**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

 **«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Полуяновская средняя общеобразовательная школа»**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по обществознанию

для 11 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Старикова Ирина Дмитриевна,

учитель истории высшей квалификационной категории

д. Полуянова

2019 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию (базовый уровень) для обучающихся 11 класса составлена в соответствии с программой Министерства образования и науки РФ М. «Просвещение» 2006г., программой к завершенной предметной линии учебников по обществознанию для 11 класса под редакцией Л.Н.Боголюба, Н.И.Городецкой, АИ.Матвеева.М. «Просвещение» 2006г.; основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Прииртышская СОШ».

На изучение предмета обществознание в 11 классе в учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Требования к уровню подготовки выпускников**
Знать и понимать:
- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.
Уметь:
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Нормы оценивания результатов:**

**Оценка «5» ставится в случае:**

• Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.

• Умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать медпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

• Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «4»:**

• Знание всего изученного программного материала.

• Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

• Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):**

• Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

• Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные

вопросы.

• Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «2»:**

• Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

• Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

• Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

**Содержание курса**

**Раздел I: ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА СИСТЕМА (25)**

**Экономика и экономическая наука**.

Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

**Социальные отношения**. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

**Религиозные объединения и организации в Российской Федерации**.

**Политика как общественное явление**.

Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

**Раздел II : ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (15)**

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.

