**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Абалакская средняя общеобразовательная школа»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории

для 11 класса

на 2019 – 2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФКГОС СОО Составитель программы: Журавлева О.А.,

учитель истории и обществознания, без квалификационной категории

с. Абалак 2019 год

 Рабочая программа по предмету «История» для обучающихся 11 класса составлена в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования, авторской программой «История России 10-11 класс» А.А. Данилов, М.: Просвещение 2008г. к завершенной предметной линии учебников «История России 1945-2008г.» под ред. А.А. Данилова, А.И. Уткина, А.В. Филиппова М.: Просвещение 2008г. и «Всеобщая история» 10-11 класс О.В. Волобуев, В.А. Клоков 2013г. к завершенной предметной линии учебников «Всемирная история. Россия и мир» О.В. Волобуев, В.А. Клоков, Дрофа 2006г. Уровень программы – базовый.

На изучение предмета «История» в 11 классе в учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Содержание предмета «История»**

**Всемирная история. Россия и мир. (28 часов)**

**Раздел 1. Россия и мир в начале ХХ вв. (6 часов)**

Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине ХХ в. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.

 Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма*.

 «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество.* Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

**Обобщение и систематизация знаний за курс 10 класса.**

**Раздел 2. Мировая война   и революционные потрясения (8 часов)**

 *Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – начале ХХ вв.* Мировая войны в истории человечества: экономические, политические, *социально-психологические и демографические* причины и последствия.

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. *«Революционное оборончество» – сторонники и противники.* Кризис власти. Маргинализация общества. *Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.* Первые декреты Советской власти. *Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.* Создание РСФСР. *Конституция 1918 г.* *Формирование однопартийной системы в России.*

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.*

*Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны.* Переход к новой экономической политике.

Складывание международно-правовой системы. Лига наций.

**Систематизация знания по теме «Мировая война и революционные потрясения»**

**Раздел 3. Мир в межвоенный период (3 часа)**

Мировой экономический кризис. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине ХХ в.* Изменение социальной структуры индустриального общества.

*Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени.* *Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.*Политическая идеология тоталитарного типа.Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

**Раздел 4. Социалистический эксперимент в СССР.   (5 часов)**

Образование СССР. *Полемика о принципах национально-государственного строительства.*Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР.*Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.*Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. *Причины свертывания НЭПа.* Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

 Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. *Мобилизационный характер советской экономики.* *Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура.*Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

*Идеологические основы советского общества и* культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». *Создание советской системы образования.* Наука в СССР в 1920-1930-е гг. *Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.*

*Основные этапы развития системы международных отношений накануне второй мировой войны.*Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Дипломатическое признание СССР.*Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. *Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол.*  Советско-германские отношения в 1939-1940 г

**Раздел 5. Вторая мировая война. (6 часов)**

Вторая мировая война в истории человечества: экономические, политические, *социально-психологические и демографические* причины и последствия. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война:  основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны.* *Оккупационный режим на советской территории.* Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. *Капитуляция нацистской Германии.* Участие СССР в войне с Японией.  *Развитие советского военного искусства.*

Мобилизация страны на войну*. Народное ополчение.* Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. *Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.* *Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.*

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение.* Итоги Великой Отечественной войны. *Цена Победы.* Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

**Обобщение по теме «Вторая мировая война».**

**История России 1945-2008г. (40 часов.)**

**Раздел 1. СССР после Второй мировой войны (1945-1953) - 5 часов**

 Мобилизационные методы восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. ХХ съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма.

 **Раздел 2. Реформы Н.С. Хрущева. «Оттепель» (1953-1964). – 5 часов.**

Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

**Раздел 3. Брежневская эпоха. СССР в 1964-1985г. - 5 часов.**

 Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия. Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

**Раздел 4. Перестройка (1985 -1991). - 7 часов**

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР. «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советскоамериканский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

**Обобщение по теме «Перестройка».**

**Раздел 5. Рождение новой России (1991-1999) - 6 часов.**

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия».

