**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»-**

**«Епанчинская начальная общеобразовательная школа имени Я.К.Занкиева»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

для 1 класса

на 2020-2021 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО

Составитель программы: Сычева Н.И.,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

д. Епанчина

2020 г.

**Планируемые результаты освоения предмета «Обучение грамоте»**

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированость позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся при получении начального общего образования, научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка при получении основного общего образования.

*Содержательная линия «Система языка»*

*Раздел «Фонетика и графика»*

Выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные / безударные; согласные твёрдые / мягкие, парные / непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие / глухие, парные / непарные звонкие и глухие;

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко - буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко - буквенного) разбора слов*.

*Раздел «Орфоэпия»*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

*находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др*.

*Раздел «Состав слова (морфемика)»*

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу*.

*Раздел «Лексика»*

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*оценивать уместность использования слов в тексте;*

*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи*.

*Раздел «Морфология»*

Выпускник научится:

определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;*

*оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы И, А, НО, частицу НЕ при глаголах*.

*Раздел «Синтаксис»*

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные / побудительные / вопросительные предложения;

определять восклицательную / невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*

*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*различать простые и сложные предложения*.

*Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*подбирать примеры с определённой орфограммой;*

*при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах*.

*Содержательная линия «Развитие речи»*

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*создавать тексты по предложенному заголовку;*

*подробно или выборочно пересказывать текст;*

*пересказывать текст от другого лица;*

*составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)*.

**Содержание учебного предмета**

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*[[1]](#footnote-1)

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников*,* просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика[[2]](#footnote-2). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.* *Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

*Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

Сложное предложение *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

• сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные ъ и ь;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

