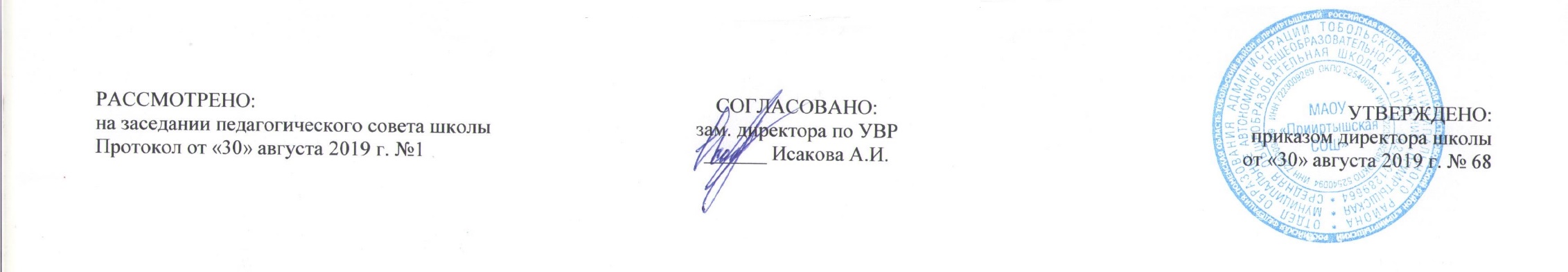
**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Прииртышская средняя общеобразовательная школа» -**

**«Абалакская средняя общеобразовательная школа»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

элективного курса

по английскому языку

«Подготовка к сдаче ГИА-9 (ОГЭ) по английскому языку»

для 9 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Азисова А.М..,

учитель английского языка высшей квалификационной категории

с. Абалак

2019 год

       Рабочая  программа элективного курса по английскому языку для учащихся 9 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, сборником нормативных документов «Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта". - Москва: Дрофа. 2009.

На элективный курс «Подготовка к сдаче ГИА-9 (ОГЭ) по английскому языку» в 9 классе в учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ» отводится 9 часов в год.

**Результаты освоения учебного курса**

**Личностные**:

* понимание значимости владения иностранного языка для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
* формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
* к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

**Метапредметные**:

* умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
* умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы информацией: поиск и выделение нужной информации,обобщение и фиксация информации;
* умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
* умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**4.2. Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать результаты освоения иностранного языка в коммуникативной сфере (говорении, письме, чтении, аудировании); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере;в эстетической сфере; в трудовой и физической сферах.

**Содержание курса**

1.Ознакомление с форматом экзамена (1час)

2. Стратегии подготовки к разделу «Listening». Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания. Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации. Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного (1 час)

3. Стратегии подготовки к разделу «Reading». Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания. Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей. Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного (1 час)

4. Стратегии подготовки к разделу «Use of English». Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола. Страдательный залог. Порядковые числительные (1час).

5. Работа с тестовыми заданиями по словообразованию (1час)

6. Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера. Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера. Написание письма (1час).

7. Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише. Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Чтение вслух. Мини-практикум по выполнению заданий. Односторонний диалог (ответы на вопросы) (1час).

8. Тематика монологического высказывания. Мини-практикум по выполнению заданий устной части (монолог) (1час)

9. Пробный тест в формате ОГЭ (1 час)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **В том числе** | | **Виды деятельности** |
| **теория** | **практика** |  |
| Ознакомление с форматом экзамена | 1 | 1 |  | Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста, письменного текста, устной речи, письменной речи, лексико-грамматический тест. |
| Стратегии подготовки к разделу «Listening». Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания. Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации. Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного | 1 |  | 1 |  |
| Стратегии подготовки к разделу «Reading». Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания. Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей. Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного. | 1 |  | 1 | Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. |
| Стратегии подготовки к разделу «Use of English». Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола. Страдательный залог. Порядковые числительные | 1 |  | 1 | Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом.  Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога.  Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений. |
| Работа с тестовыми заданиями по словообразованию | 1 |  | 1 | Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений. |
| Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера. Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера. Написание письма | 1 |  | 1 | Планирование письма, клише. Мини-практикум по написанию письма личного характера. |
| Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише. Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Чтение вслух. Мини-практикум по выполнению заданий. Односторонний диалог | 1 |  | 1 | Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении. Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации |
| Тематика монологического высказывания. Мини-практикум по выполнению заданий устной части | 1 |  | 1 | Выполнение заданий в формате ОГЭ. |
| Пробный тест в формате ОГЭ | 1 |  | 1 | Выполнение заданий в формате ОГЭ (Аудирование, чтение).  Выполнение заданий в формате ОГЭ (Лексика, грамматика,письмо). |
| Итого: | 9 | 1 | 8 |  |