**Филиал Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»-«Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа им.Д.И.Менделеева**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

для 2 класса

на 2020-20201учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО Составитель программы: Захарова Надежда Кондратьевна,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

2020 год

с. Верхние Аремзяны

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

**Второклассник научится:**

* различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
* использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

***Второклассник получит возможность научиться:***

* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

**Содержание программы**

Где мы живём (4 часа)

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т.д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

ПРИРОДА (20 час)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представления о зодиакальных созвездиях (по усмотрению учителя).

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников и т.д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

**Практические работы:** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приёмов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

Жизнь города и СЕЛА (10 часов)

Город (село), где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах (например, от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т.д. по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т.д. (по выбору учителя). Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

Здоровье и БЕЗОПАСНОСТЬ (9 часов**)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог и др.).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т.д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т.д.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе и др. (по усмотрению учителя).

**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы.

ОБЩЕНИЕ (7 часов)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте и т.д.).

**Практическая работа:** отработка основных правил этикета.

ПУТЕШЕСТВИЯ (18 часов)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны (по выбору учителя и учащихся).

Карта мира. Материки и океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.

**Экскурсия:** наблюдение весенних изменений в природе.

**Практические работы:** определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приёмов чтения карты.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы уроков** | **Количество часов** |
| **1** | **Раздел:  *Где мы живём*** | **4** |
| 1 | Родная страна. Имя родной страны – Россия, или Рос. Фед. Государ. символы РФ: герб, флаг, гимн.Россия – многонац-ая страна. Государ. язык. | 1 |
| 2 | Урок в разнотрансп. Пространстве Город и село. Характеристика. особенности городских и сельских поселений. Занятия жителей города и села. *Проект «Родное село».*  *Экскурсия по селу* Что нас окружает? | 1 |
| 3 | Интегрированный урок Природа и рукотворный мир.с технологией Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Объекты природы и предметы рукотворн. мира. Наше отношение к миру | 1 |
| 4 | Наш адрес в мире. Вселенная. Звезды и планеты. Разнообраз. стран и народов на Земле. *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём* | 1 |
| **2** | ***Раздел: Природа*** | **20** |
| 1 | Неживая и живая природа.  Живая и неживая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой.  *Экскурсия* | 1 |
| 2 | Явления природы*.*  Сезонные явления неживой и живой природы. Термометр – прибор для измерения температуры | 1 |
| 3 | Что такое погода.  Погода и погодные явления. Условные знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды*.* | 1 |
| 4 | Урок в разнотранс. пространстве  В гости к осени (*экскурсия*).  Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. | 1 |
| 5 | В гости к осени (урок).  Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. | 1 |
| 6 | Звёздное небо.  Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак. | 1 |
| 7 | Заглянем в кладовые земли.  Горные породы и минералы. Гранит и его состав.  *П/ работа*  *«Горные породы и минералы»* | 1 |
| 8 | Про воздух и про воду. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана. Вода. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение. Охрана. | 1 |
| 9 | Про воздух и про воду.  *П/ работа*  *«Термометр, измерение температуры воздуха, воды»* | 1 |
| 10 | Какие бывают растения.  Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения Эстетическое воздействие растений на человека.  *П/ работа «Распознавание деревьев, кустарников и трав»* | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11 | **Какие бывают животные.**  Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от образа жизни. | 1 |
| 12 | Невидимые нити.Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей. | 1 |
| 13 | Дикорастущие и культурные растения.  Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.  *П/ работа*  «*Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»* | 1 |
| 14 | Дикие и домашние животные.  Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных. | 1 |
| 15 | Комнатные растения.  Комнатные растения, роль в жизни человека Уход , происхождение комнатных растений.  *П/ работа«Приемы ухода за комнатными растениями»* | 1 |
| 16 | Животные живого уголка.  Аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода. Роль содержан. животных для здоровья человека. | 1 |
| 17 | Про кошек и собак.  Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. | 1 |
