**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Прииртышская средняя общеобразовательная школа» -«Полуяновская средняя общеобразовательная школая»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  на заседании педагогического совета школы  Протокол от «30» августа 2019 г. №1 | СОГЛАСОВАНО:  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_ Исакова А.И. | УТВЕРЖДЕНО:  приказом директора школы  от «30» августа 2019 г. № 68 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

для 11 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФКГОС СОО

Составитель программы: Кучумова Р.А.

учитель английского языка

д. Полуянова

2019 год

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Содержание учебного курса «Английский язык»**

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера теле- и радиопередач на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно­следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** |
| **Система социального обеспечения**  25ч | Какие льготы получают люди? Субстантивированное прилагательное. Вам приходится платить за медицинское обслуживание? Придаточные предложения с союзами и предлогами.. Как живут старые люди?  Повторение: вопросы в косвенной речи. Что такое «государство всеобщего благосостояния»? |
| **История кино**  31ч | Хочу быть критиком. Что вы думаете о...? Ничего нет лучше этого, но и это может быть ещё лучше... Урок чтения. «Роли, за которые можно умереть» Какой это был прекрасный спектакль! Эмфатические предложения. Какие фильмы нравятся вам больше всего? Наречия меры и степени с прилагательными. Что вы знаете о кино? Придаточные предложения. |
| **Изобретения, которые потрясли мир** 28ч | Пользуетесь ли вы современными изобретениями? Это то, что вам необходимо! Модальный глагол” tobeto” Это трудно представить как настоящее История величайших изобретений и их авторы. Высоко технологичная жизнь: каковы преимущества и недостатки?. Уверены, что умеете пользоваться этим прибором? Что бы вы хотели изобрести? Повторение: употребление формы с -ingокончанием (причастие, герундий). Простое прошедшее и настоящее совершённое время. Урок чтения «Знаете ли вы, как организовать ведение домашнего хозяйства?» |
| **Подготовка к ЕГЭ** | Времена английского глагола. Формы настоящего времени. Формы прошедшего времени. Формы будущего времени. Согласование времен в английском предложении. Пассивный залог. Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов** | **Раздел. Темы** | **Количество часов** |
| **1** | **Система социальной защиты населения.** | Система социальной защиты. Работа с текстом. | **23** |
| **2** |  | Введение новой лексики. Работа с текстом. |  |
| **3** |  | Субстантивированные прилагательные |  |
| **4** |  | Настоящее простое время |  |
| **5** |  | Прошедшее простое время |  |
| **6** |  | Работа над текстом. Дневник Эдриана Мола |  |
| **7** |  | Причастие 1 |  |
| **8** |  | Должны ли мы платить за медицинское обслуживание. Совершенствование умений монологической речи |  |
| **9** |  | Входная контрольная работа |  |
| **10** |  | Медицинское обслуживание в США. Развитие умений ознакомительного чтения |  |
| **11** |  | Придаточные предложения в английском языке |  |
| **12** |  | Косвенные вопросы |  |
| **13** |  | Что значит государство социального обеспечения? |  |
| **14** |  | Инфинив |  |
| **15** |  | Что значит государство всеобщего благосостояния? |  |
| **16** |  | Кто получает выгоду от социальных выплат? |  |
| **17** |  | Дискуссия на тему "Социальная защита человека" |  |
| **18** |  | Льготные выплаты за и против. Обучение говорению. |  |
| **19** |  | Мнения людей о государстве всеобщего благосостояния. Обучение чтению. |  |
| **20** |  | Домашнее чтение. Легко ли быть безработным. |  |
| **21** |  | Повторение изученного материала по теме "Система социальной защиты населения" |  |
| **22** |  | Словарный диктант по теме "Система социальной защиты населения" |  |
| **23** |  | Самостоятельная работа по теме "Система социальной защиты населения" |  |
