6 | Понятие и признаки правового государства |  |  |
| 7 | Верховенство закона. Законность и правопорядок |  |  |
| 8 | Разделение властей |  |  |
| 9 | Право и другие сферы общества |  |  |
| 10 | Взаимосвязь права и морали |  |  |
| 11 | О российской философии права |  |  |
| 12 | Философия естественного права в России |  |  |
| 13 | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Теория государства и права» |  |  |
| **4** | **Тема 3: Конституционное право (23 часа)** | 23 | 1 |
| **1** | Понятие конституции, ее виды |  |  |
| **2** | Символика России: история и современность |  |  |
| **3** | Конституция в России |  |  |
| **4** | Основные государственные законы и их значение |  |  |
| **5** | Общая характеристика Конституции РФ |  |  |
| **6** | Достоинства и недостатки Конституции РФ 1993 г. |  |  |
| **7** | Основы конституционного строя |  |  |
| **8** | Ветви власти в РФ |  |  |
| **9** | Гражданство в РФ |  |  |
| **10** | Гражданин и гражданство |  |  |
| **11** | Федеративное устройство |  |  |
| **12** | Основы федеративного устройства РФ |  |  |
| **13** | Президент РФ |  |  |
| **14** | Статус Президента |  |  |
| **15** | Федеральное Собрание. Совет Федерации. |  |  |
| **16** | Государственная Дума РФ |  |  |
| **17** | Законотворческий процесс в РФ |  |  |
| **18** | Осуществление законодательной инициативы |  |  |
| **19** | Правительство Российской Федерации |  |  |
| **20** | Система судебной власти в РФ |  |  |
| **21** | Местное самоуправление |  |  |
| **22** | Роль местного самоуправления в системе власти в России |  |  |
| **23** | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Конституционное право» |  |  |
| **5** | **Тема 4: Права человека (12 часов)** | 12 |  |
| **1** | Права и свободы человека и гражданина |  |  |
| **2** | Всеобщая декларация прав человека |  |  |
| **3** | Международные договоры о правах человека, ООН и права человека |  |  |
| **4** | Гражданские права |  |  |
| **5** | Политические права |  |  |
| **6** | Экономические, социальные и культурные права |  |  |
| **7** | Право на благоприятную окружающую среду |  |  |
| **8** | Права ребенка |  |  |
| **9** | Нарушения прав человека |  |  |
| **10** | Защита прав человека в мирное время |  |  |
| **11** | Международная защита прав человека в условиях военного времени |  |  |
| **12** | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Права человека» |  |  |
| **6** | **Тема 5: Избирательное право и избирательный процесс (3 часа)** | **3** |  |
| **1** | Избирательное право |  |  |
| **2** | Избирательный процесс |  |  |
| **3** | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Избирательное право и избирательный процесс» |  |  |
| **7** | Урок-практикум по теме «Конституционное право» | **1** |  |
|  | **Итого за 1 четверть** | **16** | 1 |
|  | **Итого за 2 четверть** | **16** | 1 |
|  | **Итого за 3 четверть** | **20** | 1 |
|  | **Итого за 4 четверть** | **16** | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **68** | **4** |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | № в теме | Дата проведения | | | Тема | Тип урока, форма проведения | Планируемые предметные результаты |
| план | | факт |
| 1 | 1 |  | |  | Введение |  |  |
| **Тема 1: История и теория государства и права** | | | | | | | |
| 2 | 1 |  |  | | Курс «Основы права», его структура и особенность | Урок открытия нового знания/беседа | Развивать положительное отношение к изучению истории права и государства, умение составлять план к текстам, умение читать и слушать, извлекать их текста нужную информацию. Развивать умение планировать сотрудничество с учителем, работать в группе. Высказывать свое мнение, работать с дополнительной информацией, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий. Объяснять связь государства и права. Называть и характеризовать теории происхождения государства и права. Характеризовать важнейшие элементы процесса появления государства и права, теории происхождения государства, патриархальная теория, теория договоров, теория насилия, органическая теория, психологическая теория, расовая теория, материалистическая теория и их представители |
| 3 | 2 |  |  | | Происхождение государства и права. Символы права: смысл и значение | Урок открытия нового знания, путешествие |