| 18 | Красная книга.  Красная книга России. Сведения о растениях и животных. Меры по сохранен. и увеличен. численности растений и животных. | 1 |
| 19 | Будь природе другом.  *Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».*  Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. | 1 |
| 20 | *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».*  Проверка знаний и умений. | 1 |
| **3** | ***Раздел :Жизнь города и села*** | **10** |
| 1 | Что такое экономика.  Экономика и её составные части. Связи между частями экономики. Экономика родного края. Деньги. | 1 |
| 2 | Из чего что сделано. Использование природн. материалов для изготовления предметов.Простейш. производственные цепочки. Уважение к труду людей. | 1 |
| 3 | Интегрированный урок с технологией Как построить дом. Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика.  *Изделие:Композиция «Изба* | 1 |
| 4 | Какой бывает транспорт. Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта. | 1 |
| 5 | Культура и образование.Учреждения культуры и образования, роль в жизни человека и общества. Первый музей России | 1 |
| 6 | Урок в разнотр. Пространстве. Все профессии важны.  Поход в столовую. Знакомство с профессией повара. *Проект «Профессии».*  Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. | 1 |
| 7 | В гости к зиме (*экскурсия*).  Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе. | 1 |
| 8 | В гости к зиме (урок).  Зимние явления в неживой и живой природе. | 1 |
| 9 | *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».*Проверка знаний и умений. | 1 |
| 10 | *Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».*  Представление результатов проектной деятельности. | 1 |
| **4** | **Раздел: Здоровье и безопасность** | **9** |
| 1 | Строение тела человека*.*  Внешнее и внутрен. строение тела человека. Местоположение органов и их работа. | 1 |
| 2 | Если хочешь быть здоров.  Режим дня 2-классн. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи | 1 |
| 3 | Берегись автомобиля!  Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. | 1 |
| 4 | Школа пешехода  *П/ работа* «Отработка правил перехода улицы» | 1 |
| 5 | Домашние опасности.Правила безопасного поведения в быту. | 1 |
| 6 | Пожар.  Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону*.* | 1 |
| 7 | На воде и в лесу. Правила безопасного поведения в воде и в лесу. | 1 |
| 8 | Опасные незнакомцы. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции | 1 |
| 9 | *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».* | 1 |
| **5** | ***Раздел : Общение*** | **7** |
| 1 | Наша дружная семья.  Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотн. в семье. | 1 |
| 2 | *Проект «Родословная».*  Подготовка к выполнению проекта: | 1 |
| 3 | В школе. Классный и школьный коллектив.  Совместная учеба, игры, отдых.  Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы. | 1 |
| 4 | Правила вежливости.  Правила этики в общении. Этикет общения по телефону.  Правила поведения в обществ. транспорте  *П/ работа* Отработка основных правил этикета. | 1 |
| 5 | Ты и твои друзья.Правила поведения в гостях. | 1 |
| 6 | Мы – зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах | 1 |
| 7 | *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».* | 1 |
| **6** | ***Раздел: Путешествие )*** | **18** |
| 1 | Посмотри вокруг.  Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли | 1 |
| 2 | Ориентирование на местности.  Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта.  *П/ работа* «*Определение сторон горизонта по компасу»* | 1 |
| 3 | Ориентирование на местности.  Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. | 1 |
| 4 | Формы земной поверхности.  Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор *П/ работа* «*Основные приемы чтения карты».* | 1 |
| 5 | Водные богатства. Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря. | 1 |
| 6 | В гости к весне (*экскурсия*).  Наблюдения над весенними явлениями природы. | 1 |
| 7 | В гости к весне (*урок*).  Весенние явления в неживой и живой природе. | 1 |
| 8 | Россия на карте. Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. | 1 |
| 9 | *Проект «Города России».*  Подготовка к выполнению проекта:  знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков работы. | 1 |
| 10 | Путешествие по Москве.Первоначальные сведения об истории основании города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримеча-  тельности столицы. | 1 |
| 11 | Московский Кремль*.* Московский Кремль – символ нашей Родины.  Достопримечательности Кремля и Красной площади. | 1 |
| 12 | Город на Неве. Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его создания. | 1 |
| 13 | Путешествие по Оке Старинные русские города, расположенные на реке Оке. | 1 |
| 14 | Путешествие по планете.Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте. | 1 |
| 15 | Путешествие по материкам*.*  Особенности природы и жизни людей на разных материках.  Части света: Европа и Азия. | 1 |
| 16 | Страны мира. *Проект*  *«Страны мира»*  Физические и политические карты.  Подготовка к выполнению проекта:  знакомство с материал. учебника, распределение заданий, обсуждение сроков работы | 1 |
| 17 | Впереди лето. Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных. | 1 |
| 18 | *Проверим себя* и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».Проверка знаний и умений.Презентация проектов *«Родословная», «Города России», «Страны мира».*  Представление результатов проектной деятельности. | 1 |