• е *и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы не с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов по рабочей программе** | **Практическая часть** |
| 1 | **Раздел 1: Добукварный пероид**  Пропись — первая учебная тетрадь.  Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.  Письмо овалов и полуовалов.  Рисование бордюров.  Письмо длинных прямых наклонных линий.  Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево\вправо).  Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (влево).  Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.  Письмо коротких наклонных линий.  Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.  Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.  Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.  Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу  Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.  Строчная буква, **а**.  Заглавная буква **А.**  Строчная буква **о**.  Строчная и заглавная буквы **О, о**.  Закрепление написания изученных букв  Строчная буква **и**.  Заглавная буква **И**.  Строчная буква **ы**  Строчная буква **ы**  Закрепление написания изученных букв.  Строчная буква **у**.  Заглавная буква **У** | 27 ч. |  |
| 2. | **Букварный период**  Строчная буква **н**.  Заглавная буква **Н.**  Закрепление написания изученных букв  Строчная буква **с**.  Заглавная буква **С**. Конкурс скороговорок.  Строчная буква **к**.  Заглавная буква **К**.  Закрепление написания изученных букв.  Строчная буква **т**.  Строчная и заглавная буква **т**. Игра «Мы любим лес»  Закрепление письма строчных и заглавных букв.  Строчная буква **л**.  Заглавная буква **Л**.  Написание слов и предложений с изученными буквами.  Строчная буква **р**.  Заглавная буква **Р**.  Строчная буква **в**.  Заглавная буква **В.**  Строчная буква **е.**  Заглавная буква **Е**.  Написание слов и предложений с буквой **Е.**  Закрепление изученных букв.  Строчная буква **п**.  Пропись №3  Заглавная буква **П**.  Строчная буква **м**  Заглавная буква **М**.  Написание слов и предложений с изученными буквами  Строчная буква **з**.  Заглавная буква **З**.  Строчная буква **б**.  Заглавная буква **Б.**  Строчная и заглавная буквы **Б, б**.  Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.  Строчная буква **д**.  Заглавная буквы **Д**.  Строчная буква **я**.  Заглавная буква **Я**.  Строчная и заглавная буква **Я, я.**  Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.  Строчная буква **г**.  Заглавная буква **Г**.  Строчная и заглавная буквы **Г, г**.  Строчная буква **ч**.  Заглавная буква **Ч,** обозначающая мягкий согласный звук. Слоги **ча, чу.**  Буква **ь.**  Буква **ь** как показатель мягкости согласного звука.  Буква **ь**. знак мягкости. Буква **ь** в середине слова  Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.  Строчная буква **ш.**  Заглавная буква **Ш**.  Строчная и заглавная буквы **Ш, ш**. Написание слов с сочетанием **ши**  Строчная **ж**. Написание слов с сочетанием **жи**  Повторение и закрепление написания изученных букв и слов с этими буквами | 53 ч. |  |
| 3 | **Послебукварный период**  Заглавная буква **Ж**. Написание слов с сочетаниями **ши, жи**.  Строчная буква **ё**.  Строчная буква **ё** после согласных.  Заглавная буква **Ё**.  Строчная буква **й**. Слова с буквой **й**.  Строчная буква **й**. Слова с буквой **й**.  Строчная буква **х**.  Заглавная буквы **Х**.  Строчная и заглавная буквы **Х, х.** Закрепление написания букв.  Строчная буква **ю**.  Заглавная буквы **Ю**.  Строчная буква **ц**.  Закрепление написания слов и предложений с изученных букв  Заглавная буквы **Ц**, обозначающая твердый согласный звук.  Строчная буква **э**.  Заглавная буквы **э**.  Строчная буква **щ**. Слоги **ща, щу.**  Заглавная буква **Щ**. Слоги **ща, щу.**  Строчная и заглавная буквы **Щ, щ**. Написание слов с сочетаниями **ща, щу.**  Строчная буква **ф**.  Заглавная буква **Ф**.  Буквы **ь, ъ.**  Написание слов и предложений с изученными буквами.  Повторение и закрепление изученного материала по теме «Русский алфавит».  Оформление предложений в тексте.  Слова, отвечающие на вопросы **Кто? Что?**  Слова, отвечающие на вопросы **Что делать? Что сделать?**  Слова, отвечающие на вопросы **Какой? Какая? Какие?**  Слуховой диктант на тему «Звуки и буквы».  Правописание безударных гласных в корне слова.  Правописание **жи ши**.  Правописание **ча - ща чу- щу**  Правописание **чк, чн, щн**  Заглавная буква в именах собственных.  Списывание с печатного текста  **Наша речь**  Знакомство с учебником «Русский язык». Язык и речь, их значение в жизни людей.  Русский язык — родной язык русского народа  Текст. Предложение. Диалог.  Общее представление о тексте и предложении.  Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи.  Диалог (общее представление).  Оформление предложений в диалогической речи.  **Слова**  Слово как единица языка и речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.  Слова-названия предметов, признаков, действий, предметов и явлений.  Слова- названия предметов. Вежливые слова.  Однозначные и многозначные. Синонимы, антонимы. Словари русского языка.  **Слово и слог. Ударение**  Слово. Деление слов на слоги  Слово и слог. Анализ слоговых моделей слов  Перенос слов. Правило переноса слов.  Правило переноса слов.  Ударение  Слогообразующая роль ударения  **Звуки и буквы**  Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.  Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.  Алфавит, или азбука. Значение алфавита  Использование алфавита при работе со словарями.  Гласные звуки и буквы.  Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.  Слова с буквой э  Словарь иностранных слов.  Ударные и безударные гласные звуки  Особенности проверочного и проверяемого слова.  Планирование учебных действий при подборе проверочного слова  Двухсложные, однокоренные слова. Знакомство с орфографическим словарём  Проверочная работа по теме: «Безударные гласные в корне слова»  Согласные звуки и буквы  Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными  Буквы й и и Звук [й’ и звук [и] Перенос слов с буквой й  Твёрдые и мягкие согласные звуки.  Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь.  Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь.  Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука  Мягкий знак на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.  Правописание слов с мягким знаком.  Особенности глухих и звонких согласных звуков.  Парные согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.  Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных.  Способы проверки парного согласного звука.  Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.  Итоговый контрольный диктант  Работа над ошибками.  Проект "Сказочная страничка"  Шипящие согласные звуки.  Буквосочетания жи-ши, ча -ща, чу-щу.  Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн  Правописание слов с буквосочетаниями ча - ща, чу-щу.  Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей,  Заглавная буква в географических названиях  Заглавная буква в кличках животных | 35 ч.  7  4  6 |  |
|  | Итого за 1 четверть | 38 |  |
|  | Итого за 2 четверть | 39 |  |
|  | Итого за 3 четверть | 42 |  |
|  | Итого за 4 четверть | 46 |  |
|  | Итого за год | 165 ч. |  |

