**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»-**

**«Епанчинская начальная общеобразовательная школа имени Я.К.Занкиева»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

для 2 класса

на 2019 -2020 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Планирование составлено в соответствии  с требованиями ФГОС НОО | Составитель программы: Сычева Н.И.,  учитель начальных классов  высшей квалификационной категории |

д.Епанчина

2019 год

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 2 класса составлена в соответствии с авторской программой А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России, Просвещение, 2012 г) к завершенной предметной линии учебников: Окружающий мир 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ А.А. Плешаков -М.: Просвещение, 2018.

На изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе в учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Епанчинская НОШ имени Я.К.Занкиева» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся при получении начального общего образования получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практикоориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

*Человек и природа*

Выпускник научится:

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
* *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

*Человек и общество*

Выпускник научится:

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края;
* находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
* на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей;*
* *осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**Где мы живем (4 ч)**.

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука ми людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

**Природа (20 ч**).

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища   и   укрытие   для   животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсии**: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

**Практические работы**: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 ч)**.

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и   т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии**: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность (9 ч)**.

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа**: Отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 ч)**.

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа**: Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (18 ч)**.

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсия:** Весенние изменения в природе.

**Практические работы**: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | **Практическая часть программы** | | **Основные виды деятельности** |
| **Примерная**  **программа** | **Рабочая программа** |
| **проверочные работы** | **проекты** |
| 1 | Где мы живём? | 4 | 4 | 1 | 1 | - **понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;  - **различать** государственные символы России (герб, флаг, гимн);  - **отличать** герб, флаг России от гербов, и флагов других стран;  - **исполнять** гимн России;  - **анализировать** информацию учебника;  - **приводить примеры** народов России;  - **различать** национальные языки и государственный язык России;  - **работать со взрослыми: извлекать** из различных источников сведения о символах России;  - **формулировать** выводы из изученного материала;  - **оценивать** свои достижения на уроке;  - **сравнивать** город и село;  - **рассказывать** о своём доме по плану;  - **формулировать** выводы;  - **распределять обязанности** по выполнению проекта;  - **собирать информацию** о выдающихся земляках;  - **проводить** презентацию с демонстрацией фотографий;  - **различать** объекты природы и предметы рукотворного мира;  - **работать** в паре и группе;  - **классифицировать** объекты окружающего мира;  **- выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** свои достижения и достижения учащихся. |
| 2 | Природа. | 20 | 20 | 1 | 1 | - **понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;  - **классифицировать** объекты природы по существенным признакам;  - **различать** объекты неживой и живой природы;  - **работать** в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;  - **устанавливать** связи между живой и неживой природой;  **- различать** объекты и явления природы;  - **приводить примеры** явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;  - **рассказывать** (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;  - **практическая работа**: **знакомиться** с устройством термометр;  - **проводить опыты, измерять** температуру воздуха, воды, тела человека и фиксироватьрезультаты измерений;  - **наблюдать и описывать** состояние погоды за окном класса;  - **характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  - **сопоставлять** научные и народные предсказания погоды;  - **работать со взрослыми: вести наблюдения** за погодой,составить сборник народных примет своего народа;  - **наблюдать** изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними;  - **определять** природные объекты с помощью атласа-определителя;  - **работать** в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;  - **рассказывать** об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);  - **сопоставлять** картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;  - **находить** на рисунке знакомые созвездия;  - **сопоставлять** иллюстрацию с описанием созвездия;  - **моделировать** созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  - **находить информацию** о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;  - осуществлять самопроверку;  - **практическая работа**: **исследовать** с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;  - **различать** горные породы и минералы;  - **работать в паре**: готовить краткие сообщения о горных породах и минералах;  - **рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  - **работать в паре**: **анализировать** схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;  - **описывать** эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  - **наблюдать** небо за окном и рассказывать о нём;  - **находить** информацию об охране воздуха и воды родного края;  -**устанавливать** по схеме различия между группами