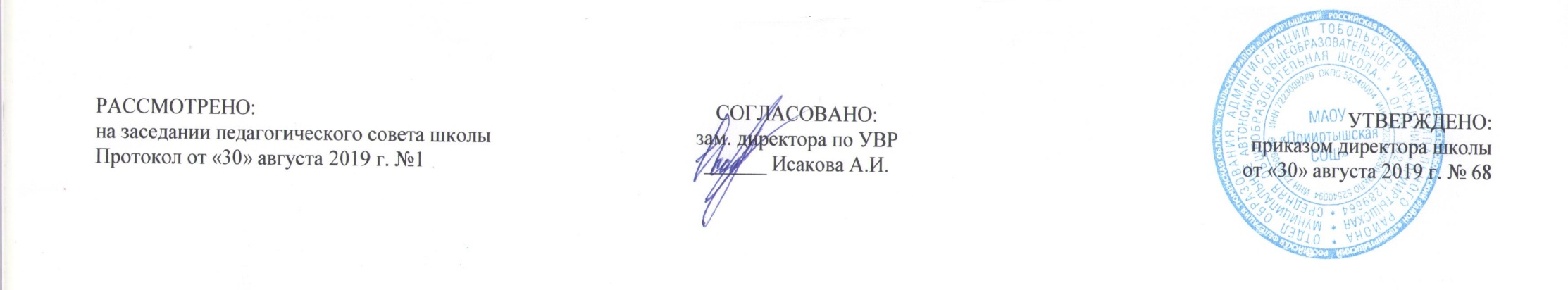
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

для 2 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

с ФГОС начального общего образования

Составитель программы:

учитель начальных классов Сиволобова Л.А.,

первая квалификационная категория

с. Верхние Аремзяны

2019 год

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, программой к завершенной предметной линии учебников под редакцией В.П. Канакиной, В.П. Горецкого по образовательной программе «Школа России».

На изучение предмета «Русский язык» во 2 классе в учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**Раздел «Фонетика, графика, орфоэпия»**

**Обучающийся научится**:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

- определять качественную характеристику звука: гласный —согласный, гласный ударный — безударный, согласный

твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);

- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

- определять функции букв е, ё, ю, яв слове;

- определять способы обозначения буквами твёрдости- мягкости согласных и звука [й’];

- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

- определять ударный и безударные слоги в слове;

- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

- использовать знание алфавита при работе со словарями;

- определять функцию мягкого знака (ь)как разделительного;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

***Обучающийся получат возможность научиться***

- *осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;*

*- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком(ь): шью, друзья, вьюга;*

*- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);*

*- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.*

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Обучающийся научится**:

- осознавать значение понятия «родственные слова соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи;

- подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

***Обучающийся получат возможность научиться***

*- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;*

*- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;*

*- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.*

**Раздел «Лексика»**

**Обучающийся научится:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

- иметь представление о синонимах и антонимах;

- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;*

*- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;*

*- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;*

**Раздел «Морфология»**

**Обучающийся научится:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя пприлагательное, глагол;

- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и

неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные,

определять форму числа имён существительных;

- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;

- узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в*

*предложениях;*

*- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;*

*- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);*

*- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;*

*- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;*

*- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Обучающийся научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

- устанавливать связи слов между словами в предложении;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- восстанавливать деформированные предложения;

- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*- опознавать предложения распространённые и нераспространённые;*

*- составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;*

*- находить предложения с обращениями.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Обучающийся научится:**

**-** применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (переченьслов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

- разделительный мягкий знак (ь);

- знаки препинания конца предложения (. ? !);

- раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание частицы нес глаголами;

- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*

*- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;*

*- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*

*- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*

*- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*

*- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми*

*орфограммами.*

***Содержателья линия «Развитие речи»***

**Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно- познавательной задачей (под руководством учителя);

- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

- различать устную и письменную речь;

- различать диалогическую речь;

- понимать особенности диалогической речи;

- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*

*- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;*

*- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;*

*- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;*

*- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;*

*- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*

*- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);*

*- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;*

*- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);*

*- письменно излагать содержание прочитанного*

**2.Содержание предмета «Русский язык»**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*[[2]](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/01/31/tematicheskoe-planirovanie-po-russkomu-yazyku-2-klass" \l "ftnt2)

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;**в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.*Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).**Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.* *Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.*Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.*Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.*Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.****Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**.*Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.*Отличие предлогов от приставок.

