Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

 «Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Полуяновская средняя общеобразовательная школа»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 по математике

для 1 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО

Составитель программы: Комкова И.В.,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории.

 д. Полуянова

 2019 год

 Рабочая программа по математике для обучающихся 1 класса составлена в соответствии с примерной программой по математике к предметной линии учебников «Математика» (1 и 2 части) под редакцией М. И. Моро, Ю. М. Колягиной, М. А. Бантовой для 1 класса, (М.: Просвещение, 2017 г.), Программ по математике для общеобразовательных учреждений, М., «Просвещение», 2011 год и ориентированной на достижение планируемых результатов ФГОС.

 На изучение предмета «Математика» в 1 классе в учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ» в 1 отводится 4 часа в неделю, 132 часа в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**В результате освоения учебного предмета:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| ***Числа и величины*** |
| * читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение / уменьшение числа на несколько единиц);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.
 | * классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.
 |
| ***Арифметические действия*** |
| * выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание) с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;
* выполнять устно сложение однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 20;
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения.
 | * выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* проводить проверку правильности вычислений (с помощью

 обратного действия, прикидки и оценки результата действия и  др.).  |
| ***Работа с текстовыми задачами*** |
| * устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
 | * находить разные способы решения задачи.
 |
| ***Пространственные отношения******Геометрические фигуры***  |
| * описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
 | * распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
 |
| ***Геометрические величины***  |
| * измерять длину отрезка;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
 | * вычислять периметр многоугольника.
 |
| ***Работа с информацией***  |
| * читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
 | * понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
* составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию.
 |

Содержание учебного предмета

*Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)*

 Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

 Пространственные представления, взаимное расположение пред­метов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

 Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

 Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

 Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

*Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (29 часов)*

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1

из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=».

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

*Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (58 часов)*

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахожде­ние значений

числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на

основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычита­ния.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

*Числа от 1 до 20. Нумерация. (12 часов)*

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

*Числа от 1 до20. Сложение и вычитание. (25 часов)*

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Раздел | Количество часов | Практическая часть | Итого на тему | Основные виды деятельности |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.  | 8 |  | 8 | Сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер).Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)Исследовать предметы окружающего мира.Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.Осваивать правила работы в группе.Формировать умение определять местоположение предмета в пространстве, тренировать в сравнении двух групп предметов.Знать, как пользоваться порядковыми числительнымиРазличать геометрические фигурыГруппировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел |
|  | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.  | 27 |  | 27 | Воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа.Формировать умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом.Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета.Составлять модель числа.Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.Письмо цифр 1,2,3,4, 5, 6, 7,8,9,10Сравнивать любые два числа (в пределах изученного). Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.Характеризовать свойства геометрических фигур. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». |
| 2 | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.  | 2 |  | 2 | Применятьнавыки прибавления и вычитания  к любому числу в пределах10.Выполнять  арифметические действияс числами; использование математических терминов:«прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».Выполнять арифметические действия с числами.Решать текстовые задачи арифметическим способом. Приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решениеПользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры;повторят состав чисел;Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные арифметические зависимостиХарактеризовать величину массы; выбирать способ сравнения величин.Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.   |
|  | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.  | 26 | 1 | 27 | Применятьнавыков прибавления и вычитания  к любому числу в пределах10.Выполнять  арифметических действий с числами; использование математических терминов:«прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»Выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решениеПользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры;Повторять состав чисел;Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные арифметические зависимостиХарактеризоват*ь* величину массы; выбирать способ сравнения величин.Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.  Группировать числа по заданному или по самостоятельно установленному правилу; сравнивать разные приёмы вычислений.Обозначать двузначные числа  двумя цифрами, различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, называть двузначные числа; сравнивать двузначные числа.Различать десятки, единицы   в записи двузначных чисел, сравнивать двузначные числа: 1) на порядок называния при счёте 2) на положение в числовом ряду 3) на количество знаков в записи чиселВыполнять вычисления в пределах 20, применять знания  и умения в нестандартных ситуациях, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число» |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.  | 30 | 1 | 31 | Читать, решать и записывать примеры;припоминать состав чисел; приводить примеры.Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.Решать задачи на основе знания таблицысложения с переходом через десяток.Использовать математическую терминологию при записи.Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. |
|  | Числа от 1 до 20. Нумерация.  | 4 | 1 | 5 | Составлять план решения, алгоритм выполнения заданияВыполнять арифметические действия с числами, решение и запись задач.Прогнозировать результат вычисления.Планировать решение задач. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль и полноты вычисления.Решать нестандартные задачи. |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация. | 7 |  | 7 |
|  | Числа от 11 до20. Сложение и вычитание.  | 23 | 2 | 25 | Группировать числа по заданному или по самостоятельно установленному правилу; сравнивать разные приёмы вычислений.Обозначать двузначные числа  двумя цифрами, различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, называть двузначные числа; сравнивать двузначные числа.Различать десятки, единицы   в записи двузначных чисел, сравнивать двузначные числа: 1) на порядок называния при счёте 2) на положение в числовом ряду 3) на количество знаков в записи чиселВыполнять вычисления в пределах 20, применять знания  и умения в нестандартных ситуациях, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»Составлять план решения, алгоритм выполнения заданияВыполнять арифметические действия с числами, решение и запись задач.Прогнозировать результат вычисления.Планировать решение задач. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль и полноты вычисления.Решать нестандартные задачи. |
|  | Итого: | 127 | 5 | 132 |  |
|  | 1 четверть | 32 | 0 |  |  |
|  | 2 четверть | 32 | 1 |  |  |
|  | 3 четверть | 36 | 2 |  |  |
|  | 4 четверть | 32 | 2 |  |  |
|  | Итого: | 132 | 5 | 132 |  |