**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»-**

**«Епанчинская начальная общеобразовательная школа имени Я.К.Занкиева»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

для 1 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО

Составитель программы: Сычева Н.И.,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

д.Епанчина

2019 год

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Математика» Моро М. И., Колягин Ю. М., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В..Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 кл. в 2-х частях «Просвещение» 2018

На изучение математики в 1 классе отводится 4 ч в неделю, в год — 132 ч (33 учебные недели)

**Планируемые результаты освоения предмета «Математика»**

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

1) использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценивать их количественных и пространственных отношений;

2) овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретут начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретут первоначальные представления о компьютерной грамотности.

*Числа и величины*

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение / уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*

*выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия*.

*Арифметические действия*

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*выполнять действия с величинами;*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.)*.

*Работа с текстовыми задачами*

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*

*решать задачи в 3-4 действия;*

*находить разные способы решения задачи*.

*Пространственные отношения*

*Геометрические фигуры*

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*.

*Геометрические величины*

Выпускник научится:

измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

*Работа с информацией*

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*читать несложные готовые круговые диаграммы;*

*достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

*составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

*распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**Содержание учебного предмета**

**Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (8 ч)**

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение пред­метов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

В изучение данной темы включены уроки в игровой форме (экскурсия, викторина, игра) – 3 ч

**Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

В изучение данной темы включены уроки в игровой форме (экскурсия, викторина, игра, КВН) – 5 ч

**Сложение и вычитание (52 ч)**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахожде­ние значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычита­ния.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.4

**Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

**Табличное сложение и вычитание (32 ч)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | | **Количество часов по примерной программе** | **Количество часов по рабочей программе** | **Практическая часть программы** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |  |  |  |
| 1 | **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.**  Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.  Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)  Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)  Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.  Сравнение групп предметов: на сколько больше?  на сколько меньше?  На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.  Закрепление пройденного материала  Закрепление пройденного материала | | 8 | 8 |  | **Выбирать** способ сравнения объектов, проводить сравнение.  **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Изготавливать** (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  **Характеризовать** свойства геометрических фигур.  **Сравнивать** геометрические фигуры по форме, величине (размеру).  Классифицировать геометрические фигуры.  Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей.  Сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;  Формировать пространственные представления о взаимном расположении предметов;  Определять направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.  Строить и объяснять простейшие логические выражения.  Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.  Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Группировать,** классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  **Осуществлять контроль** в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | | | | | | |  |  |  |
| 2 | **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация**  Понятия «много», «один». Письмо цифры 1  Числа 1, 2. Письмо цифры 2  Число 3. Письмо цифры 3  Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»  Число 4. Письмо цифры 4  Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».  Число 5. Письмо цифры 5.  Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.  Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.  Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.  Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.  Знаки «>». «<», «=»  Равенство. Неравенство  Многоугольники  Числа 6. 7.  Письмо цифры 6  Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7  Числа 8, 9. Письмо цифры 8  Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9  Число 10. Запись числа 10  Числа от 1 до 10. Закрепление  Сантиметр – единица измерения длины  Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки  Число 0. Цифра 0  Сложение с 0. Вычитание 0  Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»  Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»  Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»  Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | | 28 ч. 28 ч. | | 1 | Называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;  Выполнять вычисления в примерах вида 4 + 1, 4 – 1 на основе знания нумерации;  Чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;  Решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).  Склонять числительные «один», «одна», «одно»;  Строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;  Группировать предметы по заданному признаку;  Распознавать виды многоугольников;  Решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.  Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).  Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.  Находить геометрическую величину разными способами.  Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.  Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя.  Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Составлять модель числа.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Оценивать правильность составления числовой последовательности.  Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 3 | **Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.**  Прибавить и вычесть число 1  Прибавить и вычесть число 1  Прибавить и вычесть число 2  Слагаемые. Сумма  Задача (условие, вопрос)  Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку  Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц  Присчитывание и отсчитывание по 2  Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)  Решение задач и числовых выражений  Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления  Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач  Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач  Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц  Состав чисел. Закрепление  Решение задач изученных видов  Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала  Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач  Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов)  Задачи на уменьшение числа на несколько  единиц (с двумя множе-ствами предметов)  Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов)  Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений  Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала  Задачи на разностное сравнение чисел  Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение  Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц  Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов  Закрепление знаний умений и навыков. Самостоятельная работа.  Перестановка слагаемых  Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида \_+5, 6, 7, 8, 9  Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы \_+ 5. 6, 7, 8, 9  Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала  Связь между суммой и слагаемыми  Связь между суммой и слагаемыми  Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность  Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.  Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов  Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9  Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач  Вычитание из числа 10  Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания  Килограмм  Литр  Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»  Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» | | 52 | 52 | 1 | Использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;  Использовать переместительное свойство сложения; знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия случаи вычитания; единицы длины: см и дм, соотношение между ними; литр; единицу массы: кг.  Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов  Находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  Планировать решение задачи.  Объяснять выбор арифметических действий для решений.  Действовать по заданному плану решения задачи.  Использовать геометрические образы для решения задачи.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.  Применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять сложение и вычитание с числом 0; находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.  Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.  Применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять сложение и вычитание с числом 0; находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.  Группировать предметы по заданному признаку;  Решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;  Строить многоугольники, ломанные линии.  представленную в виде текста, рисунков, схем.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию,  Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя.  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы  Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | | | | | | |  | 1 |  |
| 4. | **Числа от 1 до 20. Нумерация.**  Устная нумерация чисел от 1 до 20  Образование чисел из одного десятка и нескольких  Образование чисел из одного десятка и нескольких  Дециметр  Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации  Решение задач и выражений  Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»  Подготовка к введению задач в два действия  Подготовка к введению задач в два действия  Ознакомление с задачей в два действия  Ознакомление с задачей в два действия  Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»  Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»  Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»  Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»  Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа. | | 12 | 12 | 1 | Использовать и применять название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел в пределах 20; как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее, единицу времени: час;  Читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;  Называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20;  Составлять модель числа.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  Выполнять вычисления в примерах вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10;  Определять время по часам с точностью до часа.  Группировать предметы по заданному признаку; объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.  Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других.  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать  вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | | | | | | |  | 1 |  |
| 5 | **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.**  Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток  Случаи сложения вида \_+2, \_+3  Случаи сложения вида  \_+ 4  Случаи сложения вида  \_+ 5  Случаи сложения вида  \_+ 6  Случаи сложения вида  \_+ 7  Случаи сложения вида \_+ 8,\_+ 9  Таблица сложения  Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков  Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»  Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»  Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»  Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»  Приём вычитания с переходом через десяток  Случаи вычитания 11-\_  Случаи вычитания 12-\_  Случаи вычитания 13-\_  Случаи вычитания 14-\_  Случаи вычитания 15-\_  Случаи вычитания 16-\_  Случаи вычитания 17-\_, 18-\_  Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | | 32 | 32 | 1 | Использовать название и последовательность чисел от 0 до 20; название и обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;  Считать в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;  решать задачи в одно действие на нахождение числа. Которое на несколько единиц больше или меньше данного.  Использовать таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;  Выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи- шутки, логические задачи, занимательные рамки.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Презентовать различные способы рассуждения (по  вопросам, с комментированием, составлением выражения).  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.  Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Сравнивать разные способ вычислений, выбирать удобный.  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий впаре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Закрепление знаний по  теме «Табличное сложение  и вычитание» | | | | | |  |  |  |
|  | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»  Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»  Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»  Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.  Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.  Сложение и вычитание.  Сложение и вычитание.  Решение задач изученных видов  Решение задач изученных видов  Геометрические фигуры  Итоговая контрольная работа  Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.  Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика» |  | |  | 1  1 |  |  |  |
| . |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Итого за 1 четверть** | **32 ч.** | **32 ч.** |  |  |
| **Итого за 2 четверть** | **32 ч.** | **32 ч.** |  |  |
| **Итого за 3 четверть** | **36 ч.** | **36 ч.** |  |  |
| **Итого за 4 четверть** | **32 ч.** | **32 ч.** |  |  |
| **Итого за год:** | **132 ч.** | **132 ч.** |  |  |