Приложение 1

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Тип урока,**  **форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Добукварный пероид (27 ч.)** | | | | | |
| 1 | Пропись — первая учебная тетрадь.  Пропись №1 | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма;соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях | 02.09 |  |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | Урок  обще-методоло-  гической  направлен-ности | **Научатся** выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку;следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями | 03.09 |  |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. | Урок  обще-методоло-  гической  направлен-ности | **Научатся** выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строк;следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями | 04.09 |  |
| 4 | Рисование бордюров. | Урок  обще-методоло-  гической  направлен-ности | **Научатся** различать направление линий;  находить рабочую строку, правильно удерживать ручку | 07.09 |  |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. | Урок  обще-методоло-  гической  направлен-ности | **Научатся** различать направление линий, писать по образцу прямые наклонные линии**,** находить рабочую строку, правильно удерживать ручку | 08.09 |  |
| 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево\вправо). | Урок  обще-методоло-  гической  направлен-ности | **Научатся** различать направление линий, находить рабочую строку, правильно удерживать ручку | 09.09 |  |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | Урок  обще-методоло-  гической  направлен-ности | **Научатся** правильно писать короткие линии с закруглением вверху (влево), с закруглением внизу (вправо)**,** находить рабочую строку, правильно удерживать ручку | 10.09 |  |
| 8 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (влево). | Урок  рефлексии | **Научатся** правильно писать овалы, левые и правые, писать элементы букв, правильно держать ручку и тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | 11.09 |  |
| 9 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. | Урок  обще-методоло-  гической  направлен-ности | **Научатся** писать большой и малый овалы, называть иразличать по форме элементы письменных букв русского алфавита. | 14.09 |  |
| 10 | Письмо коротких наклонных линий. | Урок  обще-методоло-  гической  направлен-ности | **Научатся** различать направлениелиний,  находить рабочую строку, правильно удерживать ручку | 15.09 |  |
| 11 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. | Урок  обще-методоло-  гической  направлен-ности | **Научатся** различать направление линий, находить рабочую строку, правильно удерживать ручку | 16.09 |  |
| 12 | Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | Урок  обще-методоло-  гической  направлен-ности | **Научатся** различать направление линий.  находить рабочую строку, правильно удерживать ручку | 17.09 |  |
| 13 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. | Урок  обще-методоло-  гической  направлен-ности | **Научатся** различать направление линий,находить рабочую строку, правильно удерживать ручку | 18.09 |  |
| 14 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу | Урок  обще-методоло-  гической  направлен-ности | **Научатся** различать направление линий, находить рабочую строку, правильно удерживать ручку | 21.09 |  |
| 15 | Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. | Урок  обще-методоло-  гической  направлен-ности | **Научатся** различать направление линий,  находить рабочую строку, правильно удерживать ручку | 22.09 |  |
| 16 | Строчная буква, **а**.  Пропись №2 | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать плавно строчную букву ***а***и заглавную букву***А***  соотносить печатную и письменную буквы; выделять звук [а] из речи и видеть букву ***а*** в словах; ориентироваться на странице прописи | 23.09 |  |
| 17 | Заглавная буква **А.** | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать плавно строчную букву ***а***и заглавную букву***А*** соотносить печатную и письменную буквы; выделять звук [а] из речи и видеть букву ***а*** в словах; ориентироваться на странице прописи | 24.09 |  |
| 18 | Строчная буква **о**. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать плавно букву *О, о,* соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами; выделять звук [о] из речи и видеть буквы *О,* ***о*** *в* словах; ориентироваться на странице прописи | 25.09 |  |
| 19 | Строчная и заглавная буквы **О, о**. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать плавно букву *О, о,* соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами,выделять звук [о] из речи и видеть буквы *О,* ***о*** *в* словах; ориентироваться на странице прописи | 28.09 |  |
| 20 | Закрепление написания изученных букв | Урок рефлексии | **Научатся** различать по форме печатные буквы. Состоящие из элементов, расположенных в определённом пространственно-количественном соотношении | 29.09 |  |
| 21 | Строчная буква **и**. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать и распознавать строчную букву и, соотносить печатную и письменную буквы; соотносить печатную и письменную буквы.  выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | 30.09 |  |
| 22 | Заглавная буква **И**. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать и распознавать строчную букву и, соотносить печатную и письменную буквы; соотносить печатную и письменную буквы. выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи  научатся писать и распознавать заглавную букву И, соотносить печатную и письменную буквы.  выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | 01.10 |  |
| 23 | Строчная буква **ы** | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать и распознавать букву ы, соотносить печатную и письменную буквы. выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ы; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | 02.10 |  |
| 24 | Строчная буква **ы** | Урок рефлексии | **Научатся** писать и распознавать букву ы, соотносить печатную и письменную буквы; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ы; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | 05.10 |  |
| 25 | Закрепление написания изученных букв. | Урок рефлексии | **Научатся** различать по форме печатные буквы. Состоящие из элементов, расположенных в определённом пространственно-количественном соотношении | 06.10 |  |
