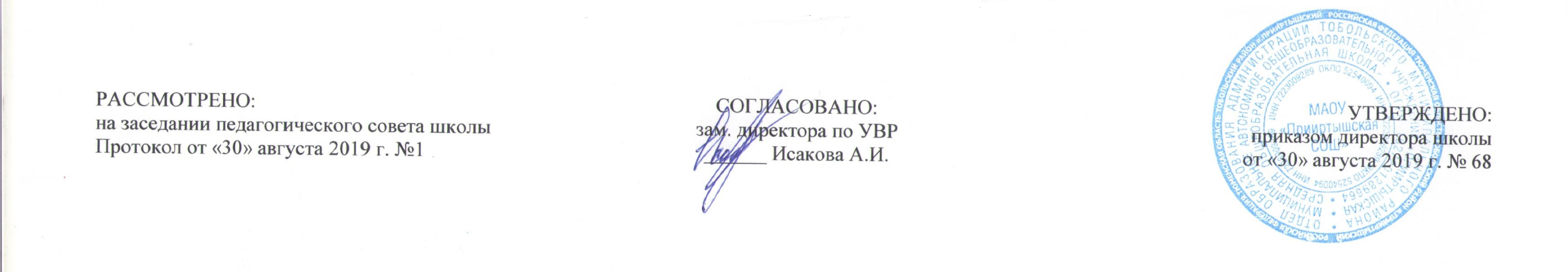
**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» – «Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа им. Д.И. Менделеева»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

для 11 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФК ГОС СОО

Составитель программы: Беломоина О.А.,

учитель английского языка

2019 год

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 11 класса составлена в соответствии с примерной программой по английскому языку для 11 класса под редакцией Кузовлева В.П., Лапы Н.М., Перегудовой Е.Ш., М: «Просвещение», 2011, к предметной линии учебников по английскому языку для 11 класса под редакцией Кузовлева В.П., Лапы Н.М., Перегудовой Е.Ш., М: «Просвещение», 2012 г.

На изучение предмета «Английский язык» в 11 классе в учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» – «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева» отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

**1. Планируемые результаты**

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

**Говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,

отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**Аудирование:**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

**Чтение:**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**2. Содержание учебного предмета**

**Система социальной защиты населения (21 часа)**

Социально-бытовая сфера. Социальное обеспечение, медицинские услуги в Великобритании, США и России, здоровье и забота о нем.

**Что помогает нам наслаждаться жизнью? (27 часов)**

Кинематограф, история кино, афиши и рецензии на фильмы, жанры кино, преимущества кино перед книгами. Театр, история театра, жанры театра, сравнение театра и кино.

**Изобретения, которые потрясли мир (27 часов)**

Научно-технический прогресс, современные изобретения в нашей жизни, инструкции к приборам, история изобретения некоторых предметов, организация домашнего хозяйства, плюсы и минусы использования высоких технологий в нашей жизни.

**Речевые умения**

**Предметное содержание речи**

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

**1. Мои друзья и я.** Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.

**2. Школьное образование.** Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

**3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.** Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.

**4. Природа и проблемы экологии**. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

**Виды речевой деятельности**

**Говорение**

**Диалогическая речь:**

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

Диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

Диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

**Монологическая речь:**

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Развитие умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;

- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Произносительная сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

**Грамматическая сторона речи**

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;

- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;

- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;

- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;

- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

**Учебно-познавательные умения**

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;

- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов всего** | | **Темы** | **Количество часов, отводимых на освоение темы** | **Практическая часть программы** |
| **Примерная**  **программа** | **Рабочая программа** |
| 1 | Система социальной защиты населения | 29 | 29 | 1. Система социальной защиты. Работа с текстом. Совершенствование умений диалогической и монологической речи | 1 | Работа с учебником, развитие навыков изучающего чтения, диалога - обмен информацией личного характера, навыков аудирования с выборочным извлечением заданной информации. Совершенствование навыков изучающего чтения – комиксов с использованием активного грамматического материала; текст-письмо личного характера, составления предложений по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен |
| 1. Введение новой лексики | 1 |
| 1. Субстантивированное прилагательное. | 1 |
| 1. Настоящее простое время. 2. Входная контрольная работа | 2 |
| 1. Работа над ошибками | 1 |
| 1. Прошедшее простое время. | 1 |
| 1. Работа над текстом. *Дневник Эдриана Мола* | 1 |
| 1. Причастие I | 1 |
| 1. Должны ли мы платить за медицинское обслуживание. Совершенствование умений монологической речи | 1 |
| 1. Придаточные предложения с союзами и предлогами. | 1 |
| 1. Медицинское обслуживание в США. Развитие умений ознакомительного чтения | 1 |
| 1. Придаточные предложения в англ. яз. | 1 |
| 1. Закрепление грамматики | 1 |
| 1. Как живут пожилые люди. Развитие умений изучающего чтения | 1 |
| 1. Выплаты и льготы пожилых людей | 1 |
| 1. Косвенные вопросы | 1 |
| 1. Где живет твоя бабушка? Совершенствование умений монологической и диалогической речи | 2 |
| 1. Инфинитив. | 1 |
| 1. Прилагательные в англ. яз. | 1 |
| 1. Кто получает выгоду от социальных выплат? Совершенствование умений монологической и диалогической речи | 2 |
| 1. Дискуссия на тему *Социальная защита человека* | 1 |
| 1. Проект *Идеальное социальное государство.* | 2 |
| 1. Повторение изученного материала по теме *Система социальной защиты населения* | 1 |
| 1. Словарный диктант по теме Система соцзащиты населения | 1 |
| 1. Самостоятельная работа по теме *Система социальной защиты населения* | 1 |
| 2 | Что помогает нам наслаждаться жизнью? | 39 | 39 | 1. Что ты знаешь о кинематографе? Совершенствование умений монологической речи | 2 | Изучающее чтение, аудиосопровождение текста и заданий Аудирование с выборочным извлечением заданной информации, Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу, предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен, прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям, высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт. |
| 1. Специальные вопросы. | 1 |
| 1. Разделительные вопросы | 1 |
| 1. Общие вопросы. | 1 |
| 1. Альтернативные вопросы | 1 |
| 1. Союзы who|which | 1 |
| 1. История российского кинематографа | 1 |
| 1. Наречия меры и степени с прилагательными. | 1 |
| 1. Какая замечательная пьеса! | 1 |
| 1. Эмфатические предложения. | 1 |
| 1. Восклицательные предложения. | 1 |
| 1. Появление первого театра в Англии | 1 |
| 1. Роли, за которые стоит умереть. Развитие умений изучающего чтения | 2 |
| 1. Роли, за которые стоит умереть | 1 |
| 1. На все хорошее всегда найдется лучшее | 1 |
| 1. Работа с пословицами и поговорками. | 1 |
| 1. Система возрастных ограничений в кино | 1 |
| 1. Что ты думаешь насчет? | 1 |
| 1. Работа со статьей из журнала о фильме Титаник | 1 |
| 1. Проект *Я хочу стать критиком*. | 2 |
| 1. Повторение материала раздела | 2 |
| 1. Словарный диктант по разделу Как мы развлекаемся? | 1 |
| 1. Обобщение и систематизация материала за 1 полугодие | 2 |
| 1. Работа над ошибками | 1 |
| 1. Повторение материала по теме раздела | 2 |
| 1. Повторение. Работа с лексикой по теме Кинематограф | 2 |
| 1. Повторение. Работа с лексикой по теме Театр | 2 |
| 1. Беседа: Какой фильм тебе нравится и почему? | 2 |
| 1. Закрепление лексики и грамматики раздела | 2 |
| 3 | Изобретения, которые потрясли мир | 34 | 34 | 1. Используете ли вы современные изобретения в повседневной жизни? Формирование лексических навыков | 2 | Работа с текстом, поиск информации по данной теме, ответы на вопросы, подготовка доклада или сообщения, развитие навыков монологической речи (монологические высказывания по теме), прогнозирование содержания текста по невербальным основам.  Поисковое и изучающее чтение, аудиосопровождение текста. Высказывания на основе прочитанного, прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации. |
| 1. Изобретение компьютеров | 1 |
| 1. Герундий | 1 |
| 1. Это то, что тебе нужно! Формирование лексических навыков говорения. | 2 |
| 1. Трудно представить это изобретением. 2. Формирование грамматических навыков чтения и говорения. | 2 |
| 1. Уроки повторения | 4 |
| 1. Союзы и предлоги | 1 |
| 1. Знаете ли вы, как организовать домашнее хозяйство? Развитие умения читать | 2 |
| 1. Жизнь в стиле хай-тэк. «За» и «против». Совершенствование речевых навыков. | 2 |
| 1. Урок чтения. Интернет-зависимость | 1 |
| 1. Формирование грамматических навыков | 2 |
| 1. Ты уверен, что можешь этим пользоваться? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи | 2 |
| 1. 4 древних изобретения, кажущиеся современными. Урок чтения | 1 |
| 1. Формирование грамматических навыков | 2 |
| 1. Фонограф Томаса Эдисона. Совершенствование умения аудирования | 2 |
| 1. Обобщающий урок | 2 |
| 1. Урок повторения. Подготовка к контрольной работе | 2 |
| 1. Контрольная работа | 2 |
| 1. Работа над ошибками | 1 |
| Итого: | | 102 | 102 |  | 102 |  |