Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Полуяновская средняя общеобразовательная школа»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 1 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО

Составитель программы: Комкова И.В.,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории.

д. Полуянова

2019 год

Рабочая программа по математике для обучающихся 1 класса составлена в соответствии с примерной программой по математике к предметной линии учебников «Математика» (1 и 2 части) под редакцией М. И. Моро, Ю. М. Колягиной, М. А. Бантовой для 1 класса, (М.: Просвещение, 2017 г.), Программ по математике для общеобразовательных учреждений, М., «Просвещение», 2011 год и ориентированной на достижение планируемых результатов ФГОС.

На изучение предмета «Математика» в 1 классе в учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ» в 1 отводится 4 часа в неделю, 132 часа в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**В результате освоения учебного предмета:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| ***Числа и величины*** | |
| * читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20; * устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение / уменьшение числа на несколько единиц); * группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; * читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. | * классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; * выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия. |
| ***Арифметические действия*** | |
| * выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание) с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий; * выполнять устно сложение однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 20; * выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; * вычислять значение числового выражения. | * выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; * проводить проверку правильности вычислений (с помощью   обратного действия, прикидки и оценки результата действия и  др.). |
| ***Работа с текстовыми задачами*** | |
| * устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; * решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; * оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | * находить разные способы решения задачи. |
| ***Пространственные отношения***  ***Геометрические фигуры*** | |
| * описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; * распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); * выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; * использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; * соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. | * распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус. |
| ***Геометрические величины*** | |
| * измерять длину отрезка; * оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). | * вычислять периметр многоугольника. |
| ***Работа с информацией*** | |
| * читать несложные готовые таблицы; * заполнять несложные готовые таблицы; | * понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); * составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; * планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию. |

Содержание учебного предмета

*Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)*

Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение пред­метов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

*Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (29 часов)*

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1

из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=».

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

*Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (58 часов)*

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахожде­ние значений

числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на

основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычита­ния.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

*Числа от 1 до 20. Нумерация. (12 часов)*

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

*Числа от 1 до20. Сложение и вычитание. (25 часов)*

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Раздел | Количество часов | Практическая часть | Итого на тему | Основные виды деятельности |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. | 8 |  | 8 | Сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер).  Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)  Исследовать предметы окружающего мира.  Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Осваивать правила работы в группе.  Формировать умение определять местоположение предмета в пространстве, тренировать в сравнении двух групп предметов.  Знать, как пользоваться порядковыми числительными  Различать геометрические фигуры  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел |
|  | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. | 27 |  | 27 | Воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа.Формировать умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом.  Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета.  Составлять модель числа.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  Письмо цифр 1,2,3,4, 5, 6, 7,8,9,10  Сравнивать любые два числа (в пределах изученного).  Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.  Характеризовать свойства геометрических фигур.  Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». |
| 2 | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. | 2 |  | 2 | Применятьнавыки прибавления и вычитания  к любому числу в пределах10.  Выполнять  арифметические действияс числами; использование математических терминов:«прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».  Выполнять арифметические действия с числами.  Решать текстовые задачи арифметическим способом.  Приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение  Пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры;повторят состав чисел;  Прогнозировать результат вычисления.  Моделировать изученные арифметические зависимости  Характеризовать величину массы; выбирать способ сравнения величин.  Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними. |
|  | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. | 26 | 1 | 27 | Применятьнавыков прибавления и вычитания  к любому числу в пределах10.  Выполнять  арифметических действий с числами; использование математических терминов:«прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»  Выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение  Пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры;  Повторять состав чисел;  Прогнозировать результат вычисления.  Моделировать изученные арифметические зависимости  Характеризоват*ь* величину массы; выбирать способ сравнения величин.  Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.  Группировать числа по заданному или по самостоятельно установленному правилу; сравнивать разные приёмы вычислений.  Обозначать двузначные числа  двумя цифрами, различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, называть двузначные числа; сравнивать двузначные числа.  Различать десятки, единицы   в записи двузначных чисел, сравнивать двузначные числа: 1) на порядок называния при счёте 2) на положение в числовом ряду 3) на количество знаков в записи чисел  Выполнять вычисления в пределах 20, применять знания  и умения в нестандартных ситуациях, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число» |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. | 30 | 1 | 31 | Читать, решать и записывать примеры;  припоминать состав чисел; приводить примеры.  Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.  Решать задачи на основе знания таблицы  сложения с переходом через десяток.  Использовать математическую терминологию при записи.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. |
|  | Числа от 1 до 20. Нумерация. | 4 | 1 | 5 | Составлять план решения, алгоритм выполнения задания  Выполнять арифметические действия с числами, решение и запись задач.  Прогнозировать результат вычисления.  Планировать решение задач.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль и полноты вычисления.  Решать нестандартные задачи. |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация. | 7 |  | 7 |
|  | Числа от 11 до20. Сложение и вычитание. | 23 | 2 | 25 | Группировать числа по заданному или по самостоятельно установленному правилу; сравнивать разные приёмы вычислений.  Обозначать двузначные числа  двумя цифрами, различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, называть двузначные числа; сравнивать двузначные числа.  Различать десятки, единицы   в записи двузначных чисел, сравнивать двузначные числа: 1) на порядок называния при счёте 2) на положение в числовом ряду 3) на количество знаков в записи чисел  Выполнять вычисления в пределах 20, применять знания  и умения в нестандартных ситуациях, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»  Составлять план решения, алгоритм выполнения задания  Выполнять арифметические действия с числами, решение и запись задач.  Прогнозировать результат вычисления.  Планировать решение задач.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль и полноты вычисления.  Решать нестандартные задачи. |
|  | Итого: | 127 | 5 | 132 |  |
|  | 1 четверть | 32 | 0 |  |  |
|  | 2 четверть | 32 | 1 |  |  |
|  | 3 четверть | 36 | 2 |  |  |
|  | 4 четверть | 32 | 2 |  |  |
|  | Итого: | 132 | 5 | 132 |  |