| **24** | **Что помогает нам наслаждаться жизнью?** | Что ты знаешь о кинематографе? Совершенствование умений монологической речи. | ***31*** |
| **25** |  | Что ты знаешь о кинематографе? Совершенствование умений монологической речи |  |
| **26** |  | Специальные вопросы |  |
| **27** |  | Разделительные вопросы |  |
| **28** |  | Общие вопросы. |  |
| **29** |  | Альтернативные вопросы. |  |
| **30** |  | Какие фильмы тебе нравятся больше всего? Совершенствование умений монологической и диалогической речи. |  |
| **31** |  | Закрепление лексики по теме "Кино". |  |
| **32** |  | Наречия меры и степени с прилагательными. |  |
| **33** |  | Обсуждение "Кино в нашей жизни". |  |
| **34** |  | Эмфатические предложения. |  |
| **35** |  | Восклицательные предложения. |  |
| **36** |  | Мой последний поход в театр. Монологическая и диалогическая речь. |  |
| **37** |  | Роли, за которые стоит умереть. Развитие умений изучающего чтения. |  |
| **38** |  | Работа с отрывками из книги рекордов Гиннеса. |  |
| **39** |  | Герундий в английском языке. |  |
| **40** |  | Герундиальные конструкции. |  |
| **41** |  | Влияние агрессии на экране на молодежь. |  |
| **42** |  | Длительные времена в английском языке. |  |
| **43** |  | Что ты думаешь на счет...? |  |
| **44** |  | Проект "Я хочу стать критиком". |  |
| **45** |  | Работа по написанию письма, эссе. Обобщающее повторение за полугодие. Контрольная работа за 1 полугодие. |  |
| **46** |  | Будущее простое время. Работа над ошибками. |  |
| **47** |  | Обсуждение фильмов. Аудирование. |  |
| **48** |  | Работа над текстом "Типичная история любви". |  |
| **49** |  | Развитие умений диалогической речи. |  |
| **50** |  | Настоящее совершенное время. |  |
| **51** |  | Прошедшее совершенное время. |  |
| **52** |  | Будущее совершенное время. |  |
| **53** |  | Повторение изученного материала по теме "Что помогает нам наслаждаться жизнью?". |  |
| **54** |  | Обобщение по теме "Что помогает нам наслаждаться жизнью?". |  |
| **55** | **Изобретения, которые потрясли мир** | Работа над ошибками. Ты используешь современные изобретения в повседневной жизни? Развитие умений изучающего чтения. | ***28*** |
| **56** |  | Герундий, причастие 1. |  |
| **57** |  | Наречие в английском языке. |  |
| **58** |  | Закрепление грамматики "Герундий, причастие 1". |  |
| **59** |  | То, что тебе нужно. Совершенствование умений монологической и диалогической речи. |  |
| **60** |  | Научно-технический прогресс и люди. Обсуждение. |  |
| **61** |  | Введение лексики по теме "Изобретения в нашей жизни". |  |
| **62** |  | Страдательный залог. |  |
| **63** |  | Трудно жить без изобретений. Развитие умений изучающего чтения. |  |
| **64** |  | Страдательный залог-случаи использования. |  |
| **65** |  | Ты знаешь, как вести хозяйство? Работа над текстом по теме. |  |
| **66** |  | Словарная работа (синонимы, антонимы). |  |
| **67** |  | Настоящее завершенное время в страдательном залоге. |  |
| **68** |  | Прошедшее завершенное время в страдательном залоге. |  |
| **69** |  | Закрепление грамматики "Видовременные формы глаголов". |  |
| **70** |  | Жизнь в стиле хай-тек. За и против. Развитие умений изучающего чтения. |  |
| **71** |  | Выражение согласия и несогласия в английском языке. |  |
| **72** |  | Словообразование. Суффиксы. |  |
| **73** |  | Словообразование. Приставки. |  |
| **74** |  | Словообразование. Приставки. |  |
| **75** |  | Работа по написанию письма, эссе. |  |
| **76** |  | Вы уверены, что можете пользоваться приборами? Развитие умений поискового чтения. |  |
| **77** |  | Ролевая игра "Сувениры для близких". |  |
| **78** |  | Проект "Что бы ты хотел изобрести?" |  |
| **79** |  | Аудирование "Как работает факс?" |  |
| **80** |  | Работа над текстом о компании Эриксон. |  |
| **81** |  | Повторение изученного материала по теме "Изобретения, которые потрясли мир". |  |