**Приложение 1**

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **№ в теме** | **Дата** | | | **Тема** | **Тип урока,**  **форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** |
| **план** | | **факт** |
|  | | ***Где мы живём 4 часа*** | | | | | |
| 1 | 1 |  | |  | Родная страна.  Имя родной страны – Россия, или Рос. Фед. Государ. символы РФ: герб, флаг, гимн.  Россия – многонац-ая страна. Государ. язык. | Урок открытия нового знания. Урок заочная- экскурсия | Научатся различать государствен. символы России от символов других стран; различать национальные языки. |
| 2 | 2 |  | |  | Урок в разнотрансп. пространстве  Город и село.  Характ. особенности городских и сельских поселений. Занятия жителей города и села. *Проект «Родной город».*  *Экскурсия по селу*  Что нас окружает? | Урок в разнотрансформируемом пространстве  Создание проекта | Научатся объяснять особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта. |
| 3 | 3 |  | |  | Интегрированный урок Природа и рукотворный мир.с технологией Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика.  Объекты природы и предметы рукотворн. мира. Наше отношение к миру | Интегрированный урок | Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. |
| 4 | 4 |  | |  | Наш адрес в мире.  Вселенная. Звезды и планеты. Разнообраз. стран и народов на Земле.  *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём* | Урок рефлексии | Научатся оценивать свои достижения. |
| ***Природа (20 ч)*** | | | | | | | |
| 5 | 1 |  |  | | Неживая и живая природа.  Живая и неживая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой.  *Экскурсия* | Урок открытия нового знания. Урок в разнотрансформируемом пространстве.  Экскурсия в парк | Научатся различать объекты живой и неживой природы. |
| 6 | 2 |  |  | | Явления природы*.*  Сезонные явления неживой и живой природы. Термометр – прибор для измерения температуры | Урок открытия нового знания. | Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. |
| 7 | 3 |  |  | | Что такое погода.  Погода и погодные явления. Условные знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды*.* | Урок открытия нового знания. | Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. |
| 8 | 4 |  |  | | Урок в разнотранс. пространстве  В гости к осени (*экскурсия*).  Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. | Урок в разнотранс. пространствеЭкскурсия в лес | Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. |
| 9 | 5 |  |  | | В гости к осени (урок).  Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. | Урок открытия нового знания | Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь между ними |
| 10 | 6 |  |  | | Звёздное небо.  Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак. | Урок открытия нового знания | Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. |
| 11 | 7 |  |  | | Заглянем в кладовые земли.  Горные породы и минералы. Гранит и его состав.  *П/ работа*  *«Горные породы и минералы»* | Урок открытия нового знания с практической направленностью | Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. |
| 12 | 8 |  |  | | Про воздух и про воду. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана. Вода. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение. Охрана. | Урок открытия нового знания | Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. |
| 13 | 9 |  |  | | Про воздух и про воду.  *П/ работа*  *«Термометр, измерение температуры воздуха, воды»* | Урок открытия нового знания с практической направленностью | Научатся по термометру определять температуру воды и воздуха |
| 14 | 10 |  |  | | Какие бывают растения.  Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения Эстетическое воздействие растений на человека.  *П/ работа «Распознавание деревьев, кустарников и трав»* | Урок открытия нового знания с практической направленностью | Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. |
| 15 | 11 |  |  | | **Какие бывают животные.**  Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от образа жизни. | Урок открытия нового знания | Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. |
| 16 | 12 |  |  | | Невидимые нити.Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей. | Урок открытия нового знания | Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. |
| 17 | 13 |  |  | | Дикорастущие и культурные растения.  Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.  *П/ работа*  «*Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»* | Урок открытия нового знания с практической направленностью | Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. |
| 18 | 14 |  |  | | Дикие и домашние животные.  Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных. | Урок открытия нового знания | Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека. |
| 19 | 15 |  |  | | Комнатные растения.  Комнатные растения, роль в жизни человека Уход , происхождение комнатных растений.  *П/ работа«Приемы ухода за комнатными растениями»* | Урок открытия нового знания с практической направленностью | Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. |
| 20 | 16 |  |  | | Животные живого уголка.  Аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода. Роль содержан. животных для здоровья человека. | Урок открытия нового знания | Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них. |