растений;  -**работать в паре**: **называть** и **классифицировать** растения, осуществлять самопроверку;  - **приводить** примеры деревьев, кустарников, трав своего края;  - **определять** растения с помощью атласа-определителя;  - **оценивать** эстетическое воздействие растений на человека;  - **работать в паре**: **соотносить** группы животных и их существенные признаки;  - **работать в группе: знакомиться** с разнообразием животных, **находить** в рассказах новую информацию о них, **выступать** с сообщением;  - **сравнивать** животных (лягушек и жаб) на основании материала книги;  - **устанавливать** взаимосвязи в природе;  - **моделировать** изучаемые взаимосвязи;  - **выявлять** роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  - **сравнивать** и различать дикорастущие и культурные растения;  - **классифицировать** культурные растения по определённым признакам;  - **находить** информацию о растениях;   - **сравнивать** и различать диких и домашних животных;  - **приводить** примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;  - **рассказывать** о значении домашних животных и уходе за ними;  - **узнавать** комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;  - **определять** с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;  - **оценивать** роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;  - **рассказывать** о животных живого уголка и уходе за ними;  - **рассказывать** о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  - **осваивать** приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями;  - **определять** породы кошек и собак;  - **обсуждать** роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;  - **объяснять** необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;  - **выявлять** причины исчезновения изучаемых растений и животных;  - **предлагать** и обсуждать меры по их охране;  - **использовать** тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;  - **подготовить** с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);  - **анализировать** факторы, угрожающие живой природе, **рассказывать** о них;  - з**накомиться** с Правилами друзей природы и экологическими знаками;  - **предлагать** аналогичные правила;  - **распределять** обязанности по выполнению проекта;  - **извлекать** информацию из различных источников;  - **составлять** собственную Красную книгу;  - **презентовать** Красную книгу;  - **выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами; |
| 3 | Жизнь города и села. | 10 | 10 | 1 | 1 | - **рассказывать** об отраслях экономики по предложенному плану, **анализировать** взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;  - **моделировать** взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;  - **классифицировать** предметы по характеру материала;  - **прослеживать** производственные цепочки, моделировать их, **приводить** примеры использования природных материалов для производства изделий.  - **рассказывать** о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);  - **сравнивать** технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;  - **рассказывать** о строительных объектах в своём селе;  - **предлагать** вопросы к тексту;  - **классифицировать** средства транспорта;  - **узнавать** транспорт служб экстренного вызова;  - **запомнить** номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;  - **различать** учреждения культуры и образования;  - **приводить** примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;  - **рассказывать** о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;  - **определять** названия профессий по характеру деятельности;  - **обсуждать** роль людей различных профессий в нашей жизни;  - **распределять** обязанности по подготовке проекта;  - **интервьюировать** респондентов об особенностях их профессий.  - **выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;  - **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами;  - **наблюдать** над зимними погодными явлениями;  - **исследовать** пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  - **распознавать** осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных;  - **наблюдать** за поведением зимующих птиц;  - **обобщать** наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;  - **формулировать** правила безопасного поведения на улице зимой, **вести наблюдения** в природе и фиксировать их в «Научном дневнике»;  - **выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - **обсуждать** выступления учащихся;  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |
| 4 | Здоровье и безопасность. | 9 | 9 | 1 |  | - **называть** и **показывать** внешние части тела человека;  - **определять** на муляже положение внутренних органов человека;  - **моделировать** внутреннее строение тела человека;  - **рассказывать** о своём режиме дня;  - **составлять** рациональный режим дня школьника;  - **обсуждать** сбалансированное питание школьника;  - **различать** продукты растительного и животного происхождения;  - **формулировать** правила личной гигиены и соблюдать их;  - **моделировать** сигналы светофоров;  - **характеризовать** свои действия как пешехода при различных сигналах;  - **соотносить** изображения и названия дорожных знаков;  - **формулировать** правила движения по загородной дороге.  - **Формулировать** правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  - **учиться** соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;  - **объяснять** потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  - **формулировать** правила безопасного поведения в быту;  -**узнавать** правила по предложенным в учебнике знакам;  - **сравнивать** свои знаки с представленными в учебнике;  - **характеризовать** пожароопасные предметы;  - з**апомнить** правила предупреждения пожара;  - **моделировать** вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;  - **рассказывать** о назначении предметов противопожарной безопасности;  - **находить** в Интернете информацию о работе пожарных, **готовить** сообщение;  - **характеризовать** потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  - **запомнить** правила поведения во время купания;  - **различать** съедобные и ядовитые грибы;  - **находить** нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;  - **определять** с помощью атласа-определителя жалящих насекомых;  - **характеризовать** потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;  - **предлагать** и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;  - **моделировать** звонок по телефону в полицию и МЧС;  - **моделировать** правила поведения в ходе ролевых игр;  - **выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;  - **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| 5 | Общение. | 7 | 7 | 1 | 1 | - **рассказывать** по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  - **формулировать** понятие «культура общения»;  - **обсуждать** роль семейных традиций для укрепления семьи;  - **моделировать** ситуации семейного чтения, семейных обедов;  - **интервьюировать** родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  - **отбирать** фотографии из семейного архива;  - **составлять** родословное древо семьи;  - **презентовать** свой проект;  - **рассказывать** о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  - **обсуждать** вопрос о культуре общения в школе;  **- формулировать** правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  - **оценивать** с нравственных позиций формы поведения;  - **моделировать** различные ситуации общения на уроке и переменах;  - **обсуждать**, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  - **формулировать** привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  - **моделировать** ситуации общения в различных ситуациях;  - **обсуждать** морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  -**обсуждать** проблему подарка в день рождения друга;  - **обсуждать** правила поведения за столом;  - **формулировать** правила этикета в гостях;  - **обсуждать** правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;  - **обсуждать** правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника;  - **выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;  - **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| 6 | Путешествия | 18 | 18 | 1 | 2 | - **сравнивать** фотографии в учебнике, **находить** линию горизонта;  - **различать** стороны горизонта, **обозначать** их на схеме;  - **анализировать** текст учебника;  - **формулировать** вывод о форме Земли;  - **находить** ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;  - **знакомиться** с устройством компаса и правилами работы;  - **осваивать** приёмы ориентирования по компасу;  - **знакомиться** со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке;  - **сопоставлять** фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;  - **анализировать** цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  - **сравнивать** по схеме холм и гору;  - **характеризовать** поверхность своего края;  - **различать** водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;  -**анализировать** схему частей реки;  - на основе наблюдений **рассказывать** о водных богатствах своего края;  - **обсуждать** эстетическое воздействие моря на человека;  - **составлять** фото-рассказ на тему «Красота моря»;  - **наблюдать** за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;  - **формулировать** выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека;  - **рассказывать** о своих весенних наблюдениях в природе родного края;  - **знакомиться** с изменениями в неживой и живой природе весной;  - **моделировать** взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  - **наблюдать** весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради;  - **сравнивать** изображение России на глобусе и карте;  - **соотносить** пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;  - **осваивать** приёмы чтения карты;  - **учиться** правильно показывать объекты на настенной карте;  - **распределять** обязанности по выполнению проекта;  - в дополнительных источниках **находить** сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  - **составлять** презентацию своего исследования;  - **презентовать** свои проекты;  - **находить** Москву на карте России;  - **знакомиться** с планом Москвы;  - **описывать** достопримечательности по фотографиям;  - **отличать** герб Москвы от гербов других городов;  - **совершить** виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета;  - **обсуждать** значение Московского Кремля для каждого жителя России;  - **находить** на фотографии достопримечательности Кремля;  - **находить** сведения об истории Кремля, готовить сообщение;  - **находить** Санкт-Петербург на карте России;  - **знакомиться** с планом Санкт-Петербурга;  - **описывать** достопримечательности по фотографиям;  - **отличать** герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;  - **совершить** виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета;  - **сравнивать** глобус и карту мира;  - **находить**, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;  - **соотносить** фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира;  - **находить** материки на карте мира;  - **знакомиться** с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;  - **готовить** сообщения и выступать с ними перед классом;  - **сравнивать** физическую и политическую карты мира;  - **находить** и **показывать** на политической карте мира территорию Россию и других стран;  - **определять**, каким странам принадлежат представленные флаги;  - **распределять** обязанности по выполнению проекта;  - **готовить** сообщения о выбранных странах;  - **подбирать** фотографии достопримечательностей;  - **определять** цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;  - **приводить** примеры летних явлений в неживой и живой природе;  - **рассказывать** о красоте животных по своим наблюдениям;  -за лето **подготовить** фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных»;  - **выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;  - **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами;  - **выступать** с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;  - **обсуждать** выступления учащихся;  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |
|  | **1 четверть** |  | 16 | 1 | 1 |  |
|  | **2 четверть** |  | 16 | 1 | 2 |  |
|  | **3 четверть** |  | 20 | 3 | 1 |  |
|  | **4 четверть** |  | 16 | 1 | 2 |  |
|  | **Итого:** | **68** | **66** | **6** | **6** |  |