**Раздел III: ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (21)**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел курса** | **Количество часов** |
| **Примерная программа** | **Рабочая программа** |
| Введение | 1 | 1 |
| **Раздел I.** Человек и экономика | 24 | 23 |
| Экономика: наука и хозяйство |  |  |
| Экономика: наука и хозяйство |  |  |
| Экономический рост и развитие |  |  |
| Экономический рост и развитие |  |  |
| Рыночные отношения в экономике |  |  |
| Рыночные отношения в экономике |  |  |
| Фирмы в экономике |  |  |
| Фирмы в экономике |  |  |
| Правовые основы предпринимательской деятельности |  |  |
| Правовые основы предпринимательской деятельности |  |  |
|  Слагаемые успеха в бизнесе |  |  |
|  Слагаемые успеха в бизнесе |  |  |
| Экономика и государство |  |  |
| Формирование государственного бюджета в РФ и его исполнение |  |  |
| Финансы в экономике |  |  |
| Финансы в экономике |  |  |
| Занятость и безработица |  |  |
| Занятость и безработица |  |  |
| Мировая экономика |  |  |
| Мировая экономика |  |  |
| Человек в системе экономических отношений |  |  |
| Человек в системе экономических отношений |  |  |
| Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | 2 |
| **Раздел II : ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**  | 15 | 15 |
| Структура общества. |  |  |
| Социальная структура и социальные отношения |  |  |
| Социальные ценности и нормы |  |  |
| Отклоняющееся поведение и социальный контроль |  |  |
| Этнос и нация. Межнациональное сотрудничество и конфликты. |  |  |
| Демографическая ситуация в России и мире. |  |  |
| Семья и брак как социальные институты |  |  |
| Политическая система |  |  |
| Выборы в демократическом Обществе. Гражданское общество и правовое государство. |  |  |
| Политические партии и движения |  |  |
| Политическое лидерство |  |  |
| Политический поведение |  |  |
| Политическое сознание |  |  |
| Политический процесс |  |  |
| **Раздел III: ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (21)** | 21 | 21 |
| Современные подходы к пониманию права |  |  |
| Гражданин РФ |  |  |
| Гражданин РФ |  |  |
| Экологическое право |  |  |
| Экологическое право |  |  |
| Гражданское право |  |  |
| Гражданское право |  |  |
| Семейное право |  |  |
| Семейное право |  |  |
| Правовое регулирование занятости и трудоустройства |  |  |
| Правовое регулирование занятости и трудоустройства |  |  |
| Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс |  |  |
| Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс |  |  |
| Процессуальное право: уголовный процесс |  |  |
| Процессуальное право: уголовный процесс |  |  |
| Процессуальное право |  |  |
| Процессуальное право |  |  |
| Международная защита прав человека |  |  |
| Международная защита прав человека |  |  |
| Обобщение и систематизация знаний |  |  |
| **Заключительные уроки.** | 2 | 2 |
| Взгляд в будущее. |  |  |
| Взгляд в будущее. |  |  |
| Итоговое повторение | 2 | 2 |
| Итоговое повторение |  |  |
| Обобщение знаний | 2 | 2 |
| Итоговое занятие | 1 | 1 |
| **Итого за 1 четверть** | **16** | **16** |
| **Итого за 2 четверть** | **16** | **16** |
| **Итого за 3 четверть** | **20** | **20** |
| **Итого за 4 четверть** | **16** | **16** |
| **Итого за год** | **68** | **68** |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **№ в теме** | **Дата** | **Тема** | **Тип урока,****форма проведения** | Содержание из стандарта | **Результаты обучения** |
| **План**  | **Факт**  | **Должны знать** | **Должны уметь** |
| 1 |  |  |  | Введение. Структура и особенности содержания курса. | КомбинированныйБеседа | Роль обществознания в процессе социализации учащихся | особенности курса | использовать полученные знания |
| **Раздел IV. Человек и экономика (23 часа)** |
| 2-3 | 1-2 |  |  | Экономика: наука и хозяйство | КомбинированныйЛекция | Экономическая наука. Экономическая деятельность. Понятие ВВП | -основное содержание раздела;-определения основных понятий | -объяснять изученные положения на примерах;-обосновывать суждения;- давать определения;- приводить доказательства-находить информацию в источниках различного типа |
| 4-5 | 3-4 |  |  | Экономический рост и развитие | Комбинированный | Факторы экономического роста. Экономические циклы |
| 6-7 | 5-6 |  |  | Рыночные отношения в экономике | Комбинированный | Рыночные структуры. Факторы спроса и предложения. Ценные бумаги |
| 8-9 | 7-8 |  |  | Фирмы в экономике | Комбинированный | Что такое фирма. Роль фирмы в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Налоги уплачиваемые предприятием. |
| 10-11 | 9-10 |  |  | Правовые основы предпринимательской деятельности | КомбинированныйАнализ первоисточников | Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. |
| 12-13 | 11-12 |  |  |  Слагаемые успеха в бизнесе | КомбинированныйПрактикум | Бизнес в экономике. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга |
| 14 | 13 |  |  | Экономика и государство | Комбинированный | Роль государства в экономике. Госбюджет. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство |
| 15 | 14 |  |  | Формирование государственного бюджета в РФ и его исполнение | Комбинированный |
| 16-17 | 15-16 |  |  | Финансы в экономике | КомбинированныйБеседа | Банковская система. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.  |