| **82** |  | Обобщающее повторение по теме "Изобретения, которые потрясли мир". Контрольная работа по теме "Изобретения, которые потрясли мир". |  |
| **83** | **Повторение** | Причинно-следственные связи | ***20*** |
| **84** |  | Союзы и предлоги |  |
| **85** |  | Вспомогательные глаголы. |  |
| **86** |  | Система времен в английском языке |  |
| **87** |  | Артикли в английском языке |  |
| **88** |  | Имя прилагательное. |  |
| **89** |  | Сочинение "Последние дни в школе. Что мне в ней нравилось, а что нет". |  |
| **90** |  | Моя будущая карьера. Совершенствование умений монологической речи. |  |
| **91** |  | Закрепление лексики по теме "Будущая профессия". |  |
| **92** |  | Урок-викторина по изученным материалам. |  |
| **93** |  | Обобщающее повторение за год. Итоговая контрольная работа. |  |
| **94** |  | Работа над ошибками. Просмотр фильма. Беседа. |  |
| **95** |  | Р е з е р в н ы е уроки. Подготовка к итоговой аттестации |  |
| **96** |  | Р е з е р в н ы е уроки. Подготовка к итоговой аттестации |  |
| **97** |  | Р е з е р в н ы е уроки. Подготовка к итоговой аттестации |  |
| **98** |  | Р е з е р в н ы е уроки. Подготовка к итоговой аттестации |  |
| **99** |  | Р е з е р в н ы е уроки. Подготовка к итоговой аттестации |  |
| **100** |  | Р е з е р в н ы е уроки. Подготовка к итоговой аттестации |  |
| **101** |  | Р е з е р в н ы е уроки. Подготовка к итоговой аттестации |  |
| **102** |  | Р е з е р в н ы е уроки. Подготовка к итоговой аттестации |  |
|  |  | **Итого за I четверть** | ***24*** |
|  |  | **Итого за II четверть** | ***24*** |
|  |  | **Итого за III четверть** | ***30*** |
|  |  | **Итого за IV четверть** | ***24*** |
|  |  | **Итого за год** | ***102*** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | № в теме | Дата | | Тема | Тип урока, форма проведения | Содержание из Стандарта | Результаты обучения |
| план | факт | Должны знать и уметь |
| **Раздел 1.Система социальной защиты населения. (23 часа)** | | | | | | | |
| 1 | 1 | 02.09 |  | Система социальной защиты. Работа с текстом. | Комбинированный | Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.  Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.  Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.  Виды речевой деятельности  Говорение  Диалогическая речь  Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.  Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.  Монологическая речь  Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).  . | **Уметь** воспринимать на слух текст с целью детального понимания, комбинировать и трансформировать речевые единицы, осуществлять продуктивные речевые действия. |
| 2 | 2 | 03.09 |  | Введение новой лексики. Работа с текстом. | Комбинированный | **Уметь** читать текст с детальным пониманием прочитанного и извлекать конкретную информацию. Уметь читать и интерпретировать графики. |
| 3 | 3 | 05.09 |  | Субстантивированные прилагательные | Комбинированный | **Знать и понимать** лексику урока. **Уметь** читать и понимать текст детально, делать на основе прочитанного выводы, находить запрашиваемую информацию. |
| 4 | 4 | 09.09 |  | Настоящее простое время | Комбинированный | **Знать и понимать** необходимую лексику. **Уметь** читать с целью поиска специфической информации, делать вывода и строить речевое высказывание. |
| 5 | 5 | 10.09 |  | Прошедшее простое время | Комбинированный | **Уметь** читать текст с целью понимания основного содержания прочитанного. Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы на основе прочитанного. |
| 6 | 6 | 12.09 |  | Работа над текстом. Дневник Эдриана Мола | Комбинированный | **Знать и понимать** лексику урока. **Уметь** читать и понимать текст детально, делать на основе прочитанного выводы, находить запрашиваемую информацию. |
| 7 | 7 | 16.09 |  | Причастие 1 | Комбинированный | **Знать и понимать** необходимую лексику. **Уметь** читать с целью поиска специфической информации, делать вывода и строить речевое высказывание. |