**Союз.**Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение***(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн**и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные****о****и****е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

**• е***и****и****в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Раздел 1: Виды речи. (2 часа)**

Знакомство с учебником. Виды речи. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?

**Раздел 2: Диалог и монолог. (2 часа)**

Как отличить диалог от монолога?

**Раздел 3: Текст. (5 часов)**

Текст. Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста? Части текста. Какие части можно выделить в тексте?

**Раздел 4: Предложение. (12 часов)**

Что такое предложение? Какие знаки препинания ставятся в конце предложения? Как составить из слов предложение? Члены предложения. Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.

Что такое распространённые и нераспространённые предложения? Как установить связь слов в предложении? ***Развитие речи***. ***Сочинение. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».*** Анализ сочинений. ***Контрольная работа №2 по теме «Предложение». Диктант.*** *(«Пушок»)* Анализ контрольной работы. Проверь себя.

**Раздел 5: Слова, слова, слова… (13 часов)**

Слово и его значение. Что такое лексическое значение слова? Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое синонимы? Что такое антонимы? ***Контрольная работа №3 по теме «Слова, слова, слова…». Диктант.***  Анализ контрольной работы. Проверь себя. Родственные  слова. Что такое родственные слова? Родственные слова. Что такое однокоренные слова? Что такое корень слова? Однокоренные слова. Корень слова.

**Раздел 6: Слог. Ударение. Перенос слова. (9 часов)**

Как определить ударный слог? Ударение. Как переносить слова с одной строчки на другую? Перенос слов по слогам. ***Развитие* *речи*.** ***Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.*** ***Проверочная работа. Проверь себя.*** ***Контрольная работа № 4 по теме «Слог. Ударение. Перенос слова». Диктант.*** Анализ контрольной работы.

**Раздел 7: Звуки и буквы. (60 часов)** Звуки и буквы. Как различить звуки и буквы? Русский алфавит или Азбука. Как мы используем алфавит? Алфавит.  Использование алфавита при работе со словарями. Какие слова пишутся с заглавной буквы? Гласные звуки. Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки? ***Проверочная работа.*** Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать? ***Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима. Детство».*** Согласные звуки. Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки? Согласный звук [й’] и буква «и краткое».  Согласный звук [й’] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. ***Развитие речи.*** ***Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам. Анализ сочинения.*** ***Проект  «И в шутку и всерьёз».*** Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Для чего служит мягкий знак (ь)? Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными.  ***Проект «Пишем письмо».*** Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. ***Развитие речи. Обучающее изложение. «Гнездо ласточек».*** Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». ***Проверочная работа.*** ***Проверь себя.*** ***Проект «Рифма».*** Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. ***Проверочная работа. Проверь себя.*** Звонкие и глухие согласные звуки. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Звонкие и глухие согласные звуки.  Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. ***Изложение повествовательного текста. «Каток».*** Проверка парных согласных***.*** Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным  на конце слова и перед согласным. ***Развитие речи.*** ***Изложение повествовательного текста по вопросам плана.*** ***Проверочная работа. Проверь себя.*** ***Контрольная работа № 6 по теме «Звуки и буквы» (2). Диктант. (****«Зяблик»).* Анализ контрольной работы. Разделительный мягкий знак. Когда в словах пишется разделительный мягкий знак? Правописание слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком. ***Контрольная работа № 7. Контрольное списывание «Кораблик».*** ***Обучающее изложение «Зимние забавы».*** ***Проверочная работа. Проверь себя.***

**Раздел 8: Части речи. (49 часов)**

Части речи. Что такое части речи? Употребление частей речи в тексте. Имя существительное. Что такое имя существительное?