**Раздел 6. Новый курс России - 12 часов.**

Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно - политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

**Промежуточная аттестация. Контрольная работа.**

**Требования к уровню подготовки учащихся за курс**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

особенности модернизации в России; отношения самодержавия и общества; экономическое и политическое развитие, его  противоречия; место России в системе международных отношений; причины и итоги русско-японской войны; причины, движущие силы, основные события, итоги революции 1905-1907 гг.; предпосылки и причины  Первой мировой войны; планы России, союзников и противников; ход военных действий на основных театрах войны; роль восточного фронта в первой мировой войне; социально-экономическое  развитие России  в годы войны и отношение различных политических сил к войне; политическая и экономическая ситуация в начале 1917 года; революционные события февраля 1917 года; предпосылки экономического кризиса, его мировой характер; проявление кризисных явлений в разных странах мира; основные мероприятия «нового курса» в США, правительства народного фронта во Франции; причины возникновения и особенности тоталитарных режимов в Европе; концепции и принципы образования СССР; национальную политику в 1920-30-е гг. основные проявления  кризиса в СССР начала 20-х гг.; причины введения НЭПа, его основные направления, противоречия, итоги; причины отхода от НЭПа; причины и характер Второй мировой войны, ее основные этапы; ход военных действий на основных театрах войны;  позицию СССР на начальном этапе Второй мировой войны; причины и итоги советско-финляндской войны;  новые территории  включенные в состав СССР в 1939-1940 гг.; основные этапы и сражения Великой Отечественной войны;  примеры героизма людей на фронте и в тылу;

**уметь**

излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, формулировать и аргументировать свою оценку; излагать основные положения аграрной реформы;  проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); использовать при поиске и систематизации информации методы электронной обработки; раскрывать экономические и социальные следствия войны для российского общества; характеризовать идеологию либерального реформизма и основанные на ней  основные мероприятия «нового курса» в США; сравнивать выход из кризиса,  предложенный левыми силами, либеральными реформаторами и фашистами; высказывать суждения о причинах свертывания НЭПа; сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и НЭПа; характеризовать  сущность и последствия политических процессов 1930-ч гг.; характеризовать внутреннее развитие СССР в конце 1930—начале 1940 х гг.; объяснять причины поражения красной Армии в начальный период войны; представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Раздел | Количество часов | Из них контрольных работ | Основные виды деятельности |
| 1. | **Раздел 1. Россия и мир в начале XX в**  | **6** | 1 | Выделять главное, систематизировать информациюРаботать с исторической картой, анализировать историческую информациюКлассифицировать информациюФормулировать собственную точку зренияВыделять главное в учебном текстеАнализировать источник исторической информацииРабота с учебным текстомАнализировать источник исторической информацииФормулировать собственную точку зренияВыделять главное ,устанавливать причинно-следственные связи событийУчаствовать в дискуссии по заданной темеПоиск информации в различных источникахСистематизировать информациюАнализировать, делать выводы, формулировать собственную позицию |
| 2. | **Раздел 2. Мировая война и революционные потрясения**  | **8** | 1 | Работа с исторической картой, устанавливать причинно-следственные связи событийСистематизировать информациюСравнивать различные точки зренияФормулировать собственную позицию, анализировать источник исторической информацииСистематизировать информациюУстанавливать причинно-следственные связи событий |
| 3.  | **Раздел 3. Мир в межвоенный период**  | **3** |  | Проводить поиск информации в различных источникахХарактеризовать различные точки зренияАнализировать историческую информациюАргументировать собственную точку зренияПоиск, систематизация исторической информацииПроводить поиск информации в различных источникахАнализировать источник исторической информацииАнализировать, делать выводы, формулировать собственную позицию |
| 4. | **Раздел 4. Социалистический эксперимент в СССР**  | **5** |  | Устанавливать причинно-следственные связи событийРабота с исторической картой, систематизация информацииАнализировать учебный текстПоиск информации в источниках разного типаФормулировать собственную позицию, используя для аргументации исторические сведенияАнализировать учебный текст |
| 5. | **Раздел 5. Вторая мировая война**  | **6** |  |
| 7. | **Раздел 1. СССР после Второй мировой войны (1945-1953)**  | 5 | 1 |
| 8. | **Раздел 2. Реформы Н.С. Хрущева. «Оттепель» (1953-1964).**  | 5 |  | Анализировать источник исторической информацииРабота с учебным текстомСистематизировать информациюАнализировать учебный текстАнализировать историческую информациюПоиск информации в источниках разного типаАргументировать собственную позицию |
| 9 | **Раздел 3. Брежневская эпоха. СССР в 1964-1985г.**  | 5 |  |
| 10 | **Раздел 4. Перестройка (1985 -1991).**  | 7 | 1 |
| 11 | **Раздел 5. Рождение новой России (1991-1999)**  | 6 |  |
| 12 | **Раздел 6. Новый курс России**  | 12 | 2 |
|  | Итого за 1 четверть | 16 |  |  |
|  | Итого за 2 четверть | 16 |  |  |
|  | Итого за 3 четверть | 20 |  |  |
|  | Итого за 4 четверть | 16 |  |  |
|  | **Итого:** | 68 | 6 |  |