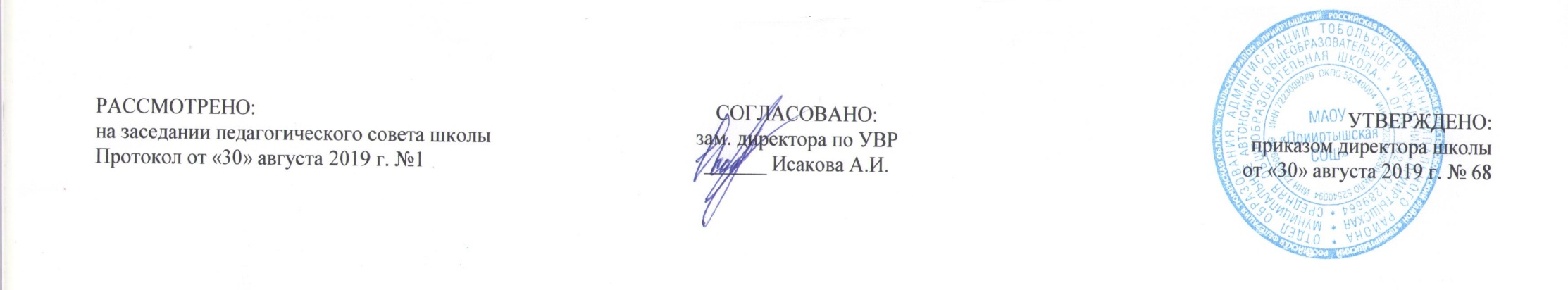
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

для 2 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

с ФГОС начального общего образования

Составитель программы:

учитель начальных классов Сиволобова Л.А.,

первая квалификационная категория

с. Верхние Аремзяны

2019 год

Рабочая программа по окружающему миру для учащихся 2 класса составлена в соответствии с программой «Окружающий мир» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Москва «Просвещение», 2011 г.), программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» (УМК «Школа России»).

На изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе в учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» -«Верхнеаремзянская СОШ им.Д.И.Менделеева» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Человек и природа»**

**Обучающийся научится:**

- узнавать (различать ) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; диких и домашних животных; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своего края;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

**«Человек и общество»**

**Обучающийся научится:**

- различать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных высказываний.

- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

*- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ученик научится*** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и  культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних;  насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года;  некоторые охраняемые растения и животных своей местности;  • правилам поведения в природе;  • называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;  • называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;  « распознавать и называть строение тела человека; правила личной  гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила  безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;  • называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия,  просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в  общественных местах;  • называть основные стороны горизонта; устройство и назначение  компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части  реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов  России; названия нескольких стран мира  распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и  культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних;  насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года;  некоторые охраняемые растения и животных своей местности;  • правилам поведения в природе;  • называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;  • называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;  « распознавать и называть строение тела человека; правила личной  гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила  безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;  • называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия,  просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в  общественных местах;  • называть основные стороны горизонта; устройство и назначение  компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части  реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов  России; названия нескольких стран мира   * находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России; * называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся; * различать государственные символы России — флаг, герб, гимн; * приводить примеры народов России; * сравнивать город и село, городской и сельский дома; * различать объекты природы и предметы рукотворного мира; * оценивать отношение людей к окружающему миру; * различать объекты и явления неживой и живой природы; * находить связи в природе, между природой и человеком; * проводить наблюдения и ставить опыты; * измерять температуру воздуха, воды, тела человека; * определять объекты природы с помощью атласа-определителя; * сравнивать объекты природы, делить их на группы; * ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка; * находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе; * соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки; * различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь; * прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей; * узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение; * различать виды транспорта; * приводить примеры учреждений культуры и образования; * определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий; * различать внешнее и внутреннее строение тела человека; * правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены; * соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу; * различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу; * соблюдать основные правила противопожарной безопасности; * правильно вести себя при контактах с незнакомцами; * оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников; * приводить примеры семейных традиций; * соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах; * различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; * ориентироваться на местности разными способами; * различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору; * различать водоёмы, узнавать их по описанию; * читать карту и план, правильно показывать на настенной карте; * находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны; * различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны. | различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты  неживой и живой природы; различать изученные группы растений и  животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько  представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под  руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в  природе;  • различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью  города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя  ГПД;  • выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в  быту;  • использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях  с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных  местах;  • определять основные стороны горизонта с помощью компаса.  различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты  неживой и живой природы; различать изученные группы растений и  животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько  представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под  руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в  природе;  • различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью  города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя  ГПД;  • выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в  быту;  • использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях  с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных  местах;  • определять основные стороны горизонта с помощью компаса.   * различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; * различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения в при­роде; * различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя; * выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту; * использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; * определять основные стороны горизонта с помощью компаса. |