| 21 | 17 |  |  | | Про кошек и собак.  Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. | Урок открытия нового знания | Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. |
| 22 | 18 |  |  | | Красная книга.  Красная книга России. Сведения о растениях и животных. Меры по сохранен. и увеличен. численности растений и животных. | Урок открытия нового знания | Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы. |
| 23 | 19 |  |  | | Будь природе другом.  *Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».*  Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. | Урок рефлексии  *Проект* | Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. |
| 24 | 20 |  |  | | *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».*  Проверка знаний и умений. | Урок рефлексии | Научатся оценивать свои достижения. |
| ***Жизнь города и села (10ч)*** | | | | | | | |
| 25 | 1 |  |  | | Что такое экономика.  Экономика и её составные части. Связи между частями экономики. Экономика родного края. Деньги. | Урок открытия нового знания | Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. |
| 26 | 2 |  |  | | Из чего что сделано. Использование природн. материалов для изготовления предметов.Простейш. производственные цепочки. Уважение к труду людей. | Урок открытия нового знания | Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. |
| 27 | 3 |  |  | | Интегрированный урок с технологией Как построить дом. Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика.  *Изделие:Композиция «Изба* | **Интегрированный урок** | Научатся выявлять особенности возведения городского и сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. |
| 28 | 4 |  |  | | Какой бывает транспорт. Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта. | Урок открытия нового знания | Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. |
| 29 | 5 |  |  | | Культура и образование.Учреждения культуры и образования, роль в жизни человека и общества. Первый музей России | Урок открытия нового знания | Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. |
| 30 | 6 |  |  | | Урок в разнотр. Пространстве. Все профессии важны.  Поход в столовую. Знакомство с профессией повара. *Проект «Профессии».*  Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. | **Урок в разнотрансформируемом пространстве** | Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи. |
| 31 | 7 |  |  | | В гости к зиме (*экскурсия*).  Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе. | Урок открытия нового знания. Экскурсия | Научатся наблюдать за зимними природными явлениями. |
| 32 | 8 |  |  | | В гости к зиме (урок).  Зимние явления в неживой и живой природе. | Урок открытия нового знания | Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними. |
| 33 | 9 |  |  | | *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».*Проверка знаний и умений. | Урок развивающего контроля | Научатся оценивать свои достижения. |
| 34 | 10 |  |  | | *Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».*  Представление результатов проектной деятельности. | Урок развивающего контроля Защита проектов | Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме. |
| ***Здоровье и безопасность (9 ч)*** | | | | | | | |
| 35 | 1 |  |  | | Строение тела человека*.*  Внешнее и внутрен. строение тела человека. Местоположение органов и их работа. | Урок открытия нового знания | Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здоров. образа жизни. |
| 36 | 2 |  |  | | Если хочешь быть здоров.  Режим дня 2-классн. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи | Урок открытия нового знания | Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. |
| 37 | 3 |  |  | | Берегись автомобиля!  Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. | Урок открытия нового знания | Научатся узнавать дорожные знаки, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. |
| 38 | 4 |  |  | | Школа пешехода  *П/ работа*  «Отработка правил перехода улицы» | Урок открытия нового знания с практической направленностью | Научатся соблюдать правила безопасности |
| 39 | 5 |  |  | | Домашние опасности.  Правила безопасного поведения в быту. | Урок открытия нового знания | Научатся объяснять опасность бытовых предметов |
| 40 | 6 |  |  | | Пожар.  Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону*.* | Урок открытия нового знания | Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. |
| 41 | 7 |  |  | | На воде и в лесу.  Правила безопасного поведения в воде и в лесу. | Урок открытия нового знания | Научатся избегать опасности на воде и в лесу |
| 42 | 8 |  |  | | Опасные незнакомцы.  Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции | Урок открытия нового знания | Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами. |
| 43 | 9 |  |  | | *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».* | Урок развивающего контроля | Научатся оценивать свои достижения. |
| ***Общение (7 ч)*** | | | | | | | |
| 44 | 1 |  |  | | Наша дружная семья.  Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотн. в семье. | Урок открытия нового знания | Научатся объяснять, что такое культура общения. |