| 8 | 8 | 17.09 |  | Должны ли мы платить за медицинское обслуживание. Совершенствование умений монологической речи | Комбинированный | **Уметь** читать и понимать основное содержание текста. Делать выводы. Аргументировать свою точку зрения. |
| 9 | 9 | 19.09 |  | Входная контрольная работа | Контроль знаний | **Знать и понимать** лексику урока. **Уметь** читать текст и понимать основное содержание прочитанного с целью построения продуктивных высказываний. |
| 10 | 10 | 23.09 |  | Медицинское обслуживание в США. Развитие умений ознакомительного чтения | Комбинированный | **Знать и понимать** необходимую лексику. **Уметь** логично излагать материал и формулировать выводы. |
| 11 | 11 | 24.09 |  | Придаточные предложения в английском языке | Комбинированный | **Знать и понимать** необходимую лексику. **Уметь** строить придаточные предложения с союзами и предлогами. |
| 12 | 12 | 26.09 |  | Косвенные вопросы | Комбинированный | **Знать и понимать** лексику урока. **Уметь** читать текст и понимать основное содержание прочитанного. Находить запрашиваемую информацию. |
| 13 | 13 | 30.09 |  | Что значит государство социального обеспечения? | Комбинированный | **Уметь** вести диалог – расспрос, адекватно реагировать но запрашиваемую информацию, использовать речевые обороты соответствующие ситуации общения. |
| 14 | 14 | 01.10 |  | Инфинив | Комбинированный | **Уметь** строить продуктивные высказывания по предложенной теме. Уметь вести диалог – расспрос для получения необходимой информации. |
| 15 | 15 | 03.10 |  | Что значит государство всеобщего благосостояния? | Комбинированный | **Знать и понимать** лексику урока. **Уметь** читать текст и понимать основное содержание прочитанного. Находить запрашиваемую информацию. |
| 16 | 16 | 07.10 |  | Кто получает выгоду от социальных выплат? | Комбинированный | **Уметь** воспринимать на слух текст и находить запрашиваемую информацию. |
| 17 | 17 | 08.10 |  | Дискуссия на тему "Социальная защита человека" | Комбинированный | **Уметь** читать и понимать общее содержание текста, находить требуемую информацию, делать продуктивные речевые высказывания по предложенной тематике. |
| 18 | 18 | 10.10 |  | Льготные выплаты за и против. Обучение говорению. | Комбинированный | **Уметь** строить предложения, используя изученные правила. |
| 19 | 19 | 14.10 |  | Мнения людей о государстве всеобщего благосостояния. Обучение чтению. | Урок чтения | **Знать и понимать** случаи употребления предлогов. **Уметь** использовать предлоги в письменной и устной речи. |
| 20 | 20 | 15.10 |  | Домашнее чтение. Легко ли быть безработным. | Урок чтения | **Знать и понимать** разницу в значении модальных глаголов. **Уметь** использовать модальные глаголы. |
| 21 | 21 | 17.10 |  | Повторение изученного материала по теме "Система социальной защиты населения" | Комбинированный | **Уметь** использовать новую лексику в продуктивных речевых высказываниях. |
| 22 | 22 | 21.10 |  | Словарный диктант по теме "Система социальной защиты населения" | Контроль знаний | **Уметь** использовать новую лексику в продуктивных речевых высказываниях. |
| 23 | 23 | 22.10 |  | Самостоятельная работа по теме "Система социальной защиты населения" | Контроль знаний |  |
| **Раздел 2. Что помогает нам наслаждаться жизнью? (31 час)** | | | | | | | |
| 24 | 1 | 24.10 |  | Что ты знаешь о кинематографе? Совершенствование умений монологической речи. | Комбинированный | Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.  Аудирование  Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:  - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ на актуальные темы;  - выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);  - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.  Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.  Чтение  Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):  - ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;  - изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);  - просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.  Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.  Письменная речь  Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.  Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.  Языковые знания и навыки  Орфография  Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.  Произносительная сторона речи  Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.  Лексическая сторона речи  Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.  Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.  Развитие соответствующих лексических навыков.  Грамматическая сторона речи. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала | **Уметь** воспринимать на слух текст с целью детального понимания, комбинировать и трансформировать речевые единицы, осуществлять продуктивные речевые действия. |
| 25 | 2 | 05.11 |  | Что ты знаешь о кинематографе? Совершенствование умений монологической речи | Комбинированный | **Уметь** строить продуктивные высказывания по предложенной теме. Уметь вести диалог – расспрос для получения необходимой информации. |
| 26 | 3 | 07.11 |  | Специальные вопросы | Комбинированный | **Знать и понимать** необходимую лексику. **Уметь** строить специальные вопросы в письменной и устной речи. |
| 27 | 4 | 11.11 |  | Разделительные вопросы | Комбинированный | **Знать и понимать** необходимую лексику. **Уметь** строить разделительные вопросы в письменной и устной речи. |
| 28 | 5 | 12.11 |  | Общие вопросы. | Комбинированный | **Знать и понимать** необходимую лексику. **Уметь** строить общие вопросы в письменной и устной речи. |
| 29 | 6 | 14.11 |  | Альтернативные вопросы. | Комбинированный | **Знать и понимать** необходимую лексику. **Уметь** строить альтернативные вопросы в письменной и устной речи. |
| 30 | 7 | 18.11 |  | Какие фильмы тебе нравятся больше всего? Совершенствование умений монологической и диалогической речи. | Комбинированный | **Знать и понимать** лексику урока  **Уметь** читать текст и понимать основное содержание прочитанного. Находить запрашиваемую информацию.. |
| 31 | 8 | 19.11 |  | Закрепление лексики по теме "Кино". | Комбинированный | **Уметь** воспринимать на слух текст с целью детального понимания, комбинировать и трансформировать речевые единицы, осуществлять продуктивные речевые действия. |
| 32 | 9 | 21.11 |  | Наречия меры и степени с прилагательными. | Комбинированный | **Знать и понимать** правила употребления наречий меры и степени.  **Уметь** использовать наречия меры и степени в устной и письменной речи. |
| 33 | 10 | 25.11 |  | Обсуждение "Кино в нашей жизни". | Комбинированный | **Знать и понимать** необходимую лексику. **Уметь** строить эмфатические конструкции в письменной и устной речи. |
| 34 | 11 | 26.11 |  | Эмфатические предложения. | Комбинированный | **Знать и понимать** необходимую лексику. **Уметь** строить эмфатические конструкции в письменной и устной речи. |
| 35 | 12 | 28.11 |  | Восклицательные предложения. | Комбинированный | **Знать и понимать** необходимую лексику. **Уметь** строить восклицательные предложения в письменной и устной речи. |
| 36 | 13 | 02.12 |  | Мой последний поход в театр. Монологическая и диалогическая речь. | Комбинированный | **Уметь** читать текст и понимать детальное содержание прочитанного, отвечать на предложенные вопросы и передавать краткое содержание прочитанного. |
| 37 | 14 | 03.12 |  | Роли, за которые стоит умереть. Развитие умений изучающего чтения. | Комбинированный | **Знать и понимать** лексику урока. **Уметь** читать с целью извлечения детальной информации, понимать культурологический контекст аутентичных текстов, делать выводы и составлять речевые высказывания. |
| 38 | 15 | 05.12 |  | Работа с отрывками из книги рекордов Гиннеса. | Комбинированный | **Уметь** строить продуктивные высказывания по предложенной теме. Уметь вести диалог – расспрос для получения необходимой информации.  **Уметь** читать текст и понимать детальное содержание прочитанного, отвечать на предложенные вопросы и передавать краткое содержание прочитанного. |