| 26 | Строчная буква **у**. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать и распознавать строчную и заглавную букву У, у, соотносить печатную и письменную буквы; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | 07.10 |  |
| 27 | Заглавная буква **У** | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать и распознавать строчную и заглавную букву У, у, соотносить печатную и письменную буквы, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | 08.10 |  |
| **Букварный период (53 ч.)** | | | | | |
| 28 | Строчная буква **н**. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать и распознавать строчную букву ***н***, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***н***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | 09.10 |  |
| 29 | Заглавная буква **Н.** | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать и распознавать  заглавную букву ***Н***,  соотносить печатную  и письменную буквы, узнавать изученные  буквы; применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине  и углу наклона | 12.10 |  |
| 30 | Закрепление написания изученных букв | Урок рефлексии | **Научатся** без искажений записывать буквы и предложения после их предварительного разбора. | 13.10 |  |
| 31. | Строчная буква **с**. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать и распознавать строчную и заглавную буквы ***С***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы, употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв ***С***, ***с*** | 14.10 |  |
| 32 | Заглавная буква **С**. Конкурс скороговорок. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; употреблять изученные  буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи | 15.10 |  |
| 33. | Строчная буква **к**. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать и распознавать строчную  букву ***к*** и заглавную букву ***К***, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы,  узнавать изученные буквы; употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова | 16.10 |  |
| 34. | Заглавная буква **К**. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать и распознавать строчную  букву ***к*** и заглавную букву ***К***, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы,  узнавать изученные буквы; употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова | 19.10 |  |
| 35. | Закрепление написания изученных букв. | Урок рефлексии | **Научатся** соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв | 20.10 |  |
| 36. | Строчная буква **т**. | Урок  открытия  нового знания | Научатся писать и распознавать строчную букву ***т***, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы; давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов | 21.10 |  |
| 37. | Строчная и заглавная буква **т**. Игра «Мы любим лес» | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать и распознавать строчную букву ***т***, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы; давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов | 22.10 |  |
| 38. | Закрепление письма строчных и заглавных букв. | Урок рефлексии | **Научатся с**оединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв | 23.10 |  |
| 39. | Строчная буква **л**. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать букву ***л***, узнавать изученные буквы; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  с образцов, проверять написанное; писать  букву ***л*** в соответствии  с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв | 02.11 |  |
| 40. | Заглавная буква **Л**. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать букву ***Л***, правильно располагать буквы  и их соединения; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях | 03.11 |  |
| 41. | Написание слов и предложений с изученными буквами. | Урок рефлексии | **Научатся** соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв | 05.11 |  |
| 42. | Строчная буква **р**. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать буквы ***р и Р***, правильно располагать буквы  и их соединения; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв | 06.11 |  |
| 43. | Интегрированный урок  Заглавная буква **Р**.  Музыка Урок №17 Тема: Край в котором ты живёшь.  Окружающий мир. Тема: Моя малая родина.Урок №5 | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать буквы ***р и Р***, правильно располагать буквы и их соединения; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв | 09.11 |  |
| 44 | Строчная буква **в**. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать строчную букву ***в,*** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму | 10.11 |  |
| 45 | Заглавная буква **В.** | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать заглавную букву ***В***, правильно располагать буквы и их соединения.  записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные | 11.11 |  |
| 46 | Строчная буква **е.** | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать строчную букву ***е;*** правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | 12.11 |  |
| 47 | Заглавная буква **Е**. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать прописную букву ***Е;*** правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать | 13.11 |  |
| 48 | Написание слов и предложений с буквой **Е.** | Урок рефлексии | **Научатся** писать изученные буквы, работать над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп. орфографическое чтение по слогам; умеют различать на письме изученные буквы. | 16.11 |  |
| 49 | Закрепление изученных букв. | Урок рефлексии | **Научатся** без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора. | 17.11 |  |
| 50 | Строчная буква **п**.  Пропись №3 | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать строчную букву ***п***.  анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | 18.11 |  |
| 51 | Заглавная буква **П**. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать заглавную букву ***П***, правильно располагать буквы и их соединения.  осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | 19.11 |  |
| 52 | Строчная буква **м** | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать строчную букву ***м***.  анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке | 20.11 |  |
| 53 | Заглавная буква **М**. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать букву ***М***, правильно располагать буквы и их соединения.  записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке | 23.11 |  |