**Тематическое планирование отдельных тем учебного предмета «Окружающий мир» на основе интеграции содержания предметов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Интеграция тем по предметам** | | **Место урока в тематическом планировании** | **Виртуальные экскурсии** | **Область интеграции** |
| **Тема по окружающему миру** | **Тема (предмет)** |
| 1 | В гости к осени. | «Осенний листопад». Выразительные возможности аппликации. (ИЗО) | № 9 |  |  |
| 2 | Дикие и домашние животные. | «Наши друзья – животные». Изображение и реальность. (ИЗО) | № 18 |  |  |

**Региональный компонент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Дата** |
| **1** | **Родная страна**.  *Наш край- Тюменская область, Тобольский район.* | 05.09 |
| **2** | **Город и село.**  *Проект «Родное село».* | 07.09 |
| **3** | **Заглянем в кладовые земли*.***  *Полезные ископаемые Тюменской области.* | 10.10 |
| **4** | **Какие бывают растения***.*  *Растения нашего края.* | 19.10 |
| **5** | **Какие бывают животные.**  *Разнообразный мир животных нашего края.* | 24.10 |
| **6** | **Красная книга*.***  *Красная книга Тюменской области.* | 23.11 |
| **7** | **Что такое экономика.**  *Экономика нашего региона.* | 05.12 |
| **8** | **Культура и образование.**  *Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы.* | 19.12 |
|  | Итого 8 уроков |  |

Примечание: в рабочей программе использованы аббревиатуры

УОНЗ – урок «открытия» новых знаний; УОМН – урок общеметодологической направленности; УР – урок рефлексии; УРК – урок развивающего контроля

