**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

 **«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Полуяновская средняя общеобразовательная школа»**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по родному (татарскому) языку

для **11** класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФКГОС ООО

Составитель программы: Таштимирова Луиза Валиулловна

учитель татарского языка и литературы высшей квалификационной категории

*2019 год*

Рабочая программа составлена на основании «Сборника программ и методических пособий для школ с этнокультурным компонентом образования» Авт.-составители: К.С.Садыков, Ф.С.Сайфулина, М.С. Хасанова. – Тобольск.2009. с программой к завершенной предметной линии учебников по татарскому языку авт. Ф.С.Сафиуллина, С.М.Ибрагимов, изд. «Магариф»2004г. основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ «Прииртышская СОШ».

На изучение предмета «Родной (татарский) язык» в 11 классе в учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Полуяновская СОШ» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Содержание курса «Родной (татарский) язык»**

**Язык- важнейшее средство общения. Фонетика, графика, орфография, орфоэпия**

**Входная контрольная работа**

**Работа над ошибками**

**Развитие речи. Сочинение.**

**Понятие о языковых семействах.**

**Диалекты татарского языка. Развитие речи. Заявление**

**Значение термина Этноним. Татары. Местожительство татар.**

**Контрольная работа за 1 четверть (диктант с грамматическим заданием)**

**Работа над ошибками**

**Топонимия татар**

**Ученые татарского языка**

**Развитие речи. Сочинение – реклама по произведению Фаниса Яруллина «Яралы язмышлар»**

**Простое предложение. Главные члены предложения**

**Второстепенные члены предложения. Развитие речи.**

**Контрольная работа за 1 полугодие (диктант с грамматическим заданием)**

**Работа над ошибками**

**Обращение и вводные слова. Монолог**

**Виды простых предложений. Составление рассказа по картине.**

**Простое и сложное предложение. Составление диалога на тему: «Где живут татары?»**

**Развитие речи. Изложение.**

**Односоставные и двусоставные предложения**

**Порядок слов в предложении и логическое ударение**

**Сложносочиненные предложения.**

**Сложноподчиненные предложения**

**Контрольная работа за 3 четверть (диктант с грамматическим заданием)**

**Работа над ошибками**

**Союзное и бессоюзное сложносочиненное предложение. Развитие речи. Справка**

**Сложные конструкции предложений.**

**Творческая работа. Перевод текста.**

**Прямая и косвенная речь.**

**Урок – зачет по теме «Сложные предложения»**

**Повторительно обобщающий урок по всему пройденному. Диалог на тему: «Диалекты татарского языка».**

**Контрольная работа с грамматическим заданием**

**Работа над ошибками. Итоги года. Рекомендации на лето**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы темы** | **Количество часов** |
|  **Примерная****программа** | **Рабочая программа** |
|  | Язык- важнейшее средство общения. Фонетика, графика, орфография, орфоэпия | 1 | 1 |
|  | Входная контрольная работа | 1 | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 | 1 |
|  | Развитие речи. Сочинение.  | 1 | 1 |
|  | Понятие о языковых семействах.  | 1 | 1 |
|  | Диалекты татарского языка. Развитие речи. Заявление | 1 | 1 |
|  | Значение термина Этноним. Татары. Местожительство татар. | 1 | 1 |
|  | Контрольная работа за 1 четверть (диктант с грамматическим заданием) | 1 | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 | 1 |
|  | Топонимия татар | 1 | 1 |
|  | Ученые татарского языка | 1 | 1 |
|  | Развитие речи. Сочинение – реклама по произведению Фаниса Яруллина «Яралы язмышлар» | 1 | 1 |
|  | Простое предложение. Главные члены предложения | 1 | 1 |
|  | Второстепенные члены предложения. Развитие речи. | 1 | 1 |
|  | Контрольная работа за 1 полугодие (диктант с грамматическим заданием) | 1 | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 | 1 |
|  | Обращение и вводные слова. Монолог | 1 | 1 |
|  | Виды простых предложений. Составление рассказа по картине.  | 1 | 1 |
|  | Простое и сложное предложение. Составление диалога на тему: «Где живут татары?» | 1 | 1 |
|  | Развитие речи. Изложение. | 1 | 1 |
|  | Односоставные и двусоставные предложения | 1 | 1 |
|  | Порядок слов в предложении и логическое ударение  | 1 | 1 |
|  | Сложносочиненные предложения.  | 1 | 1 |
|  | Сложноподчиненные предложения | 1 | 1 |
|  | Контрольная работа за 3 четверть (диктант с грамматическим заданием) | 1 | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 | 1 |
|  | Союзное и бессоюзное сложносочиненное предложение. Развитие речи. Справка | 1 | 1 |
|  | Сложные конструкции предложений. | 1 | 1 |
|  | Творческая работа. Перевод текста.  | 1 | 1 |
|  | Прямая и косвенная речь. | 1 | 1 |
|  | Урок – зачет по теме «Сложные предложения» | 1 | 1 |
|  | Повторительно обобщающий урок по всему пройденному. Диалог на тему: «Диалекты татарского языка». | 1 | 1 |
|  | Контрольная работа с грамматическим заданием | 1 | 1 |
|  | Работа над ошибками. Итоги года. Рекомендации на лето | **1** | **1** |

**Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 11 класса**

В результате изучения родного (татарского) языка ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные единицы языка и их признаки;

- смысл понятий: речь устная и письменная; диалог и монолог; ситуация речевого общения; текст;

- основные нормы татарского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

- основные особенности фонетической, лексической системы и грамматического строя татарского языка;

уметь:

- выявлять и исправлять ошибки в произношении и употреблении слов, словосочетаний, предложений, вызванные влиянием родного языка;

- соблюдать основные орфоэпические, лексические, стилистические, правописные нормы татарского литературного языка; нормы татарского речевого этикета;

**Уметь:**

- понимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе (речь диктора радио, телевидения, официального лица и др.);

- пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;

говорение и письмо:

- пересказывать (подробно, выборочно, сжато) прочитанный или прослушанный текст;

- создавать в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения устные и письменные тексты в форме монолога-описания, повествования, рассуждения, различные по стилю и жанру;

- вести диалог на бытовые, учебные, социокультурные темы;

- осуществлять основные виды информационной переработки текста (план, конспект);

- переводить на русский язык фрагменты из произведений родной литературы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в жизни человека и общества;

- получения знаний по другим учебным предметам;

- развития навыков речевого самоконтроля, оценки своей речи с точки зрения правильности.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **№ в теме** | **Дата** | **Тема** | **Тип урока, форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** |
| **план** | **факт** |
| **Должны знать**  | **Должны уметь** |
| 1 | 1 |  |  | Язык- важнейшее средство общения. Фонетика, графика, орфография, орфоэпия | Урок – практикум. | Гласные и согласные звуки и буквы. | Различать парные гласные и согласные звуки, выполнять фонетический разбор. |
| 2 | 1 |  |  | Входная контрольная работа | Урок контроля систематизации знаний | Знать принципы чтения и письма | Уметь применять на практике |
| 3 | 1 |  |  | Работа над ошибками | Урок – беседа. | Определение лексикологии  | Уметь понимать значение слова и употреблять в речи, находить и исправлять ошибки самосотятельно  |
| 4 | 1 |  |  | Развитие речи. Сочинение.  | Урок контроля систематизации знаний | Изученные орфограммы | Уметь применять их на практике |
| 5 | 1 |  |  | Понятие о языковых семействах.  | Знакомство с новым материалом. | Определение лексикографии, виды словарей  | Уметь работать со словарями  |
| 6 | 1 |  |  | Диалекты татарского языка. Развитие речи. Заявление | Комбинированный | Способы образования слов | Образовывать новые слова |
| 7 | 1 |  |  | Значение термина Этноним. Татары. Местожительство татар. | Интегрированный  | Диалекты, говор сибирских татар, отличие от литературного татарского языка | Определять говор сибирских татар, ставить к ним вопросы |
| 8 | 1 |  |  | Контрольная работа за 1 четверть (диктант с грамматическим заданием) | Урок контроля систематизации знаний | Синтаксические единицы  | Уметь ставить знаки препинания в сложных предложениях. |
| 9 | 1 |  |  | Работа над ошибками | Урок контроля систематизации знаний | Изученные орфограммы | Уметь применять изученные правила на практике |
| 10 | 1 |  |  | Топонимия татар | Комбинированный | Постановку знаков препинания при обращениях | Уметь ставить знаки препинания в простом предложении |