| 54 | Написание слов и предложений с изученными буквами | Урок рефлексии | **Научатся** без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора. | 24.11 |  |
| 55 | Строчная буква **з**. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать строчную букву ***з***.  анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их  в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму | 25.11 |  |
| 56 | Заглавная буква **З**. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать букву ***З***, правильно располагать буквы и их соединения; записывать слова  после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; | 26.11 |  |
| 57 | Строчная буква **б**. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом. дифференцировать парные звонкие  и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | 27.11 |  |
| 58 | Заглавная буква **Б.** | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать букву ***Б***, правильно располагать буквы и их соединения; сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | 30.11 |  |
| 59 | Строчная и заглавная буквы **Б, б**. | Урок рефлексии | **Научатся** дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы; моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | 01.12 |  |
| 60 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | Урок рефлексии | **Научатся** без искажений записывать изученные буквы, слова и предложения после их предварительного разбора. | 02.12 |  |
| 61 | Строчная буква **д**. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать строчную букву ***д***, выработать связное  и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений; записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | 03.12 |  |
| 62 | Заглавная буквы **Д**. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать заглавную букву ***Д***, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму | 04.12 |  |
| 63 | Строчная буква **я**. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать строчную букву ***я***, слова и предложения; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования | 07.12 |  |
| 64 | Заглавная буква **Я**. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать заглавную букву ***Я***, правильно располагать буквы и слова  в строке; правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы | 08.12 |  |
| 65 | Строчная и заглавная буква **Я, я.** | Урок рефлексии | **Узнают**, что в начале слова буква ***я*** обозначает два звука, а после  согласного – мягкость согласного.  **Научатся** без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами ***я*** – ***а***. записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | 09.12 |  |
| 66 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | Урок рефлексии | **Узнают**, что в начале слова йотированные  буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного.  **Научатся** моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | 10.12 |  |
| 67 | Строчная буква **г**. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать строчную букву ***г***.  соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | 11.12 |  |
| 68 | Заглавная буква **Г**. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать букву ***г***, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах | 14.12 |  |
| 69 | Строчная и заглавная буквы **Г, г**. | Урок рефлексии | **Научатся** моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму | 15.12 |  |
| 70 | Строчная буква **ч**. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать строчную букву ***ч***, слова с сочетаниями *ча*, *чу,* анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами,  списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки. | 16.12 |  |
| 71 | Заглавная буква **Ч,** обозначающая мягкий согласный звук. Слоги **ча, чу.** | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать букву ***Ч***, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом,употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | 17.12 |  |
| 72 | Буква **ь.** | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать букву ***ь***, писать слова с ***ь***, различать  на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ***ь;*** выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | 18.12 |  |
| 73 | Буква **ь** как показатель мягкости согласного звука. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать букву ***ь***, писать слова с ***ь***, различать  на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ***ь;*** выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | 21.12 |  |
| 74 | Буква **ь**. знак мягкости. Буква **ь** в середине слова | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать слова с ***ь***, объяснять функцию***ь;*** различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с ***ь***, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных | 22.12 |  |
| 75 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** без искажений записывать изученные буквы, слова и предложения после их предварительного разбора. | 23.12 |  |
| 76 | Строчная буква **ш.**  Пропись №4 | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать строчную букву ***ш***, слова с сочетанием *ши* анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  с печатного текста, контролировать этапы  своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | 24.12 |  |
| 77 | Заглавная буква **Ш**. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать букву ***Ш***, правильно располагать буквы  и их соединения.сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | 25.12 |  |
| 78 | Строчная и заглавная буквы **Ш, ш**. Написание слов с сочетанием **ши** | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов;правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием ши, списывать  с печатного текста, употребляя изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма | 11.01 |  |
| 79 | Строчная **ж**. Написание слов с сочетанием **жи** | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать строчную букву ***ж***, слова с сочетанием *жи*.  анализировать изаписывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | 12.01 |  |
| 80 | Повторение и закрепление написания изученных букв и слов с этими буквами | Урок рефлексии | **Научатся** без искажений записывать изученные буквы, слова и предложения после их предварительного разбора. | 13.01 |  |
| **Послебукварный период 35 (ч.)** | | | | | |