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока**  **п\п** | **№ урока в теме** | **Дата** | | **Тема** | **Тип урока, форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел «Где мы живём?» (4 ч)** | | | | | | |
| 1 | 1 | 03.09 |  | Родная страна.  Наш край- Тюменская область, Тобольский район. | УОНЗ  *Урок-беседа* | **Научатся:** различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.  ***Получат возможность научиться:*** *извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.* |
| 2 | 2 | 05.09 |  | Город и село.  *Проект «Родное село».* | УОНЗ | **Научатся:** объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.  ***Получат возможность научиться:*** *извлекать из различных источников сведения о родном селе.* |
| 3 | 3 | 10.09 |  | Природа и рукотворный мир. | УОНЗ  *Урок-игра* | **Научатся:** оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.  ***Получат возможность******научиться:*** *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.* |
| 4 | 4 | 12.09 |  | Обобщение полученных знаний по разделу «Где мы живём?». | УРК  *Урок-проверочная работа* | **Научатся:** оценивать свои достижения. |
| **Раздел «Природа» (20 ч)** | | | | | | |
| 5 | 1 | 17.09 | 1 | Неживая и живая природа. | УОНЗ | **Научатся:** различать объекты живой и неживой природы.  ***Получат возможность научиться:*** *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.* |
| 6 | 2 | 19.09 |  | Явления природы. | УОНЗ  *Урок-игра* | **Научатся** узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.  ***Получат возможность научиться:*** *обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.* |
| 7 | 3 | 24.09 |  | Что такое погода. | УОНЗ  *Урок-практикум* | **Научатся:** наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.  ***Получат возможность научиться*** *составлять план рассказа и рассказывать по плану.* |
| 8 | 4 | 26.09 |  | В гости к осени. | УОМН  *Урок-экскурсия* | **Научатся:** осознавать необходимость бережного отношения к природе.  ***Получат возможность научиться*** *выполнять правила безопасного поведения в природе.* |
| 9 | 5 | 01.10 |  | В гости к осени. | УОМН | **Научатся:** рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь между ними.  ***Получат возможность научиться*** *осознавать ценность природы.* |
| 10 | 6 | 03.10 |  | Звёздное небо. | УОНЗ  *Урок-путешествие* | **Научатся:** различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.  ***Получат возможность научиться*** *моделировать созвездия.* |
| 11 | 7 | 08.10 |  | Заглянем в кладовые земли.  *Полезные ископаемые Тюменской области.* | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Научатся:** различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.  ***Получат возможность******научиться*** *составлять собственную коллекцию.* |
| 12 | 8 | 10.10 |  | Про воздух и про воду. | УОНЗ  *Урок-практикум* | **Научатся:** рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.  ***Получат возможность научиться*** *замечать и ценить красоту природы.* |
| 13 | 9 | 15.10 |  | Про воздух и про воду. | УР |
| 14 | 10 | 17.10 |  | Какие бывают растения.  *Растения нашего края.* | УОНЗ | **Научатся:** делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.  ***Получат возможность научиться*** *замечать и ценить красоту мира растений.* |
| 15 | 11 | 22.10 |  | Какие бывают животные.  *Разнообразный мир животных нашего края.* | УОНЗ  *Урок-конкурс* | **Научатся:** делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.  ***Получат возможность научиться*** *замечать и ценить красоту мира животных.* |
| 16 | 12 | 24.10 |  | Невидимые нити. | УОНЗ | **Научатся:** находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.  ***Получат возможность научиться*** *осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.* |
| 17 | 13 | 05.11 |  | Дикорастущие и культурные растения. | УОНЗ  *Урок-образовательный тренинг* | **Научатся:** сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.  ***Получат возможность научиться*** *осознавать роль растений в жизни человека.* |
| 18 | 14 | 07.11 |  | Дикие и домашние животные. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Научатся:** различать диких и домашних животных; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  рассказывать о значении домашних животных для человека.  ***Получат возможность научиться*** *пользоваться дополнительной литературой.* |
| 19 | 15 | 12.11 |  | Комнатные растения. | УОНЗ  *Урок-практикум* | **Научатся:** узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.  ***Получат возможность научиться*** *делать выводы из изученного материала.* |
| 20 | 16 | 14.11 |  | Животные живого уголка. | УОНЗ | **Научатся:** определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.  ***Получат возможность научиться*** *готовить сообщение.* |
| 21 | 17 | 19.11 |  | Про кошек и собак. | УОНЗ  *Урок-игра* | **Научатся:** приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.  ***Получат возможность научиться*** *ответственному отношению к нашим любимцам.* |
| 22 | 18 | 21.11 |  | Красная книга.  *Красная книга Тюменской области.* | УОНЗ | **Научатся:** выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.  ***Получат возможность научиться*** *находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.* |
