**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

для 1 класса

на 2018-2019 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО

Составитель программы: Захарова Н.К..,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

2019 год

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса разработана в соответствии с примерной программой начального общего образования на основе авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой учебника «Математика ч 1, ч.2», авторы М. И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М. Просвещение, 2017 г.

На изучение предмета «Математика» в 1 классе в учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»- «Верхнеаремзянская СОШ им.Д.И.Менделеева» отводится 4 часа в неделю, 132 часа в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| * понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; * понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); * проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки; * определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания; * выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку; * осуществлять синтез как составление целого из частей; * иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура; * находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.); * выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; * находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме. | * понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний; * устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях; * применять полученные знания в измененных условиях; * объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях); * выделять из предложенного текста информацию по заданному условию; * систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме. |

**Содержание предмета «Математика»**

Числа и величины - 31 час

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

Арифметические действия - 63 часа

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения.

Работа с текстовыми задачами – 22 часа

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения (больше на.., меньше на..).  Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры - 8 часов

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар.

Геометрические **величины- 4 часа**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией – 4 часа

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные разделы** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности** |
| **1** | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. | **8** | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.  Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на …»  Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.  Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. |
| **2** | **Числа от 1 до 10. Число 0**. (**84 часа)** | | |
| **2.1** | **Нумерация (28 часов)** | | |
| Цифры и числа 1-5. | **9** | Названия, обозначение, последовательность чисел.  Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.  Принцип построения натурального ряда чисел.  Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=».  Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»  Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник  Знаки «>», «<», «=».  Понятия «равенство», «неравенство»  Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.  Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины  Понятия «увеличить на …, уменьшить на …» |
| Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10. | **19** |
| **2.2** | **Сложение и вычитание (56 часов)** | | |
| Сложение и вычитание вида □±1, □±2 | **16** | Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание.  Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).  Использование этих терминов при чтении записей.  Сложение и вычитание вида □ + 1, 2, 3, 4; □ – 1, 2, 3, 4.  Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.  Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.  Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.  Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.  Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.  Решение задач на разностное сравнение чисел  Переместительное свойство сложения  Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9  Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей  Вычитание в случаях вида 6 – □, 7 – □,8 – □, 9 – □, 10 – □. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10  Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания  Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач  Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием  Единица вместимости литр |
| Сложение и вычитание вида □±3 | **12** |
| Повторение. | **3** |
| Решение текстовых задач. | **4** |
| Сложение и вычитание вида □±4 | **4** |
| Переместительное свойство сложения | **6** |
| Связь между суммой и слагаемыми | **15** |
| **3** | **Числа от 1 до 20 (34 часа)** | | |
| **3.1** | Нумерация | **12** | Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка  Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром  Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10  Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.  Запись решения |
| **3.2** | **Сложение и вычитание** (**22 часа)** | | |
| Табличное сложение | **11** | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения  Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:  1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);  2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми  Решение текстовых задач |
| Табличное вычитание | **11** |
| **4** | Итоговое повторение. | **2** |  |
| **5** | Комплексная работа | **1** |  |
|  | **1 четверть** | **32** |  |
|  | **2 четверть** | **32** |  |
|  | **3 четверть** | **36** |  |
|  | **4 четверть** | **32** |  |
|  | **Итого** | **132** |  |