| 81. | Заглавная буква **Ж**. Написание слов с сочетаниями **ши, жи**. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать букву ***Ж***, правильно располагать буквы  и их соединения,сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | 14.01 |  |
| 82. | Строчная буква **ё**. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать строчную букву ***ё***, слова и предложения; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | 15.01 |  |
| 83. | Строчная буква **ё** после согласных. | Урок  открытия  нового знания | **Узнают,** что мягкость согласного  обозначается гласной буквой ***ё***.  **Научатся** обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв ***о***, ***ё*** в слове; писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова | 18.01 |  |
| 84. | Заглавная буква **Ё**. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать заглавную букву ***Ё***, правильно располагать буквы и слова в строке; правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ***ё***, контролировать этапы своей работы | 19.01 |  |
| 85. | Строчная буква **й**. Слова с буквой **й**. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать букву ***й***, соотносить звук [j’] и соответствующую ему букву; писать слова  и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | 20.01 |  |
| 86. | Строчная буква **й**. Слова с буквой **й**. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать букву ***й***, соотносить звук [j’] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | 21.01 |  |
| 87. | Строчная буква **х**. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать строчную букву ***х;*** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму | 22.01 |  |
| 88. | Заглавная буквы **Х**. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать заглавную букву ***Х***, правильно располагать буквы и слова  в строке; правильно оформлять написанныпредложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работые | 25.01 |  |
| 89. | Строчная и заглавная буквы **Х, х.** Закрепление написания букв. | Урок рефлексии | **Научатся** моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений; записывать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу | 26.01 |  |
| 90. | Строчная буква **ю**. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать строчную букву ***ю***, слова и предложения; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | 27.01 |  |
| 91. | Заглавная буквы **Ю**. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать заглавную букву ***Ю***, правильно располагать буквы и слова  в строке; правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ***ю***, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | 28.01 |  |
| 92. | Строчная буква **ц**. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать строчную букву ***ц***. | 29.01 |  |
| 93. | Закрепление написания слов и предложений с изученных букв | Урок рефлексии | **Научатся** моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. | 01.02 |  |
| 94. | Заглавная буквы **Ц**, обозначающая твердый согласный звук. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать заглавную букву ***Ц***, узнают особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***. | 02.02 |  |
| 95. | Строчная буква **э**. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать строчную букву ***э***. | 03.02 |  |
| 96. | Заглавная буквы **э**. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать заглавную букву ***Э***, правильно располагать буквы и их соединения. | 04.02 |  |
| 97. | Строчная буква **щ**. Слоги **ща, щу.** | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать строчную букву ***щ***, слова с сочетаниями *ща*, *щу.* | 05.02 |  |
| 98. | Заглавная буква **Щ**. Слоги **ща, щу.** | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать букву ***Щ***, правильно располагать буквы и их соединения. | 08.02 |  |
| 99 | Строчная и заглавная буквы **Щ, щ**. Написание слов с сочетаниями **ща, щу.** | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями *ща*, *щу*, выделять эти сочетания в словах. | 09.02 |  |
| 100 | Строчная буква **ф**. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать строчную букву***ф*** вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. | 10.02 |  |
| 101 | Заглавная буква **Ф**. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать заглавную букву ***Ф***, правильно располагать буквы и слова  в строке. | 11.02 |  |
| 102 | Буквы **ь, ъ.** | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать ***ь*** и ***ъ***, понимать функции букв ***ь*** и ***ъ***, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ***ь***, ***ъ*** и без них. | 12.02 |  |
| 103 | Написание слов и предложений с изученными буквами. | Урок рефлексии | **Научатся** писать и распознавать формы всех изученных письменных букв | 24.02 |  |
| 104. | Повторение и закрепление изученного материала по теме «Русский алфавит». | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. | 25.02 |  |
| 105. | Оформление предложений в тексте. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. | 26.02 |  |
| 106. | Слова, отвечающие на вопросы **Кто? Что?** | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. | 01.03 |  |
| 107. | Слова, отвечающие на вопросы **Что делать? Что сделать?** | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. | 02.03 |  |
| 108. | Слова, отвечающие на вопросы **Какой? Какая? Какие?** | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. | 04.03 |  |
| 109. | Слуховой диктант на тему «Звуки и буквы». | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** писать слова под диктовку без искажений и замены букв. | 05.03 |  |
| 110 | Правописание безударных гласных в корне слова. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. | 09.03 |  |
| 111. | Правописание **жи ши**. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** объяснять, почему в сочетаниях *жи* – *ши* надо запомнить написание гласной ***и***. | 10.03 |  |
| 112. | Правописание **ча - ща чу- щу** | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** объяснять, почему в сочетаниях *ча – ща*, *чу – щу* надо запомнить написание гласных ***а*** и ***у***. | 11.03 |  |
| 113. | Правописание **чк, чн, щн** | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** объяснять, почему правило о сочетаниях *чк – чн*, *щн* надо запомнить | 12.03 |  |
| 114. | Заглавная буква в именах собственных. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. | 15.03 |  |
| 115. | Списывание с печатного текста | Урок развивающего контроля | **Научатся** писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. | 16.03 |  |