| 39 | 16 | 09.12 |  | Герундий в английском языке. | Комбинированный | **Знать и понимать** необходимую лексику. **Уметь** строить герундиальные конструкции в письменной и устной речи. |
| 40 | 17 | 10.12 |  | Герундиальные конструкции. | Комбинированный | **Знать и понимать** необходимую лексику. **Уметь** строить герундиальные конструкции в письменной и устной речи. |
| 41 | 18 | 12.12 |  | Влияние агрессии на экране на молодежь. | Комбинированный | **Уметь** читать текст и понимать детальное содержание прочитанного, отвечать на предложенные вопросы. |
| 42 | 19 | 16.12 |  | Длительные времена в английском языке. | Комбинированный | **Знать и понимать** необходимую лексику. **Уметь** строить предложения в письменной и устной речи. |
| 43 | 20 | 17.12 |  | Что ты думаешь на счет...? | Комбинированный | **Уметь** вести диалог – расспрос, адекватно реагировать но запрашиваемую информацию, использовать речевые обороты соответствующие ситуации общения. |
| 44 | 21 | 19.12 |  | Проект "Я хочу стать критиком". | Проект | **Уметь** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, работать в группе. |
| 45 | 22 | 23.12 |  | Работа по написанию письма, эссе. Обобщающее повторение за полугодие. Контрольная работа за 1 полугодие. | Контроль знаний | **Уметь** читать и понимать общее содержание текста, находить требуемую информацию, делать продуктивные речевые высказывания по предложенной тематике. |
| 46 | 23 | 24.12 |  | Будущее простое время. Работа над ошибками. | Работа над ошибками. | **Уметь** строить устно и письменно предложения, используя будущее простое время. |
| 47 | 24 | 26.12 |  | Обсуждение фильмов. Аудирование. | Комбинированный | **Уметь** вести диалог – расспрос, адекватно реагировать но запрашиваемую информацию, использовать речевые обороты соответствующие ситуации общения. |
| 48 | 25 | 30.12 |  | Работа над текстом "Типичная история любви". | Урок чтения | **Уметь** читать и понимать общее содержание текста, находить требуемую информацию, делать продуктивные речевые высказывания по предложенной тематике. |
| 49 | 26 | 31.12 |  | Развитие умений диалогической речи. | Комбинированный | **Уметь** вести диалог – расспрос, адекватно реагировать но запрашиваемую информацию, использовать речевые обороты соответствующие ситуации общения. |
| 50 | 27 | 14.01 |  | Настоящее совершенное время. | Комбинированный | **Уметь** строить устно и письменно предложения, используя настоящее совершённое время. |
| 51 | 28 | 15.01 |  | Прошедшее совершенное время. | Комбинированный | **Уметь** строить устно и письменно предложения, используя прошедшее совершённое время. |
| 52 | 29 | 17.01 |  | Будущее совершенное время. | Комбинированный | **Уметь** строить устно и письменно предложения, используя будущее совершённое время. |
| 53 | 30 | 21.01 |  | Повторение изученного материала по теме "Что помогает нам наслаждаться жизнью?". | Комбинированный | **Уметь** строить продуктивные высказывания по предложенной теме. Уметь вести диалог – расспрос для получения необходимой информации. |
| 54 | 31 | 22.01 |  | Обобщение по теме "Что помогает нам наслаждаться жизнью?". | Контроль знаний |  |
| **Раздел 3. Изобретения, которые потрясли мир (28 часов).** | | | | | | | |
| 55 | 1 | 24.01 |  | Работа над ошибками. Ты используешь современные изобретения в повседневной жизни? Развитие умений изучающего чтения. | Комбинированный | Социокультурные знания и умения.  Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.  Компенсаторные умения  Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.  Учебно-познавательные умения.  Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.  Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста. | **Уметь** воспринимать на слух текст с целью детального понимания, комбинировать и трансформировать речевые единицы, осуществлять продуктивные речевые действия. |
| 56 | 2 | 28.01 |  | Герундий, причастие 1. | Комбинированный | **Знать и понимать** необходимую лексику. **Уметь** строить герундиальные конструкции в письменной и устной речи. |