**2.Содержание программы**

**Где мы живем (4 часов)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

***Экскурсия.***Что нас окружает?

**Природа (20 часов)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и

термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические  связи  между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии.***Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

***Практические работы.***Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 часов)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из  истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и   т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии.***Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность (9 часов)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа.***Отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 часов)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа.***Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (18 часов)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

***Экскурсии.***Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

***Практические работы.***Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

**3.Тематическое планирование предмета «Окружающий мир»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные разделы** | **Количество часов в программе** | **Количество практических работ** | **Основные виды деятельности** |
| 1. | **Где мы живём?** | 4 | 0 | **Различать** государственные символы России (герб, флаг, гимн), **отличать** герб и флаг России от гербов и флагов других стран; **исполнять** гимн Российской Федерации.  **Приводить примеры** народов России; **различать** национальные языки и государственный язык России; **обсуждать**, почему народы России называют братскими.  **Рассказывать** о своем городе (селе) по плану.  **Рассказывать** о своем доме по плану.  Выполнение **проекта «Родной город (село)»**. *Дети учатся:*- **подбирать** фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей «малой родины»; - **собирать информацию** о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; - **оформлять** стенд, мультимедийную презентацию; - **проводить** презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; - **ухаживать** за памятниками; - **помогать** взрослым в благоустройстве; - **проводить** экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей.  **Различать**объекты природы и предметы рукотворного мира.  **Приводить примеры**объектов природы и предметов рукотворного мира, **заполнять** таблицу в рабочей тетради.  **Определять**свой «адрес в мире»; **сопоставлять** образы родной страны с образами других уголков планеты, **узнавать** природные и рукотворные картины Отечества. **Называть** свой домашний адрес.  **Формулировать** выводы из изученного материала. |
| 2. | **Природа.** | 20 | 6 | **Приводить примеры**объектов живой и неживой природы; **заполнять** таблицу в рабочих тетрадях.  **Приводить примеры** явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; **определять** сезон по характерным природным явлениям; **рассказывать**(по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.  **Проводить опыты**с термометром, **фиксировать** результаты измерений.  **Наблюдать** и **описывать** состояние погоды за окном класса;- **характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.  **Приводить примеры** погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.).  **Cопоставлять** научные и народные предсказания погоды.  **Наблюдать** изменения в неживой и живой природе, **устанавливать** взаимозависимость между ними.  **Определять** природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц еще можно наблюдать в природе).  **Рассказывать** об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений).  **Находить**на рисунке знакомые созвездия**; моделировать**созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; **знакомиться**по учебникус зодиакальными созвездиями.  **Исследовать** с помощью лупы состав гранита, **рассматривать** образцы полевого шпата, кварца и слюды.  **Различать** горные породы и минералы.  **Рассказывать**о значении воздуха и воды для растений, животных и человека.  **Наблюдать** небо за окном и **рассказывать** о нем, пользуясь освоенными средствами выразительности.  **Устанавливать**по схеме различия между группами растений**.**  **Приводить примеры** деревьев, кустарников, трав своего края.  **Определять** растения с помощью атласа-определителя.  **Моделировать** изучаемые взаимосвязи; **выявлять** роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.  **Приводить примеры** диких и домашних животных, **моделировать**значение домашних животных для человека, **рассказывать** о значении домашних животных и уходе ними.  **Обсуждать** материалы книги «Зелёные страницы».  **Узнавать** комнатные растения на рисунках.  **Рассказывать** о животных живого уголка и уходе за ними в своем доме;  **Рассказывать**о своем отношении к животным живого уголка, **объяснять** их роль в создании благоприятной психологической атмосферы.  **Характеризовать** предметы ухода за животными в зависимости от их назначения.  **Определять** породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем.  **Приводить примеры** пород собак с помощью атласа-определителя.  **Обсуждать** роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.  **Знакомиться** с Правилами друзей природы и экологическими знаками, **договариваться** о соблюдении этих правил; **предлагать** аналогичные правила, **рисовать** условные знаки к ним.  В ходе выполнения **проекта «Красная книга»**. **Готовить** рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); **составлять** собственную Красную книгу; **презентовать** Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов. |
