**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Полуяновская средняя общеобразовательная школа»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

для 1 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО

Составитель программы: Комкова И.В.,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории.

д. Полуянова

2019 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| ***Человек и природа*** | |
| * узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; * описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; * сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; * проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; * использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; * обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; * определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; * понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | * осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; * пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; * выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях. |
| ***Человек и общество*** | |
| * узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; * используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; * на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; * оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; * использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. | * осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; * наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны; * проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; * определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; * осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |

**Содержание программы**

**Раздел 1: Введение (1 час).**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать воп­росы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

**Раздел 2: Что и кто? (20 часов).**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с от­дельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местнос­ти по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с се­менами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение пред­метов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьюте­ром, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государ­ственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны. Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе. Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Деревья моего края. Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

**Раздел 3: Как, откуда и куда? (12 часов)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электро­приборами. Сборка простейшей электрической цепи (по ус­мотрению учителя).Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с призна­ками живого и условиями, необходимыми для жизни орга­низмов. Простейшие правила ухода за комнатными растени­ями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. За­бота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо изве­стные детям продукты питания, на пример: шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя). Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище. Как путешествует письмо? Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

**Раздел 4: Где и когда? (11 часов).**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают ди­нозавров. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Раздел 5: Почему и зачем? (22 часа).**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например: медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учи­теля). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нуж­но рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему ово­щи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Авто­мобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомоби­ли будущего.Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные по­езда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные сред­ства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли. Растения в весеннем лесу. Простейшие правила гигиены.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные разделы, темы** | **Количество часов** | **Количество практических работ** |
| 1. | **Введение.**  Задавайте вопросы! | 1 | - |
| 2. | **Что и кто?**  Что такое Родина?  Что мы знаем о народах России?  Что мы знаем о Москве?  ***Проект «Моя малая Родина»***  Что у нас над головой?  Что у нас под ногами?»  Что общего у разных растений?  Что растет на подоконнике?  Что растет на клумбе?  Что это за листья?  Что такое хвоинки?  Кто такие насекомые?  Кто такие рыбы?  Кто такие птицы?  Кто такие звери?  Что окружает нас дома?  Что умеет компьютер?  Что вокруг нас может быть опасным?  На что похожа наша планета?  ***Презентация проекта «Моя малая Родина»*** | 20 | 2 |
| 3. | **Как, откуда и куда?**  Как живёт семья?  ***Проект «Моя семья».***  Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?  Откуда в наш дом приходит электричество?  Как путешествует письмо?  Куда текут реки?  Откуда берутся снег и лед?  Как живут растения?  Как живут животные?  Как зимой помочь птицам?  Откуда берётся и куда девается мусор?  Откуда в снежках грязь?  ***Как, откуда и куда? Презентация проекта «Моя семья».*** | 12 | 1 |
| 4. | **Где и когда?**  Когда учиться интересно?  ***Проект «Мой класс и моя школа»***  Когда придет суббота?  Когда наступит  лето?  Где живут белые медведи?  Где живут слоны?  Где зимуют птицы?  Когда появилась одежда?  Когда изобрели  велосипед?  Когда мы станем взрослыми?  ***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».*** | 11 | 2 |
| 5. | **Почему и зачем?**  Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?  Почему Луна бывает разной?  Почему идёт дождь и дует ветер?  Почему звенит звонок?  Почему радуга разноцветная?  Почему мы любим кошек и собак?  ***Проект «Мои домашние питомцы»***  Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?  Зачем мы спим ночью?  Почему нужно есть много овощей и фруктов?  Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  Зачем нам телефон и телевизор?  Зачем нужны автомобили?  Зачем нужны поезда?  Зачем строят корабли?  Зачем строят самолёты?  Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности?  Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности?  Зачем люди осваивают космос?  Почему мы часто слышим слово «экология»?  ***«Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».*** | 22 | 2 |
|  | **1 четверть** | 18 | 1 |
|  | **2 четверть** | 14 | 1 |
|  | **3 четверть** | 18 | 3 |
|  | **4 четверть** | 16 | 2 |
|  | **Итого за год:** | **66** | **7** |