| 57 | 3 | 29.01 |  | Наречие в английском языке. | Комбинированный | **Знать и понимать** правила употребления наречий.  **Уметь** использовать наречия в устной и письменной речи. |
| 58 | 4 | 31.01 |  | Закрепление грамматики "Герундий, причастие 1". | Комбинированный | **Знать и понимать** необходимую лексику. **Уметь**строить герундиальные конструкции в письменной и устной речи. |
| 59 | 5 | 04.02 |  | То, что тебе нужно. Совершенствование умений монологической и диалогической речи. | Комбинированный | **Уметь** составить рекламу, используя продуктивную лексику урока. |
| 60 | 6 | 05.02 |  | Научно-технический прогресс и люди. Обсуждение. | Комбинированный | **Уметь** читать текст и понимать основное содержание прочитанного, находить запрашиваемую информацию. |
| 61 | 7 | 07.02 |  | Введение лексики по теме "Изобретения в нашей жизни". | Комбинированный | **Уметь** обсудить прочитанный текст, строить продуктивные речевые высказывания. |
| 62 | 8 | 11.02 |  | Страдательный залог. | Комбинированный | **Уметь** строить устно и письменно предложения в страдательном залоге, используя прошедшее совершённое время. |
| 63 | 9 | 12.02 |  | Трудно жить без изобретений. Развитие умений изучающего чтения. | Комбинированный | **Уметь** читать текст и понимать детальное содержание прочитанного, передавать краткое содержание текста |
| 64 | 10 | 14.02 |  | Страдательный залог-случаи использования. | Комбинированный | **Уметь** строить устно и письменно предложения в страдательном залоге, используя прошедшее совершённое время. |
| 65 | 11 | 18.02 |  | Ты знаешь, как вести хозяйство? Работа над текстом по теме. | Комбинированный | **Уметь** строить устно и письменно предложения в страдательном залоге, используя будущее простое время. |
| 66 | 12 | 19.02 |  | Словарная работа (синонимы, антонимы). | Комбинированный | **Уметь** понимать значение слова по контексту, видеть смысловые связи в тексте. |
| 67 | 13 | 21.02 |  | Настоящее завершенное время в страдательном залоге. | Комбинированный | **Знать и понимать** лексику урока. **Уметь** читать текст и понимать детальное содержание прочитанного, находить запрашиваемую информацию. |
| 68 | 14 | 25.02 |  | Прошедшее завершенное время в страдательном залоге. | Комбинированный | **Уметь** строить устно и письменно предложения в страдательном залоге, используя прошедшее совершённое время. |
| 69 | 15 | 26.02 |  | Закрепление грамматики "Видовременные формы глаголов". | Комбинированный | **Уметь** строить устно и письменно предложения. |
| 70 | 16 | 28.02 |  | Жизнь в стиле хай-тек. За и против. Развитие умений изучающего чтения. | Комбинированный | **Уметь** воспринимать на слух текст с целью детального понимания, комбинировать и трансформировать речевые единицы, осуществлять продуктивные речевые действия. |
| 71 | 17 | 03.03 |  | Выражение согласия и несогласия в английском языке. | Комбинированный | **Уметь** вести диалог – расспрос, адекватно реагировать но запрашиваемую информацию, использовать речевые обороты соответствующие ситуации общения.. |
| 72 | 18 | 04.03 |  | Словообразование. Суффиксы. | Комбинированный | **Знать и понимать** правила словообразования. |
| 73 | 19 | 06.03 |  | Словообразование. Приставки. | Комбинированный | **Знать и понимать** правила словообразования. |
| 74 | 20 | 10.03 |  | Словообразование. Приставки. | Комбинированный | **Знать и понимать** правила словообразования. |
| 75 | 21 | 11.03 |  | Работа по написанию письма, эссе. | Комбинированный | **Уметь** строить устно и письменно предложения . |
| 76 | 22 | 13.03 |  | Вы уверены, что можете пользоваться приборами? Развитие умений поискового чтения. | Комбинированный | **Знать и понимать** лексику урока. **Уметь** составить инструкцию по пользованию электроприборами. |
| 77 | 23 | 17.03 |  | Ролевая игра "Сувениры для близких". | Комбинированный | **Уметь** вести диалог – расспрос, адекватно реагировать но запрашиваемую информацию, использовать речевые обороты соответствующие ситуации общения.. |