| 11 | 1 |  |  | Ученые татарского языка | Знакомство с новым материалом. | Знать историю развития татарского языка | Расставлять знаки препинания при обособленных членах предложения  |
| 12 | 1 |  |  | Развитие речи. Сочинение – реклама по произведению Фаниса Яруллина «Яралы язмышлар» | Комбинированный | Уточняющие слова  | Уметь ставить знаки препинания при уточняющих словах |
| 13 | 1 |  |  | Простое предложение. Главные члены предложения | Комбинированный  | Обращения  | Уметь находить и выделять обращения на письме.  |
| 14 | 1 |  |  | Второстепенные члены предложения. Развитие речи. | Комбинированный  | Знать однородные члены | Уметь выделять однородные члены интонационно, запятыми на письме |
| 15 | 1 |  |  | Контрольная работа за 1 полугодие (диктант с грамматическим заданием) | Урок контроля систематизации знаний | Знать сложные предложкения | Уметь расставлять знаки препинания в сложных предложениях. |
| 16 | 1 |  |  | Работа над ошибками | Контроль  | Изученные орфограммы | Уметь применять их на практике |
| 17 | 1 |  |  | Обращение и вводные слова. Монолог | Интегрированный  | Знать стили речи | Уметь различать стили речи |
| 18 | 1 |  |  | Виды простых предложений. Составление рассказа по картине.  |  | Знать стили речи | Уметь различать стили речи |
| 19 | 1 |  |  | Простое и сложное предложение. Составление диалога на тему: «Где живут татары?» | Урок- диспут | Знать стили речи | Уметь различать стили речи |
| 20 | 1 |  |  | Развитие речи. Изложение. | Урок контроля систематизации знаний | Знать стили речи, определение стилистики | Уметь различать стили речи |
| 21 | 1 |  |  | Односоставные и двусоставные предложения | Контроль  | Знать виды предложений  | Уметь определять стилистику текста |
| 22 | 1 |  |  | Порядок слов в предложении и логическое ударение  | Урок - исследование | Знать нормы литературного языка, логического ударения | Уметь правильно строить предложения, используя нормы языка |
| 23 | 1 |  |  | Сложносочиненные предложения.  | Комбинированный  | Знать виды сложных предложений. Определение сложносочиненного предложения  | Уметь правильно строить предложения, используя нормы языка |
| 24 | 1 |  |  | Сложноподчиненные предложения | Комбинированный  | Знать виды сложных предложений. Определение сложноподчиненного предложения | Уметь правильно строить предложения, используя нормы языка |
| 25 | 1 |  |  | Контрольная работа за 3 четверть (диктант с грамматическим заданием) | Урок контроля систематизации знаний | Изученные орфограммы | Уметь применять изученные правила на практике |
| 26 | 1 |  |  | Работа над ошибками | Урок - повторение | Знать правила языкознания  | Уметь правильно строить предложения, используя нормы языка |
| 27 | 1 |  |  | Союзное и бессоюзное сложносочиненное предложение. Развитие речи. Справка | Урок – беседа. |  | Уметь правильно строить предложения, используя нормы языка |
| 28 | 1 |  |  | Сложные конструкции предложений. | Комбинированный  |  | Уметь применять изученные правила на практике |
| 29 | 1 |  |  | Творческая работа. Перевод текста.  | Интегрированный  |  |  |
| 30 | 1 |  |  | Прямая и косвенная речь. | Урок - повторение |  |  |
| 31 | 1 |  |  | Урок – зачет по теме «Сложные предложения» | Урок контроля систематизации знаний | Знать диалекты современного татарского языка | Уметь находить диалектные слова в тексте, определять их значение |
| 32 | 1 |  |  | Повторительно обобщающий урок по всему пройденному. Диалог на тему: «Диалекты татарского языка». | Знакомство с новым материалом. | Определение двуязычия  |  |
| 33 | 1 |  |  | Контрольная работа с грамматическим заданием | Урок контроля систематизации знаний | Изученный материал  | Уметь применять изученные правила на практике. |
| 34 | 1 |  |  | Работа над ошибками. Итоги года. Рекомендации на лето | Урок - обобщение |  |  |