Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Полуяновская средняя общеобразовательная школа»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 1 класса

на 2020-2021 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО

Составитель программы: Мухамедулина Зульфия Миршатовна,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории.

д. Полуянова

2020 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| ***Числа и величины*** | |
| * читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20; * устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение / уменьшение числа на несколько единиц); * группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; * читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. | * классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; * выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия. |
| ***Арифметические действия*** | |
| * выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание) с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий; * выполнять устно сложение однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 20; * выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; * вычислять значение числового выражения. | * выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; * проводить проверку правильности вычислений (с помощью   обратного действия, прикидки и оценки результата действия и  др.). |
| ***Работа с текстовыми задачами*** | |
| * устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; * решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; * оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | * находить разные способы решения задачи. |
| ***Пространственные отношения***  ***Геометрические фигуры*** | |
| * описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; * распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); * выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; * использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; * соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. | * распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус. |
| ***Геометрические величины*** | |
| * измерять длину отрезка; * оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). | * вычислять периметр многоугольника. |
| ***Работа с информацией*** | |
| * читать несложные готовые таблицы; * заполнять несложные готовые таблицы; | * понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); * составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; * планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию. |

Содержание учебного предмета «Математика»

*Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов).*

Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение пред­метов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

*Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (29 часов)*

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1

из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=».

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

*Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (58 часов)*

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахожде­ние значений

числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на

основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычита­ния.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