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов. Заглавная буква в написании кличек животных.

Заглавная буква в географических названиях. ***Обучающее изложение.*** ***«Обезьянка Люлька».*** Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. ***Проверочная работа. Диктант. (****«Главный город»).* Анализ проверочной работы. Единственное и множественное число имён существительных. ***Развитие речи. Обучающее изложение. Подробное изложение повествовательного текста.*** ***Проверочная работа. Проверь себя.*** ***Контрольная работа № 8 по теме «Части речи» (1). Диктант. (****«Друзья»).* Анализ контрольной работы. Глагол. Что такое глагол? Значение глаголов в речи. Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголами. Обобщение знаний о глаголе. ***Развитие речи. Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов?*** ***Проверочная работа по теме «Глагол». Проверь себя.*** Имя прилагательное. Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные, близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число имён прилагательных. ***Развитие речи. Что такое текст-описание? Какова в нем роль имен прилагательных?*** ***Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Проверь себя.*** Общее понятие о предлоге.

Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложений. ***Проверочная работа по теме «Предлог».*** Анализ проверочной работы. Проверь себя. Местоимение. Что такое местоимение? Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи. ***Развитие речи. Что такое текст-рассуждение?*** ***Проверочная работа. Проверь себя.*** ***Контрольная работа № 9 по теме «Части речи» (2). Диктант. (****«Гроза»).* Анализ контрольной работы. Предлоги. Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами? ***Проверочная работа. Проверь себя.***

**Раздел 9: Повторение. (18 часов)**

Текст. ***Сочинение по картине «Утро в сосновом лесу».*** Предложение.Члены предложения.Слово и его лексическое значение. Части речи.

Звуки и буквы.Правила правописания. ***Контрольная работа № 10. Контрольное списывание «Родина». Проект «В словари — за частями речи!» Комплексная проверочная работа. Проект «В словари — за частями речи!» Комплексная проверочная работа.*** Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.Правописание слов с парными согласными звуками в корне.Как провести звуко-буквенный разбор слова.