| 23 | 19 | 26.11 |  | Будь природе другом. Проект «Красная книга» или «Возьмём под защиту». | УОМН | **Научатся:** анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.  ***Получат возможность научиться*** *осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.* |
| 24 | 20 | 28.11 |  | Обобщение полученных знаний по разделу «Природа». | УРК  *Урок-проверочная работа* | **Научатся:** оценивать свои достижения. |
| **Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)** | | | | | | |
| 25 | 1 | 03.12 |  | Что такое экономика.  *Экономика нашего региона.* | УОНЗ | **Научатся** объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.  ***Получат возможность научиться*** *осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.* |
| 26 | 2 | 05.12 |  | Из чего что сделано. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Научатся:** классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.  ***Получат возможность научиться*** *изображать производственные цепочки с помощью моделей.* |
| 27 | 3 | 10.12 |  | Как построить дом. | УОНЗ | **Научатся:** выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.  ***Получат возможность научиться*** *извлекать из текста необходимую информацию.* |
| 28 | 4 | 12.12 |  | Какой бывает транспорт. | УОНЗ  *Урок-игра* | **Научатся:** классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.  ***Получат возможность научиться*** *составлять общий план рассказа.* |
| 29 | 5 | 17.12 |  | Культура и образование.  *Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы.* | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Научатся:** различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.  ***Получат возможность осознавать*** *необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию* |
| 30 | 6 | 19.12 |  | Все профессии важны. Проект «Профессии». | УОНЗ | **Научатся:** определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.  ***Получат возможность научиться*** *обсуждать прочитанное.* |
| 31 | 7 | 24.12 |  | В гости к зиме. | УОМН  *Урок-экскурсия* | **Научатся:** наблюдать за зимними природными явлениями.  ***Получат возможность научиться*** *проводить исследования.* |
| 32 | 8 | 26.12 |  | В гости к зиме. | УОНЗ  *Урок-беседа* | **Научатся:** обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.  ***Получат возможность научиться*** *осознавать необходимость охранять природу.* |
| 33 | 9 | 14.01 |  | Обобщение полученных знаний по разделу «Жизнь города и села». | УРК  *Урок-проверочная работа* | **Научатся**: оценивать свои достижения. |
| 34 | 10 | 16.01 |  | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга» или «Возьмём под защиту», «Профессии». | УР  *Урок-защита проектов* | **Научатся:** выступать с подготовленным сообщением, расширят и углубят знания по выбранной теме. |
| **Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)** | | | | | | |
| 35 | 1 | 21.01 |  | Строение тела человека. | УОНЗ | **Научатся:** называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.  ***Получат*** *возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.* |
| 36 | 2 | 23.01 |  | Если хочешь быть здоров. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Научатся:** осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.  ***Получат*** *возможность научиться формулировать правила личной гигиены.* |
| 37 | 3 | 28.01 |  | Берегись автомобиля! | УОНЗ  *Урок-конкурс* | **Научатся:** узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.  ***Получат*** *возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.* |
| 38 | 4 | 30.01 |  | Школа пешехода. | УОНЗ  *Урок-игра* | **Научатся:** соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.  ***Получат*** *возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.* |
| 39 | 5 | 04.02 |  | Домашние опасности. | УОНЗ  *Урок- практикум* | **Научатся:** объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.  ***Получат возможность научиться*** *применять изученные правила безопасного поведения в быту.* |
| 40 | 6 | 06.02 |  | Пожар. | УОНЗ  *Урок-экскурсия*  ***Урок в разнотрансформируемом пространстве***  ***(пожарная часть с. Абалак)*** | **Научатся:** вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.  ***Получат возможность научиться*** *обсуждать рассказ и делать выводы.* |
| 41 | 7 | 11.02 |  | На воде и в лесу. | УОНЗ  *Урок-игра* | **Научатся:** избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.  ***Получат возможность научиться*** *применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.* |
| 42 | 8 | 13.02 |  | Опасные незнакомцы. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Научатся:** предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.  ***Получат возможность научиться*** *пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.* |
| 43 | 9 | 18.02 |  | Обобщение полученных знаний по разделу «Здоровье и безопасность». | УРК  *Урок-проверочная работа* | **Научатся** оценивать свои достижения. |
| **Раздел «Общение» ( 7 ч)** | | | | | | |
