**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» – «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева»**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию

для 11 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ГОС ООО

Составитель программы: Бухарова Ольга Васильевна,

учитель истории высшей квалификационной категории

2019 год

Рабочая программа по обществознанию (базовый уровень) для обучающихся 11 класса составлена в соответствии с программой Министерства образования и науки РФ М. «Просвещение» 2006г., программой к завершенной предметной линии учебников по обществознанию для 11 класса под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, АИ.Матвеева.М. «Просвещение» 2006г.; основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Прииртышская СОШ».

На изучение предмета обществознание в 11 классе в учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - « Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

В результате изучения обществознания.

**Содержание курса**

Во исполнении п. 4,5 протокола совещания у Министра РФ М. А. Абызова от 21 апреля 2014 г. № АМ-П36-37пр «О календарном плане рабочей группы по развитию проекта «Бюджет для граждан» уточнена тематика содержания учебного раздела «Человек в экономике». В курс обществознания для учащихся 11 класса включены тема «Формирование государственного бюджета в РФ и его исполнение». **Введение (1 час)** Структура и особенности содержания курса «Обществознание». **Раздел IV. Человек и экономика (23 часа)** Экономика: наука и хозяйство. Экономический рост и развитие. Рыночные отношения в экономике. Фирмы в экономике. Правовые основы предпринимательской деятельности. Слагаемые успеха в бизнесе. Экономика и государство. Формирование государственного бюджета в РФ и его исполнение. Финансы в экономике. Занятость и безработица. Мировая экономика. Человек в системе экономических отношений. **Раздел V. Проблемы социально – политической и духовной жизни (15 часов)** Свобода в деятельности человека. Общественное сознание. Политическое сознание. Политическое поведение. Политическая элита и политическое лидерство. Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи. Религиозные объединения и организации в РФ. **Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений (21 час)** Современные подходы к пониманию права. Гражданин РФ. Экологическое право. Гражданское право. Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс. Процессуальное право: уголовный процесс. Процессуальное право. Международная защита прав человека. **Заключительные уроки (2 часа).** Взгляд в будущее. **Итоговые занятия (4 часа).**

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел курса** | **Количество часов** | |
| **Примерная программа** | **Рабочая программа** |
| 1 | Введение | 1 | 1 |
| 2 | **Раздел IV.** Человек и экономика | 24 | 23 |
| 3 | **Контрольная работа** за I полугодие. | - | 2 |
| 4 | **Раздел V.** Проблемы социально-политической и духовной жизни. | 16 | 15 |
| 5 | **Раздел VI.** Правовое регулирование общественных отношений | 21 | 21 |
| 6 | **Заключительные уроки.** | 2 | 2 |
| 7 | **Итоговые занятия.** | 4 | 4 |
|  | **Итого за 1 четверть** |  | **16** |
|  | **Итого за 2 четверть** |  | **16** |
|  | **Итого за 3 четверть** |  | **20** |
|  | **Итого за 4 четверть** |  | **16** |
|  | **Итого за год** | **68** | **68** |

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

**Знать/понимать:**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

* Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
* осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации и решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.