*Числа от 1 до 20. Нумерация. (12 часов)*

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

*Числа от 1 до20. Сложение и вычитание. (25 часов)*

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
| 1. | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. | 8 |
|  | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 |
|  | Счёт предметов. | 1 |
|  | Отношения «сверху», «снизу», «слева», «справа». | 1 |
|  | Отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом». | 1 |
|  | Столько же. Больше. Меньше. | 1 |
|  | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |
|  | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |
|  | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел». | 1 |
| 2. | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. | 29 |
|  | Числа от 1 до 10. Много. Один. | 1 |
|  | Числа от 1 до 10. Число и цифра 2. | 1 |
|  | Числа от 1 до 10. Число и цифра 3. | 1 |
|  | Числа от 1 до 10. Знаки «+», « - », «=». | 1 |
|  | Числа от 1 до 10. Число и цифра 4. | 1 |
|  | Числа от 1 до 10. Длиннее. Короче. | 1 |
|  | Числа от 1 до 10. Число и цифра 5. | 1 |
|  | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | 1 |
|  | Числа от 1 до 10.Закрепление изученного материала. | 1 |
|  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 |
|  | Ломаная линия. | 1 |
|  | Закрепление знаний о числах от 1 до 5. | 1 |
|  | Знаки >, <, =. | 1 |
|  | Равенство. Неравенство. | 1 |
|  | Многоугольник. | 1 |
|  | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. | 1 |
|  | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. | 1 |
|  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | 1 |
|  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. | 1 |
|  | Число 10. Запись числа 10. | 1 |
|  | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10» | 1 |
|  | *Наши проекты «Числа в загадках, пословицах, поговорках»* | 1 |
|  | Сантиметр. | 1 |
|  | Увеличить на… Уменьшить на … | 1 |
|  | Число и цифра 0. | 1 |
|  | Число 0,сложение и вычитание с числом 0. | 1 |
|  | Странички для любознательных. | 1 |
|  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
|  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 3. | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. | 58 |
|  | Сложение и вычитание вида + 1, - 1 | 1 |
|  | Сложение и вычитание вида  +1+1, - 1 - 1 | 1 |
|  | Сложение и вычитание вида + 2, - 2 | 1 |
|  | Слагаемые. Сумма. | 1 |
|  | Задача. | 1 |
|  | Составление задач по рисунку. | 1 |
|  | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | 1 |
|  | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 |
|  | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. | 1 |
|  | Странички для любознательных. | 1 |
|  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
|  | Странички для любознательных. | 1 |
|  | Сложение и вычитание вида + 3,  - 3 | 1 |
|  | Прибавление и вычитание числа 3. | 1 |
|  | Сравнение длин отрезков. | 1 |
|  | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | 1 |
|  | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 |
|  | Решение задач на сложение и вычитание. | 1 |
|  | Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. | 1 |
|  | Странички для любознательных. | 1 |
|  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
|  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
|  | Закрепление изученного по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» | 1 |
|  | Закрепление изученного по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» | 1 |
|  | *Проверочная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание».* | 1 |
|  | Закрепление изученного по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» | 1 |
|  | Закрепление изученного по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» | 1 |
|  | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. | 1 |
|  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 |
|  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 |
|  | Сложение и вычитание вида + 4, - 4 | 1 |
|  | Закрепление умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |
|  | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |
|  | Решение задач на разностное сравнение. | 1 |
|  | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 |
|  | Решение задач на разностное сравнение. | 1 |
|  | Перестановка слагаемых. | 1 |
|  | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 |
|  | Таблицы для случаев вида + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 |
|  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 |
|  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 |
|  | Закрепление изученного материала по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» | 1 |
|  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
|  | *Проверочная работа № 2 по теме «Состав чисел в пределах 10».* | 1 |
|  | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |
|  | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |
|  | Решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания. | 1 |
|  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 |
|  | Вычитание вида 6 - ,  7 - . | 1 |
|  | Закрепление приёма вычислений вида 6 - , 7- | 1 |
|  | Вычитание вида 8 - ,  9 - . | 1 |
|  | Решение задач. | 1 |
|  | Вычитание вида 10 - . | 1 |
|  | Решение задач. | 1 |
|  | Килограмм. | 1 |
|  | Литр. | 1 |
|  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
|  | *Проверочная работа № 3 по теме «Связь между суммой и слагаемым»* | 1 |
| 4. | Числа от 11 до 20. Нумерация. | 12 |
|  | Названия и последовательность чисел от 11 до 20. | 1 |
|  | Образование чисел второго десятка. | 1 |
|  | Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 |
|  | Единицы длины. Дециметр. | 1 |
|  | Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17- 7, 17 – 10. | 1 |
|  | Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17- 7, 17 – 10. | 1 |
|  | Странички для любознательных. | 1 |
|  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
|  | Закрепление изученного по теме: «Нумерация чисел от 1 до 20» | 1 |
|  | Подготовка к решению задач в два действия. | 1 |
|  | Составная задача. | 1 |
|  | Составная задача. | 1 |
| 5. | Числа от 1 до20. Сложение и вычитание. | 25 |
|  | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |
|  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  + 2; + 3. | 1 |
|  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  + 4. | 1 |
|  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  + 5. | 1 |
|  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  + 6. | 1 |
|  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  + 7. | 1 |
|  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  + 8; + 9. | 1 |
|  | Таблица сложения. | 1 |
|  | Странички для любознательных. | 1 |
|  | Странички для любознательных. | 1 |
|  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
|  | Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток. | 1 |
|  | Вычитание вида 11- . | 1 |
|  | Вычитание вида 12- . | 1 |
|  | Вычитание вида 13- | 1 |
|  | Вычитание вида 14- | 1 |
|  | Вычитание вида 15- | 1 |
|  | Вычитание вида 16- | 1 |
|  | Вычитание вида 17-  18 - . | 1 |
|  | *Проверочная работа № 4 по теме «Таблица сложения».* | 1 |
|  | Странички для любознательных. | 1 |
|  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
|  | *Проверочная работа № 5 по теме «Сложеие и вычитание спереходом через десяток».* | 1 |
|  | Что узнали, чему научились в 1 классе? | 1 |
|  | *Наши проекты. «Использование геометрических фигур при созданиия цветочных клумб».* | 1 |
|  | 1 четверть | 32 |
|  | 2 четверть | 32 |
|  | 3 четверть | 36 |
|  | 4 четверть | 32 |
|  | Итого за год: | 132 |