| 44 | 1 | 20.02 |  | Наша дружная семья. | УОНЗ  *Урок-игра* | **Научатся:** объяснять, что такое культура общения.  ***Получат возможность научиться*** *осознавать ценность традиций своей семьи.* |
| 45 | 2 | 25.02 |  | Проект «Родословная». | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Научатся:** составлять родословное древо своей семьи.  ***Получат возможность научиться*** *собирать информацию.* |
| 46 | 3 | 27.02 |  | В школе. | УОНЗ  *Урок-игра* | **Научатся:** обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.  ***Получат возможность научиться*** *оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.* |
| 47 | 4 | 03.03 |  | Правила вежливости. | УОМН  *Урок- практикум* | **Научатся:** использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.  ***Получат возможность применять*** *правила вежливости на практике.* |
| 48 | 5 | 05.03 |  | Ты и твои друзья. | УОМН  *Урок-диспут* | **Научатся:** формулировать правила этикета; работать с пословицами.  ***Получат возможность научиться*** *осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.* |
| 49 | 6 | 10.03 |  | Мы – зрители и пассажиры. | УОМН  *Урок- практикум* | **Научатся:** вести себя в общественных местах.  ***Получат возможность научиться*** *применять полученные знания на практике.* |
| 50 | 7 | 12.03 |  | Обобщение полученных знаний по разделу «Общение». | УРК  *Урок-проверочная работа* | **Научатся:** оценивать свои достижения**.** |
| **Раздел «Путешествия» (18 ч)** | | | | | | |
| 51 | 1 | 17.03 |  | Посмотри вокруг. | УОНЗ | **Научатся:** различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.  ***Получат возможность научиться*** *работать с текстом.* |
| 52 | 2 | 19.03 |  | Ориентирование на местности. | УОНЗ  *Урок- практикум* | **Научатся:** ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.  ***Получат возможность научиться*** *использовать полученные знания в жизни.* |
| 53 | 3 | 07.04 |  | Ориентирование на местности. | УР  *Урок- практикум* |
| 54 | 4 | 09.04 |  | Формы земной поверхности. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Научатся:** различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.  ***Получат возможность научиться*** *работать со схемой.* |
| 55 | 5 | 14.04 |  | Водные богатства. | УОНЗ  *Урок- практикум* | **Научатся:** называть части реки; анализировать схему.  ***Получат возможность научиться*** *замечать и ценить красоту природы.* |
| 56 | 6 | 16.04 |  | В гости к весне. | УОМН | **Научатся:** наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.  ***Получат возможность научиться*** *рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.* |
| 57 | 7 | 21.04 |  | В гости к весне. | УОМН  *Урок-экскурсия* | **Научатся:** замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.  ***Получат возможность научиться*** *работать с текстом.* |
| 58 | 8 | 23.04 |  | Россия на карте. | УОНЗ  *Урок- практикум* | **Научатся:** приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.  ***Получат возможность научиться*** *сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.* |
| 59 | 9 | 28.04 |  | Проект «Города России». | УОМН | **Узнают:** новую информацию о городах России.  ***Получат возможность научиться*** *собирать информацию.* |
| 60 | 10 | 30.04 |  | Путешествие по Москве. | УОНЗ  *Урок-путешествие* | **Научатся:** находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.  ***Получат возможность научиться*** *описывать достопримечательности Москвы.* |
| 61 | 11 | 07.05 |  | Московский Кремль. | УОНЗ  *Урок-виртуальная экскурсия*  ***Урок в разнотрансформируемом пространстве***  ***Школьный кабинет информатики*** | **Научатся:** рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.  ***Получат возможность научиться*** *работать с текстом.* |
| 62 | 12 | 12.05 |  | Город на Неве. | УОНЗ  *Урок-путешествие* | **Научатся:** находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.  ***Получат возможность научиться*** *предлагать вопросы по содержанию текста.* |
| 63 | 13 | 14.05 |  | Путешествие по планете. | УОНЗ  *Урок-путешествие* | **Научатся:** находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.  ***Получат возможность научиться*** *работать с картой и глобусом.* |
| 64 | 14 | 19.05 |  | Путешествие по материкам. | УОНЗ  *Урок-путешествие* | **Научатся:** находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.  ***Получат возможность научиться*** *готовить сообщения.* |
| 65 | 15 | 21.05 |  | Страны мира. Проект «Страны мира». | УОМН  *Мультимедиа-урок* | **Научатся:** различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.  ***Получат возможность научиться*** *осознавать себя жителями великой страны.* |
| 66 | 16 | 26.05 |  | Впереди лето. | УОМН  *Урок-конкурс* | **Научатся:** работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.  ***Получат возможность научиться*** *записывать свои наблюдения.* |
| 67 | 17 | 28.05 |  | Обобщение полученных знаний по разделу «Путешествия». | УРК  *Урок-проверочная работа* | **Научатся:** оценивать свои достижения. |
| 68 | 18 | 28.05 |  | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | УР  *Урок-защита проектов* | **Научатся:** выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме. |