Работа со справочными материалами.Правила правописания.Обобщение по курсу русского языка за 2 класс.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | **Практическая часть программы (лабораторные, практические работы, развитие речи)** | **Основные виды деятельности** |
| **Примерная**  **программа** | **Рабочая программа** |
| 1. | **Виды речи.** | 2 | 2 |  | **Рассуждать**о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  **Анализировать**речь людей (при анализе текстов).  **Наблюдать**за особенностями собственной речи и**оценивать** её.  **Различать**устную, письменную речь и речь про себя.**Работать с памяткой**«Как научиться правильно списывать предложение». |
| 2. | **Диалог и монолог.** | 2 | 2 |  | **Отличать**диалогическую речь от монологической.  **Использовать**в речи диалог и монолог.  **Участвовать**в учебном диалоге.  **Соблюдать**в речи правила речевого этикета, **оценивать** свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.  **Работать**со страничкой для любознательных.  **Наблюдать**над этимологией слов *диалог*и *монолог.*  **Составлять**по рисункам диалог и монолог.  **Оценивать**результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. |
| 3. | **Текст.** | 5 | 5 |  | **Отличать**текст от других записей по его признакам.  **Осмысленно читать** текст.  **Определять**тему и главную мысль текста.  **Соотносить**текст и заголовок.  **Подбирать**заголовок к заданному тексту.  **Составлять**текст по заданной теме.  **Выделять**части текста и обосновывать правильность их выделения.  **Выбирать**ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.  **Передавать**устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.  **Создавать**устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  **Составлять** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.  **Оценивать**результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 4. | **Предложение.** | 12 | 12 |  | **Отличать**предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Определять**границы предложения в деформированном тексте,  **Выбирать**знак для обозначения конца предложения.  **Обосновывать**выбор знака препинания в конце предложения.  **Соблюдать**в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  **Составлять** предложения из слов.  **Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы.  **Употреблять**заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  **Писать**слова в предложении раздельно.  **Находить**главные члены (основу) предложения.  **Обозначать**графически грамматическую основу.  **Различать**и **выделять**главные и второстепенные члены предложения.  **Обосновывать**правильность выделения подлежащего и сказуемого.  **Анализировать**схему и **составлять**по ней сообщение о главных членах предложения.  **Обсуждать**алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.  **Различать**распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.  **Составлять** нераспространённые и распространённые предложения.  **Распространять** нераспространённые предложения.  **Устанавливать**при помощи вопросов связь слов между членами предложения.  **Составлять**предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).  **Рассматривать**репродукцию   картины   И. С. Остроухова   «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.  **Составлять**рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.  **Оценивать**результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 5. | **Слова, слова, слова…** | 13 | 13 |  | **Определять**значение слова по толковому словарю.  **Объяснять** лексическое значение слова.  **Находить**в тексте незнакомые слова.  **Классифицировать**слова по тематическим группам.  **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.  **Работать**со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова ***лопата.***  **Работать**с толковым и орфографическим словарями.  **Создавать**в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.  **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания. **Распознавать**среди данных пар слов синонимы, антонимы.  **Подбирать**к слову синонимы, антонимы.  **Работать** со страничкой для любознательных.  **Познакомиться**с этимологией слов *синоним*и *антоним.*  **Работать**со словарями синонимов и антонимов учебника.  **Находить**нужную информацию о слове в этих словарях.  **Определять**смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.  **Анализировать**речевые высказывания с использованием в них языковых средств.  **Подбирать**заголовок к тексту.  **Излагать**письменно содержание текста по данным вопросам.  **Оценивать**результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. **Находить**однокоренные слова в тексте и среди других слов.  **Выделять**корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  **Группировать**однокоренные слова с разными корнями.  **Доказывать**правильность выделения корня в однокоренных словах.  **Работать**с памяткой «Как найти корень слова».  **Подбирать**однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.  **Работать**со словарём однокоренных слов учебника.  **Производить**анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. |
| 6. | **Слог. Ударение. Перенос слова.** | 9 | 9 |  | **Делить**слова на слоги.  **Определять** количество в слове слогов.  **Классифицировать**слова по количеству в них слогов. **Определять**ударение в слове.  **Наблюдать**за ролью словесного ударения.  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Наблюдать**над разноместностью и подвижностью русского ударения.  **Составлять**простейшие слогоударные модели слов.  **Находить**слова по заданной модели.  **Сравнивать**модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.  **Работать**с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.  **Соблюдать**в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.  **Сравнивать**слова по возможности переноса слов с одной строки на другую*(крот, улей, зима).*  **Переносить**слова по слогам.  **Определять**способы переноса *(ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).*  **Оценивать**свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.  **Составлять**рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. |
| 7. | **Звуки и буквы.** | 60 | 60 |  | **Наблюдать**пал произношением слов с разделительным **ь. Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.***Подбирать**примеры слов с разделительным мягким знаком.  **Различать**слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  **Использовать**правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).  **Объяснять**написание разделительного **ь**в словах.  **Оценивать**свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Составлять**устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя). |
| 8. | **Части речи.** | 49 | 49 |  | **Узнавать**предлоги в устной и письменной речи.  Правильно **употреблять** предлоги в речи*(прийти из школы).*  Раздельно **писать** предлоги со словами.  **Редактировать** текст; **восстанавливать** деформированный повествовательный текст.  **Оценивать**свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Пользоваться** толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.  **Находить**полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, **участвовать**в презентации подготовленных заданий. |
| 9. | **Повторение.** | 18 | 18 |  |  |
|  | **Итого за 1 четверть** | **40** |  |  |
|  | **Итого за 2 четверть** | **40** |  |  |
|  | **Итого за 3 четверть** | **50** |  |  |
|  | **Итого за 4 четверть** | **40** |  |  |
|  | **Итого:** | **170** | **170** |  |