| 45 | 2 |  |  | | *Проект «Родословная».*  Подготовка к выполнению проекта: | Урок рефлексии  *Проект* | Научатся составлять родословное древо своей семьи. |
| 46 | 3 |  |  | | В школе.  Классный и школьный коллектив.  Совместная учеба, игры, отдых.  Этика общения с одноклассниками,  учителями и руководством школы. | Урок открытия нового знания | Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. |
| 47 | 4 |  |  | | Правила вежливости.  Правила этики в общении.  Этикет общения по телефону.  Правила поведения в обществ. транспорте  *П/ работа*  Отработка основных правил этикета. | Урок открытия нового знания с практической направленностью | Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. |
| 48 | 5 |  |  | | Ты и твои друзья.  Правила поведения в гостях. | Урок открытия нового знания | Научатся формулировать правила этикета |
| 49 | 6 |  |  | | Мы – зрители и пассажиры.  Правила поведения в общественных местах | Урок открытия нового знания | Научатся вести себя в общественных местах. |
| 50 | 7 |  |  | | *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».* | Урок развивающего контроля | Научатся оценивать свои достижения. |
| ***Путешествие (18 ч)*** | | | | | | | |
| 51 | 1 |  |  | | Посмотри вокруг.  Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли | Урок открытия нового знания | Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме |
| 52 | 2 |  |  | | Ориентирование на местности.  Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта.  *П/ работа* «*Определение сторон горизонта по компасу»* | Урок открытия нового знания с практической направленностью | Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам |
| 53 | 3 |  |  | | Ориентирование на местности.  Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. | Урок открытия нового знания |
| 54 | 4 |  |  | | Формы земной поверхности.  Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор *П/ работа* «*Основные приемы чтения карты».* | Урок открытия нового знания с практической направленностью | Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. |
| 55 | 5 |  |  | | Водные богатства. Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря. | Урок открытия нового знания | Научатся называть части реки; анализировать схему. |
| 56 | 6 |  |  | | В гости к весне (*экскурсия*).  Наблюдения над весенними явлениями природы. | Урок открытия нового знания  Экскурсия | Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. |
| 57 | 7 |  |  | | В гости к весне (*урок*).  Весенние явления в неживой и живой природе. | Урок открытия нового знания | Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. |
| 58 | 8 |  |  | | Россия на карте. Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. | Урок открытия нового знания | Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны. |
| 59 | 9 |  |  | | *Проект «Города России».*  Подготовка к выполнению проекта:  знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков работы. | Урок рефлексии  *Проект* | Узнают новую информацию о городах России. |
| 60 | 10 |  |  | | Путешествие по Москве.Первоначальные сведения об истории основании города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримеча-  тельности столицы. | Урок открытия нового знания  Заочная экскурсия | Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы. |
| 61 | 11 |  |  | | Московский Кремль*.* Московский Кремль – символ нашей Родины.  Достопримечательности Кремля и Красной площади. | Урок открытия нового знания  Заочная экскурсия | Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России. |
| 62 | 12 |  |  | | Город на Неве. Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его создания. | Урок открытия нового знания Заочная экскурсия | Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. |
| 63 | 13 |  |  | | Путешествие по Оке Старинные русские города, расположенные на реке Оке. | Урок открытия нового знания | Научатся находить, называть и показывать на карте города, расположенные на реке Оке. |
| 64 | 14 |  |  | | Путешествие по планете.Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте. | Урок открытия нового знания | Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. |
| 65 | 15 |  |  | | Путешествие по материкам*.*  Особенности природы и жизни людей на разных материках.  Части света: Европа и Азия. | Урок открытия нового знания | Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. |
| 66 | 16 |  |  | | Страны мира. *Проект*  *«Страны мира»*  Физические и политические карты.  Подготовка к выполнению проекта:  знакомство с материал. учебника, распределение заданий, обсуждение сроков работы | Урок рефлексии  *Проект* | Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России. |
| 67 | 17 |  |  | | Впереди лето. Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных. | Урок общеметодологической направленности | Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом. |
| 68 | 18 |  |  | | *Проверим себя* и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».Проверка знаний и умений.Презентация проектов *«Родословная», «Города России», «Страны мира».*  Представление результатов проектной деятельности. | Урок рефлексии  *Защита проектов* | Научатся оценивать свои достижения.  Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме. |