**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

 **«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по окружающему миру

для 1 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО

Составитель программы: Захарова Н.К..,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

2019 год

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для учащихся 1 класса составлена в соответствии с примерной программой начального общего образования, разработанной на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», -М.: Просвещение, 2017г.

На изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе в учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Верхнеаремзчнская СОШ им.Д.И.Менделеева» отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| * правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
* различать флаг и герб России;
* узнавать некоторые достопримечательности столицы;
* называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
* различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
* различать овощи и фрукты;
* определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
* сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам; сравнивать реку и море;
* использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
* находить на глобусе холодные и жаркие районы;
* различать животных холодных и жарких районов;
* различать прошлое, настоящее и будущее;
* соотносить времена года и месяцы;
* называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
* перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
 | * проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
* проводить опыты с водой, снегом и льдом;
* описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
* изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
* находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
* объяснять причины возникновения дождя и ветра;
* ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
* мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
* раздельно собирать мусор в быту;
* соблюдать правила поведения в природе;
* правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
* подбирать одежду для разных случаев;
* правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
* правильно переходить улицу;
* соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
* различать виды транспорта;
* соблюдать правила безопасности в транспорте.
 |

**Содержание программы**

 **Введение (1 час)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать воп­росы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

**«Что и кто?» (20 часов)**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с от­дельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местнос­ти по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с се­менами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение пред­метов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьюте­ром, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государ­ственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Деревья моего края.

Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

 **«Как, откуда и куда?» (12 часов)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электро­приборами. Сборка простейшей электрической цепи (по ус­мотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с призна­ками живого и условиями, необходимыми для жизни орга­низмов. Простейшие правила ухода за комнатными растени­ями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. За­бота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо изве­стные детям продукты питания, на пример: шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Как путешествует письмо?

Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

 **«Где и когда?» (11 часов)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают ди­нозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

 **«Почему и зачем?» (22 часа)**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например: медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учи­теля). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нуж­но рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему ово­щи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Авто­мобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомоби­ли будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные по­езда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные сред­ства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Растения в весеннем лесу.

Простейшие правила гигиены

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные разделы** | **Количество часов в программе** | **Количество практических работ** | **Основные виды деятельности** |
| 1. | **Введение.** | 1 | - | **Учащиеся осваивают первоначальные умения:**— задавать вопросы;— вступать в учебный диалог;— пользоваться условными обозначениями учебника;— различать способы и средства познания окружающего мира;— оценивать результаты своей работы на уроке. |
| 2. | **«Что и кто?»** | 20 | 2 | **-** пониматьучебную задачу урока и стремиться её выполнить;— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужнуюинформацию по теме урока— работать в паре: рассказывать (по фотографиям личнымвпечатлениям) на тему урока— обсуждать — работать со взрослыми: находить информациюотносящуюся к теме урока— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения науроке - выступать с подготовленным сообщением, опираясь нафотографии (слайды);— оценивать результаты собственного труда и труда товарищейнаблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать онём; — моделировать форму Солнца;— работать в паре: моделировать форму созвездий;— работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш БольшойМедведицы; проводить наблюдения за созвездиями— выполнять тестовые задания учебника. |
| 3. | **«Как, откуда и куда?»** | 12 | 1 | - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своихнаблюдениях;— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы,осуществлять самопроверку;— практическая работа в паре: ухаживать за животными живогоуголка;— оценивать свои достижения на уроке— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц порисункам и в природе;— обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;— практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушкии подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;— запомнить правила подкормки птиц;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения науроке— обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и вприродном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;— практическая работа в группе: сортировать мусор по характеруматериала;— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения науроке— практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую водуна наличие загрязнений;— обсуждать источники появления загрязнений в снеге;— формулировать предложения по защите окружающей среды отзагрязнений;— сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;— Выполнять тестовые задания учебника;— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать ихнаглядными материалами;— обсуждать выступления учащихся;— оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
| 4. | **«Где и когда?»**  | 11 | 2 | - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое,настоящее и будущее;— работать в паре — называть любимый день недели и объяснять,почему именно он является любимым;— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения науроке— анализировать схему смены времён года и месяцев; называтьвремена года в правильной последовательности, соотноситьвремена года и месяцы; использовать цветные фишки длявыполнения заданий; характеризовать природные явления вразные времена года;— называть любимое время года и объяснять, почему именно оноявляется любимым;— работать в паре: находить несоответствия в природных явленияхна рисунках учебника; осуществлять самоконтроль;— рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать изних информацию о животном мире холодных районов;— приводить примеры животных холодных районов;— устанавливать связь между строением, образом жизни животныхи природными условиями. |
| 5. | **«Почему и зачем?»**  | 22 | 2 | — обсуждать наше отношение к домашним питомцам;— рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой исобакой; — практическая работа в паре: познакомиться спредметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;— участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношенияхозяина и домашнего любимца;В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:— наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результатынаблюдений;— фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересныхситуациях;— составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере,повадках, играх;— презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку;— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей— работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;— рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оцениватьпоступки других людей и свои. |
|  | **Итого**  | **66** | **7** |  |
|  | **1 четверть** | 18 | 1 |  |
|  | **2 четверть** | 14 | 1 |  |
|  | **3 четверть** | 18 | 3 |  |
|  | **4 четверть** | 16 | 2 |  |
|  | **Итого** | **66** | **7** |  |