**Аннотация к рабочей программе по окружающему миру, 1 класс**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для учащихся 1 класса составлена в соответствии с программой «Окружающий мир» разработанной на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир».

На изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе в учебном плане Филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Верхнеаремзянская СОШ им.Д.И.Менделеева» отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| * правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); * различать флаг и герб России; * узнавать некоторые достопримечательности столицы; * называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; * различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия); * различать овощи и фрукты; * определять с помощью атласа-определителя  растения и животных; * сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;  сравнивать реку и море; * использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; * находить на глобусе холодные и жаркие районы; * различать животных холодных и жарких районов; * различать прошлое, настоящее и будущее; * соотносить времена года и месяцы; * называть дни недели и времена года в правильной последовательности; * перечислять цвета радуги в правильной последовательности; | * проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого; * проводить опыты с водой, снегом и льдом; * описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку); * изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны; * находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; * объяснять причины возникновения дождя и ветра; * ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка; * мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц; * раздельно собирать мусор в быту; * соблюдать правила поведения в природе; * правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; * подбирать одежду для разных случаев; * правильно обращаться с электричеством и электроприборами; * правильно переходить улицу; * соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; * различать виды транспорта; * соблюдать правила безопасности в транспорте. |

**Содержание программы**

**Введение (1 час)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать воп­росы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

**«Что и кто?» (20 часов)**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с от­дельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местнос­ти по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с се­менами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение пред­метов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьюте­ром, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государ­ственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Деревья моего края.

Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

**«Как, откуда и куда?» (12 часов)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электро­приборами. Сборка простейшей электрической цепи (по ус­мотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с призна­ками живого и условиями, необходимыми для жизни орга­низмов. Простейшие правила ухода за комнатными растени­ями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. За­бота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо изве­стные детям продукты питания, на пример: шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Как путешествует письмо?

Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

**«Где и когда?» (11 часов)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают ди­нозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**«Почему и зачем?» (22 часа)**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например: медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учи­теля). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нуж­но рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему ово­щи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Авто­мобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомоби­ли будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные по­езда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные сред­ства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Растения в весеннем лесу.

Простейшие правила гигиены

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные разделы** | **Количество часов в программе** | **Количество практических работ** | **Основные виды деятельности** |
| 1. | **Введение.** | 1 | - | **Учащиеся осваивают первоначальные умения:**  — задавать вопросы;  — вступать в учебный диалог;  — пользоваться условными обозначениями учебника;  — различать способы и средства познания окружающего мира;  — оценивать результаты своей работы на уроке. |
| 2. | **«Что и кто?»** | 20 | 2 | **-** пониматьучебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную  информацию по теме урока  — работать в паре: рассказывать (по фотографиям личным  впечатлениям) на тему урока  — обсуждать — работать со взрослыми: находить информацию  относящуюся к теме урока  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на  уроке - выступать с подготовленным сообщением, опираясь на  фотографии (слайды);  — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей  наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о  нём; — моделировать форму Солнца;  — работать в паре: моделировать форму созвездий;  — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой  Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями  — выполнять тестовые задания учебника. |
| 3. | **«Как, откуда и куда?»** | 12 | 1 | - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих  наблюдениях;  — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы,  осуществлять самопроверку;  — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого  уголка;  — оценивать свои достижения на уроке  — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по  рисункам и в природе;  — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;  — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки  и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;  — запомнить правила подкормки птиц;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на  уроке  — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в  природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру  материала;  — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на  уроке  — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду  на наличие загрязнений;  — обсуждать источники появления загрязнений в снеге;  — формулировать предложения по защите окружающей среды от  загрязнений;  — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;  — Выполнять тестовые задания учебника;  — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их  наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
| 4. | **«Где и когда?»** | 11 | 2 | - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей  — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое,  настоящее и будущее;  — работать в паре — называть любимый день недели и объяснять,  почему именно он является любимым;  — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на  уроке  — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть  времена года в правильной последовательности, соотносить  времена года и месяцы; использовать цветные фишки для  выполнения заданий; характеризовать природные явления в  разные времена года;  — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно  является любимым;  — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях  на рисунках учебника; осуществлять самоконтроль;  — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из  них информацию о животном мире холодных районов;  — приводить примеры животных холодных районов;  — устанавливать связь между строением, образом жизни животных  и природными условиями. |
| 5. | **«Почему и зачем?»** | 22 | 2 | — обсуждать наше отношение к домашним питомцам;  — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и  собакой; — практическая работа в паре: познакомиться с  предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;  — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения  хозяина и домашнего любимца;  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты  наблюдений;  — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных  ситуациях;  — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере,  повадках, играх;  — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку;  — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей  — работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-  определителя, осуществлять самопроверку;  — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать  поступки других людей и свои. |
|  | **Итого** | **66** | **7** |  |
|  | **1 четверть** | 18 | 1 |  |
|  | **2 четверть** | 14 | 1 |  |
|  | **3 четверть** | 18 | 3 |  |
|  | **4 четверть** | 16 | 2 |  |
|  | **Итого** | **66** | **7** |  |