| **Русский язык 50 (ч.)** | | | | | |
| **Раздел 1: Наша речь (2 часа)** | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Язык и речь, их значение в жизни людей. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.***получит возможность научиться*** *строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.* | 17.03 |  |
| 2 | Русский язык — родной язык русского народа. | Урок  обще-методоло-  гической  направлен-ности | **Научатся** различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.***получит возможность научиться*** *строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.* | 18.03 |  |
| **Раздел 2 Текст. Предложение. Диалог. (3часа)** | | | | | |
| 3 | Общее представление о тексте и предложении. | Урок  обще-методоло-  гической  направлен-ности | **Научатся**: различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. | 19.03 |  |
| 4 | Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи. | Урок  обще-методоло-  гической  направлен-ности | **Узнают**, что предложение выражает законченную мысль.  **Научатся** каллиграфически правильно писать изученные буквы | 29.03 |  |
| 5 | Диалог ( общее представление).  Оформление предложений в диалогической речи. | Урок  обще-методоло-  гической  направлен-ности | **Узнают**, что предложения могут произноситьсяс различной интонацией.  **Научатся:** передавать различную интонацию предложения в устной речи, оформлять предложение на письме, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом | 30.03 |  |
| **Раздел 3 Слова (4 часа)** | | | | | |
| 6 | Слово как единица языка и речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;  различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем* ***получит возможность научиться*** *составлять текст по рисунку и опорным словам* | 31.03 |  |
| 7 | Слова-названия предметов, признаков, действий, предметов и явлений. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся:** различать слова, называющие предмет и его действие, называть действия предметов окружающего мира; писать словарные слова | 01.04 |  |
| 8 | Слова- названия предметов. Вежливые слова. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. | 02.04 |  |
| 9 | Однозначные и многозначные. Синонимы, антонимы. Словари русского языка. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** вычленять слова из предложения.  **Наблюдение** над употреблением в речи однозначных, многозначных слов | 05.04 |  |
| **Раздел 4: Слово и слог. Ударение (6 часов)** | | | | | |
| 10 | Слово. Деление слов на слоги | Урок  открытия  нового знания | **Узнают**, что слог образует гласный звук.  **Научатся:** делить слова на слоги, распознавать односложные, двусложные и трёхсложные слова, писать изученные слова с непроверяемыми написаниями | 06.04 |  |
| 11 | Слово и слог. Анализ слоговых моделей слов | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** различать слово и слог; определять количество в слове слогов.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем* ***получит возможность научиться*** *находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом***;** *составлять слова из слогов*  **Различать** слово и сло**г**. **Определять** количество в слове слогов.  **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов | 07.04 |  |
| 12 | Перенос слов. Правило переноса слов. | Урок  открытия  нового знания | **Узнают** правила переноса слов с одной строки на другую.  **Научатся:** делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую, выполнять фонетический разбор слов | 08.04 |  |
| 13 | Правило переноса слов. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** переносить слова по слогам.  *Получит возможность научиться**находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами* | 09.04 |  |
| 14 | Ударение | Урок  открытия  нового знания | **Научатся:** различать ударные и безударные гласные, определять ударный гласный в слове, выделять ударные  и безударные гласные, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах | 12.04 |  |
| 15 | Слогообразующая роль ударения | Урок  открытия  нового знания | **Научатся:** различать написание и произношение безударных гласных, выделять ударные и безударные гласные, применять на практике правило о проверке слов с безударной гласной, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах | 13.04 |  |
| **Раздел 5: Звуки и буквы (35часов)** | | | | | |
| 16 | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | Урок  открытия  нового знания | **Узнают** отличительные признаки звуков  и букв.  **Научатся:** различать звуки и буквы, переводить слово звучащее  в слово написанное; объяснять употребление (выбор) эмоционально-окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста | 14.04 |  |
| 17 | Звуки и буквы. Условные обозначения звуков. | Урок  открытия  нового знания | **Узнают** отличительные признаки гласных и согласных звуков.  **Научатся:** правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки | 15.04 |  |
| 18 | Алфавит, или азбука. Значение алфавита | Урок  открытия  нового знания | **Научатся:** записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*). | 16.04 |  |
| 19 | Использование алфавита при работе со словарями. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов | 19.04 |  |
| 20 | Гласные звуки и буквы. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** различать в слове гласные звуки по их признакам.Правильно произносить гласные. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки | 20.04 |  |
| 21 | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся:**распознавать йотированные гласные в начале слова и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений | 21.04 |  |
| 22 | Слова с буквой э  Словарь иностранных слов. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** анализировать слова, соотносить количество звуков и букв в слове. | 22.04 |  |
| 23 | Ударные и безударные гласные звуки | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** различать проверочное и проверяемое слова;определятьс опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность**научиться**состав-лять устный рассказ по рисунку и опорным словам* | 23.04 |  |
| 24 | Особенности проверочного и проверяемого слова. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся:** определять качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный.  Находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. | 26.04 |  |