| 3. | **Жизнь города и села.** | 10 | 0 | **Рассказывать** об отраслях экономики по предложенному плану.  **Определять**по фотографии деньги разных стран.  **Рассказывать**(по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов.  **Рассказывать** о строительных машинах, пользуясь информацией учебника.  **Узнавать** по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, **соотносить** его с номерами телефонов экстренного вызова, **обозначать** соответствие стрелками из цветной бумаги, **запомнить** номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.  **Различать** учреждения культуры и образования; **узнавать** их по фотографиям, - **приводить** **примеры** учреждений культуры и образования, в том числе в своем регионе.  **Обсуждать** роль учреждений культуры и образования в нашей жизни.  **Рассказывать** о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать.  **Обсуждать** роль людей различных профессий в нашей жизни.  Выполнения **проекта «Профессии».**  **Обсуждать** зимние явления в неживой природе в прошедшие дни.  **Определять** деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба».  **Обобщать** наблюдения над зимними природными явлениями, проведенными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы.  **Формулировать** правила безопасного поведения на улице зимой.  **Обсуждать** правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»;  **Презентация проектов** «Родной город (село)», «Красная книга,», «Профессии». |
| 4. | **Здоровье и безопасность.** | 9 | 1 | **Извлекать** из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, **предлагать** вопросы по содержанию текста.  **Рассказывать** о своем режиме дня; **составлять** рациональный режим дня школьника.  **Обсуждать**сбалансированное питание школьника.  **Формулировать**правила личной гигиены; **характеризовать** назначение предметов гигиены, **выделять** среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными.  **Демонстрировать**умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника **дополнять** правила ухода за зубами.  **Выбирать**из предложенных подходящий дорожный знак, **объяснять**свое решение.  **Выбирать** и **отмечать** фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу.  **Моделировать** сигналы светофоров;**характеризовать** свои действия как пешехода при различных сигналах.  **Объяснять**с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций.  **Характеризовать** пожароопасные предметы (раскаленные предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь).  **Запомнить** правила предупреждения пожара.  **Моделировать** вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС.  **Характеризовать**потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу, при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); **предлагать**и**обсуждать варианты**поведения в подобных ситуациях.  **Запомнить** правила поведения во время купания, правила поведения при контактах с незнакомцами.  **Определять** с помощью атласа- определителя жалящих насекомых.  **Моделировать**звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС. |
| 5. | **Общение.** | 7 | 0 | **Формулировать** понятие «культура общения».  **Обсуждать** роль семейных традиций для укрепления семьи.  **Моделировать** ситуации семейного чтения и семейных обедов.  **Обсуждать** вопрос о культуре общения в школе.  **Формулировать** правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной.  **Моделировать** различные ситуации общения на уроке и переменах, за столом, в различных ситуациях.  **Обсуждать,** какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения.  **Обсуждать** морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; проблему подарка в день рождения друга.  **Формулировать** правила этикета в гостях.  **Обсуждать** правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и **формулировать** их, возражая Советам Попугая.  **Обсуждать** правила поведения в общ. транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и **формулировать** их на основе люстраций. |
| 6. | **Путешествия.** | 18 | 1 | **Освоить** названия основных и промежуточных сторон горизонта; м**оделировать** стороны горизонта, ориентирование в городе (селе) по рисунку учебника.  **Актуализация** знаний о форме Земли и глобусе как модели земного шара.  **Рассказывать,** что является ориентированием в своем городе (селе) по дороге в школу, о рельефе местности своего региона.  **Знакомиться** со способами ориентирования по солнцу, по густоте веток деревьев и камнях, по таянию снега на склонах оврага и т.д.  **Обсуждать** эстетическое воздействие гор на человека по рассказу Н.И.Сладкова; моря на человека (по рассказу К.Д.Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям).  **Различать** водоемы естественного и искусственного происхождения; **определять** водоемы по описанию.  Х**арактеризовать** взаимосвязь весенних явлений в неживой и живой природе, **моделировать** эти взаимосвязи в виде схем.  **Соотносить** пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России.  **Опознавать** достопримечательности Кремля и **соотносить** их с местоположением на плане Кремля; **сопоставлять** современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинках А.Васнецова; **рассказывать** о памятниках Кремля и Красной площади по своим впечатлениям или по фотографиям в учебнике и рабочей тетради.  С**оотносить** фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с их местоположением на карте города; **рассказывать** о достопримечательностях Санкт-Петербурга по своим впечатлениям или по фотографиям учебника и рабочей тетради; **отличать** герб Санкт-Петербурга от гербов других городов, сходных с ним; - **обсуждать** рассказ «Петропавловская крепость»; **составлять** **план** статьи об истории Медного всадника в виде вопросов к одноклассникам.  **Прослеживать** по схеме, какие старинные города расположены на Оке; - **моделировать** в виде схемы, чем знаменит каждый из городов на Оке.  **Рассказывать** о тех городах, в которых удалось побывать.  **Характеризовать** особенности каждого из континентов; **опознавать** континент по словесному описанию.  **Приводить примеры** стран, расположенных на разных континентах, пользуясь политической картой мира; **определять**, какой стране принадлежат флаги стран. |  |
|  | **Итого** | **68** | **8** |  |
|  | **1 четверть** | 18 |  |  |
|  | **2 четверть** | 14 |  |  |
|  | **3 четверть** | 20 |  |  |
|  | **4 четверть** | 16 |  |  |
|  | **Итого** | **68** | **8** |  |