| 18-19 | 17-18 |  |  | Занятость и безработица | Комбинированный | Рынок труда. Безработица. Государственная политика в области занятости |
| 20-21 | 19-20 |  |  | Мировая экономика | КомбинированныйИсследование | Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. |
| 22-23 | 21-22 |  |  | Человек в системе экономических отношений | Комбинированный | Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя. |
| 24 | 23 |  |  | Обобщающий урок | ИнтегрированныйСамостоятельная работа |  | **-** содержание темы. | **-** высказывать и аргументировать свою точку зрения |
| 25 | 1 |  |  | **Контрольная работа за I полугодие.** | Развивающий контроль |  | **-** основные понятия по теме | **-** применять полученные знания при решении практических и проблемных задач;  |
| 26 | 2 |  |  | Работа над ошибками | Интегрированный |  | **-** основные понятия по теме | **-** анализировать, делать выводы |
| **Раздел V. Проблемы социально – политической и духовной жизни (15 часов)** |
| 27 | 1 |  |  | Свобода в деятельности человека | КомбинированныйРолевая игра | Свобода и необходимость человеческой деятельности. Выбор альтернативы и ответственности за его последствия | - проблемы свободы демографической ситуации политической жизни;- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные и политические ситуации | - применять полученные знания для правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;-обосновывать суждения, -давать определения, приводить доказательства. |
| 28-29 | 2-3 |  |  | Общественное сознание | Комбинированный | Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида |
| 30-31 | 4-5 |  |  | Политическое сознание | Комбинированный | Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология |
| 32-33 | 6-7 |  |  | Политическое поведение | КомбинированныйПресс-конференция | Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ |
| 34-35 | 8-9 |  |  | Политическая элита и политическое лидерство. | Комбинированный | Политическая элита. Особенности её формирования в современной России. |
| 36-37 | 10-11 |  |  | Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи | Комбинированный | Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей  |
| 38-39 | 12-13 |  |  | Религиозные объединения и организации в РФ | проект | Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект |
| 40-41 | 14-15 |  |  | Обобщающий урок.  | ИнтегрированныйПрактикум | Закрепление |
| **Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений (21 час)** |
| 42 | 1 |  |  | Современные подходы к пониманию права | КомбинированныйБеседа | Гуманистическая роль и развитие норм естественного права. Законотворческий процесс в РФ | - основные отрасли права;- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные правовые ситуации | - давать объяснение положение документа на конкретных примерах;-находить информацию по заданной теме в источниках различного типа;- формулироватьполученные знания. |
| 43-44 | 2-3 |  |  | Гражданин РФ | КомбинированныйДеловая игра | Гражданин, его права и обязанности граждан. Гражданство в РФ |
| 45-46 | 4-5 |  |  | Экологическое право | КомбинированныйАнализ источников | Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. |
| 47-48 | 6-7 |  |  | Гражданское право | Комбинированный | Субъекты гражданских прав. Имущественные и неимущественные права. Способы защиты прав. |
| 49-50 | 8-9 |  |  | Семейное право | Комбинированный | Брак: порядок и условия заключения и расторжения. Правовая связь членов семьи |
| 51-52 | 10-11 |  |  | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | КомбинированныйАнализ источников | Трудовой договор. Занятость населения. Социальное обеспечение. Профессиональное образование. |
| 53-54 | 12-13 |  |  | Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс | Комбинированный | Система права. Гражданский процесс и его участники. Арбитражный процесс. |
| 55-56 | 14-15 |  |  | Процессуальное право: уголовный процесс | КомбинированныйДеловая игра | Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Присяжные заседатели |
| 57-58 | 16-17 |  |  | Процессуальное право | КомбинированныйАнализ источников | Административная юрисдикция. Конституционное судопроизводство и его основные стадии |
| 59-60 | 18-19 |  |  | Международная защита прав человека | Комбинированный | Международная система прав человека в условиях мирного и военного времени. Международное гуманитарное право |
| 61-62 | 20-21 |  |  | Обобщающий урок.  | КомбинированныйЗачёт |  |
| **Заключительные уроки (2 часа)** |
| 63-64 | 1-2 |  |  | Взгляд в будущее. | Комбинированный | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов в XXI в. Особенности современного мира | -основное содержание раздела-определения основных понятий | **-** объяснять изученные положения на примерах |
| **Итоговые занятия (4 часа)** |
| 65-66 | 1-2 |  |  | Итоговое повторение | ИнтегрированныйПрактикум |  | **-** основные понятия по теме | **-** применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; - высказывать и аргументировать свою точку зрения |
| 67 | 3 |  |  | Итоговая контрольная работа | Развивающий контроль |  | **-** основные понятия по теме**-** способы решения поставленных задач.  | - применять ранее полученные знания. |
| 68 | 4 |  |  | Итоговое занятие | Работа над ошибками |  |  | - понимать причины успешности (неуспешности) своей учебной деятельности. |