| 25 | Планирование учебных действий при подборе проверочного слова | Урок  открытия  нового знания | **Научатся:** определять качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный.  Находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. | 27.04 |  |
| 26 | Двухсложные, однокоренные слова. Знакомство с орфографическим словарём | Урок  открытия  нового знания | **Научатся:** пользоваться «Орфографическим словарем» при проверке написания словарных слов; составлять пословицы из их частей. | 28.04 |  |
| 27 | Проверочная работа по теме: «Безударные гласные в корне слова» | Урок развивающего контроля | **Научатся:** применять полученные знания на практике, писать слова с безударными гласными, формулировать вывод по результатам наблюдений; | 29.04 |  |
| 28 | Согласные звуки и буквы | Урок  открытия  нового знания | **Научатся:** различать в слове согласные звуки по их признакам, определять согласный звук в слове и вне слова, распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки, наблюдать над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. | 30.04 |  |
| 29 | Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными | Урок  открытия  нового знания | **Научатся:** наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными, устанавливать правила переноса таких слов с одной строки на другую (ван-на,  кас-са)**.** | 04.05 |  |
| 30 | Буквы **й** и **и**Звук [й’] и звук [и]. Перенос слов с буквой **й** | Урок  открытия  нового знания | **Научатся:** определять путем наблюдения способы переноса слов с буквой Й | 05.05 |  |
| 31 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся:** преобразовывать звуковые модели слов в буквенные, определять работу букв *и, е, ё, ю,* когда они стоят после буквы гласного звука в слове. | 06.05 |  |
| 32 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся:** определять роль букв е, ё, ю, я, ь в сове; классифицировать слова по роли, которую выполняют буквы е, ё, ю, я, ь;  составлять звуковые модели слов, преобразовывать их в буквенные; обосновывать написание слов на изученные правила. | 07.05 |  |
| 33 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся:** определять роль букв е, ё, ю, я ь в сове; классифицировать слова по роли, которую выполняют буквы е, ё, ю, я, ь;  составлять звуковые модели слов, преобразовывать их в буквенные; обосновывать написание слов на изученные правила. | 11.05 |  |
| 34 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | Урок  открытия  нового знания | **Научатся:** обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком; соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком. | 12.05 |  |
| 35 | Мягкий знак на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся**: обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком; соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком, переносить слова с мягким знаком. | 13.05 |  |
| 36 | Правописание слов с мягким знаком. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся**: обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком; соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком, переносить слова с мягким знаком. | 14.05 |  |
| 37 | Особенности глухих и звонких согласных звуков. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся:** запоминать парные по глухости-звонкости согласные звуки. Определять их в слове и правильно произносить.  Различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки.  Наблюдать над произнесением парного согласного звука на конце слова | 17.05 |  |
| 38 | Парные согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся**: подбирать проверочные слова; соотносить произношение и написание парного звонкого согласного на конце слова. | 18.05 |  |
| 39 | Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся**: подбирать проверочные слова; соотносить произношение и написание парного звонкого согласного на конце слова. | 19.05 |  |
| 40 | Способы проверки парного согласного звука. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся** распознавать проверочные и проверяемые слова. | 20.05 |  |
| 41 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся:** запоминать парные по глухости-звонкости согласные звуки. Определять их в слове и правильно произносить.  Различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки.  Наблюдать над произнесением парного согласного звука на конце слова | 21.05 |  |
| 42 | Итоговый контрольный диктант | Урок развивающего контроля | **Научатся:** применять правила правописания и теоретический материал; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм | 24.05 |  |
| 43 | Работа над ошибками.  **Проект** "Сказочная страничка" | Урок рефлексии  Проект | **Научатся** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. Защита проектов. | 25.05 |  |
| 44 | Шипящие согласные звуки. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся:** дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки. | 26.05 |  |
| 45 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся:** находить в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу и подбирать примеры слов с такими сочетаниями | 26.05 |  |
| 46 | Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн | Урок  открытия  нового знания | **Научатся**; находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. | 27.05 |  |
| 47 | Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу. | Урок  открытия  нового знания | **Научатся:** находить в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу и подбирать примеры слов с такими сочетаниями | 27.05 |  |
| 48 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, | Урок  открытия  нового знания | **Научатся:** распознавать имена собственные; писать имена собственные с заглавной буквы; применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий. | 28.05 |  |
| 49 | Заглавная буква в географических названиях | Урок  открытия  нового знания | **Научатся:** распознавать имена собственные; писать имена собственные с заглавной буквы; применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий. | 28.05 |  |
| 50 | Заглавная буква в кличках животных | Урок  открытия  нового знания | **Научатся:** распознавать имена собственные; писать имена собственные с заглавной буквы; применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий. | 28.05 |  |

1. Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся. [↑](#footnote-ref-1)
2. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-2)