| 4 | 3 |  |  | | Право древнего мира | Комбинированный урок, исследование | Развивать умение составлять план к текстам. Объяснять, что представляет собой кодекс царя Хаммурапи. Объяснять сущность законов Древней Греции и Рима и их отличие от законов Древнего Востока. Характеризовать роль римского права в истории европейского права, использовать знания о государстве и праве для формирования представлений о мировом сообществе, характеризовать основные признаки и сферы общества; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни |
| 5 | 4 |  |  | | Право средневековой Европы | Комбинированный урок, исследование | Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Развивать умение читать и слушать, извлекать их текста нужную информацию. • знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; |
| 6 | 5 |  |  | | Европейское право в Новое время | Комбинированный урок, пресс-конференция |
| 7 | 6 |  |  | | Становление права Нового времени в США | Комбинированный урок, работа над проектом |
| 8 | 7 |  |  | | Развитие права в России в IX - начале XIX в | Комбинированный, диспут | Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, 5 позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; Развивать желание приобретать новые знания о праве и государстве, развивать умения составлять конспекты по темам развивать умение оценивать достижения и успехи в развитии и становлении государства и права. развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли. |
| 9 | 8 |  |  | | Влияние национальной культуры, психологии и религии народов нашей страны на развитие права | Комбинированный, репортаж |
| 10 | 9 |  |  | | Российское право в XIX -начале XX в. | Комбинированный урок, визуальная лекция |
| 11 | 10 |  |  | | Влияние революционных движений на развитие российского права | Комбинированный урок |
| 12 | 11 |  |  | | Советское право в 1917 -1953 г.г | Комбинированный урок |
| 13 | 12 |  |  | | Юристы, создатели советского права | Урок открытия нового знания |
| 14 | 13 |  |  | | Советское право в 1954 -1991 г. | Комбинированный урок |
| 15 | 14 |  |  | | Современное российское право | Комбинированный урок, репортаж |
| 16 | 15 |  |  | | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «История государства и права» |  | Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения |
| **Тема 2: Вопросы теории государства и права (13 часов)** | | | | | | | |
| 17 | 1 |  |  | | Государство и его признаки | Урок открытия нового знания, лекция | Развивать желание приобретать новые знания о праве и государстве, развивать умение оценивать достижения и успехи в развитии и становлении государства и права, развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли, использовать знания о государстве и праве для формирования представлений о мировом сообществе, характеризовать основные признаки и сферы общества. знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности |
| 18 | 2 |  |  | | Формы государственного устройства | Комбинированный урок |
| 19 | 3 |  |  | | Понятие права. Правовая норма. | Комбинированный урок |
| 20 | 4 |  |  | | Источники права | Комбинированный урок |
| 21 | 5 |  |  | | Правовое государство | Комбинированный урок |
| 22 | 6 |  |  | | Понятие и признаки правового государства | Урок методологической направленности |
| 23 | 7 |  |  | | Верховенство закона. Законность и правопорядок | Комбинированный урок |
| 24 | 8 |  |  | | Разделение властей | Комбинированный урок |
| 25 | 9 |  |  | | Право и другие сферы общества | Комбинированный урок |
| 26 | 10 |  |  | | Взаимосвязь права и морали |  |
| 27 | 11 |  |  | | О российской философии права |  |
| 28 | 12 |  |  | | Философия естественного права в России | Урок актуализации знаний и умений |
| 29 | 13 |  |  | | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Теория государства и права» |  | Умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей |
| **Тема 3: Конституционное право (23 часа)** | | | | | | | |
| 30 | 1 |  |  | | Понятие конституции, ее виды | Урок открытия новых знаний, лекция | Целостное представление о государстве и праве, механизмах и регуляторах деятельности людей; знание ряда ключевых понятий базовых для школьного права наук: правоведения, политологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности выяснить способы принятия Конституции. Принимать учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности. Развивать умение извлекать нужную информацию из текстовых и графических объектов Оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество. Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения |
| 31 | 2 |  |  | | Символика России: история и современность | Комбинированный урок, экскурсия |
| 32 | 3 |  |  | | Конституция в России | Комбинированный урок, семинар | Развивать желание приобретать новые знания об основах конституционного строя в РФ. Развивать умение извлекать нужную информацию из текстовых и графических объектов Осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности |
| 33 | 4 |  |  | | Основные государственные законы и их значение | Комбинированный урок |
| 34 | 5 |  |  | | Общая характеристика Конституции РФ | Комбинированный урок |
| 35 | 6 |  |  | | Достоинства и недостатки Конституции РФ 1993 г. | Урок развивающего контроля, диспут |
| 36 | 7 |  |  | | Основы конституционного строя | Комбинированный урок | Оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество |
| 37 | 8 |  |  | | Ветви власти в РФ | Комбинированный урок | Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; понимание языка массовой социально-политической коммуникации, 5 позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; |
| 38 | 9 |  |  | | Гражданство в РФ | Комбинированный урок |
| 39 | 10 |  |  | | Гражданин и гражданство | Урок рефлексии, диалог |
| 40 | 11 |  |  | | Федеративное устройство | Комбинированный урок, метод проектов | Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; |
| 41 | 12 |  |  | | Основы федеративного устройства РФ | Комбинированный урок, метод проектов |
| 42 | 13 |  |  | | Президент РФ | Комбинированный урок |
| 43 | 14 |  |  | | Статус Президента | Комбинированный урок |
| 44 | 15 |  |  | | Федеральное Собрание. Совет Федерации. | Комбинированный урок |
| 45 | 16 |  |  | | Государственная Дума РФ | Комбинированный урок |
| 46 | 17 |  |  | | Законотворческий процесс в РФ | Комбинированный урок |
| 47 | 18 |  |  | | Осуществление законодательной инициативы | Комбинированный урок |
| 48 | 19 |  |  | | Правительство Российской Федерации | Комбинированный урок |
| 49 | 20 |  |  | | Система судебной власти в РФ | Комбинированный урок |
| 50 | 21 |  |  | | Местное самоуправление | Комбинированный урок, экскурсия |
| 51 | 22 |  |  | | Роль местного самоуправления в системе власти в России | Урок комплексного применения знаний и умений |
| 52 | 23 |  |  | | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Конституционное право» |  | Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, 5 позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; |
| **Тема 4: Права человека (12 часов)** | | | | | | | |
| 53 | 1 |  |  | | Права и свободы человека и гражданина | Урок открытия новых знаний | Умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности |
| 54 | 2 |  |  | | Всеобщая декларация прав человека | Комбинированный урок |
| 55 | 3 |  |  | | Международные договоры о правах человека, ООН и права человека | Комбинированный урок |
| 56 | 4 |  |  | | Гражданские права | Комбинированный урок |
| 57 | 5 |  |  | | Политические права | Комбинированный урок |
| 58 | 6 |  |  | | Экономические, социальные и культурные права | Комбинированный урок |
| 59 | 7 |  |  | | Право на благоприятную окружающую среду | Комбинированный урок, семинар |
| 60 | 8 |  |  | | Права ребенка | Комбинированный урок |
| 61 | 9 |  |  | | Нарушения прав человека | Комбинированный урок |
| 62 | 10 |  |  | | Защита прав человека в мирное время | Комбинированный урок |
| 63 | 11 |  |  | | Международная защита прав человека в условиях военного времени | Комбинированный урок, дискуссия |
| 64 | 12 |  |  | | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Права человека» |  | Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, 5 позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; |
| **Тема 5: Избирательное право и избирательный процесс (3 часа)** | | | | | | | |
| 65 | 1 |  |  | | Избирательное право | Комбинированный урок | Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, 5 позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении |
| 66 | 2 |  |  | | Избирательный процесс | Комбинированный урок |
| 67 | 3 |  |  | | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Избирательное право и избирательный процесс» | Урок актуализации знаний и умений | Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, 5 позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; |
| 68 | 1 |  |  | | Урок-практикум по теме «Конституционное право» | Урок комплексного применения знаний и умений |