| 78 | 24 | 18.03 |  | Проект "Что бы ты хотел изобрести?" | Проект | **Уметь** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, работать в группе. |
| 79 | 25 | 20.03 |  | Аудирование "Как работает факс?" | Комбинированный | **Знать и понимать** лексику урока. **Уметь** составить инструкцию по пользованию электроприборами. |
| 80 | 26 | 07.04 |  | Работа над текстом о компании Эриксон. | Урок чтения | **Уметь** читать и понимать общее содержание текста, находить требуемую информацию, делать продуктивные речевые высказывания по предложенной тематике. Уметь воспринимать текст на слух и находить необходимую информацию. |
| 81 | 27 | 08.04 |  | Повторение изученного материала по теме "Изобретения, которые потрясли мир". | Повторение | **Уметь** читать и понимать общее содержание текста, находить требуемую информацию, делать продуктивные речевые высказывания по предложенной тематике. Уметь воспринимать текст на слух и находить необходимую информацию. |
| 82 | 28 | 10.04 |  | Обобщающее повторение по теме "Изобретения, которые потрясли мир". Контрольная работа по теме "Изобретения, которые потрясли мир". | Контроль знаний | **Уметь** читать и понимать общее содержание текста, находить требуемую информацию, делать продуктивные речевые высказывания по предложенной тематике. Уметь воспринимать текст на слух и находить необходимую информацию. |
| **Раздел 4. Повторение (20 часов)** | | | | | | | |
| 83 | 1 | 14.04 |  | Причинно-следственные связи | Комбинированный | Грамматическая сторона речи.  Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала. | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). |
| 84 | 2 | 15.04 |  | Союзы и предлоги | Комбинированный | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). |
| 85 | 3 | 17.04 |  | Вспомогательные глаголы. | Комбинированный | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). |
| 86 | 4 | 21.04 |  | Система времен в английском языке | Комбинированный | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). |
| 87 | 5 | 22.04 |  | Артикли в английском языке | Комбинированный | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). |
| 88 | 6 | 24.04 |  | Имя прилагательное. | Комбинированный | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). |
| 89 | 7 | 28.04 |  | Сочинение "Последние дни в школе. Что мне в ней нравилось, а что нет". | Комбинированный | - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;  -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;  - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;  - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;  - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России. | Формирование лексических и грамматических навыков говорения |
| 90 | 8 | 29.04 |  | Моя будущая карьера. Совершенствование умений монологической речи. | Комбинированный | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/у слышанного, с целью поиска конкретной информации). |
| 91 | 9 | 06.05 |  | Закрепление лексики по теме "Будущая профессия". | Комбинированный | **Знать и понимать** лексику урока.  **Уметь** читать текст и понимать основное содержание прочитанного. |
| 92 | 10 | 08.05 |  | Урок-викторина по изученным материалам. | Урок-викторина | **Уметь** читать и понимать общее содержание текста, находить требуемую информацию, делать продуктивные речевые высказывания по предложенной тематике. |
| 93 | 11 | 12.05 |  | Обобщающее повторение за год. Итоговая контрольная работа. | Контроль знаний  Промежуточная аттестация | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). |
| 94 | 12 | 13.05 |  | Работа над ошибками. Просмотр фильма. Беседа. | Контроль знаний | **Уметь** строить продуктивные высказывания по предложенной теме. Уметь вести диалог – расспрос для получения необходимой информации. |
| 95-102 | 13-20 | 15.05  19.05  20.05  22.05  26.05  27.05  29.05 |  | Р е з е р в н ы е уроки. Подготовка к итоговой аттестации |  |  |  |